



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**1. Datos generales**

**Materia:** PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA  
**Código:** EBA0705  
**Paralelo:** B  
**Periodo :** Septiembre-2021 a Febrero-2022  
**Profesor:** ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA  
**Correo electrónico:** aarteaga@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 7

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
96	48	0	96	240

**Prerrequisitos:**

Código: EBA0605 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

**2. Descripción y objetivos de la materia**

Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia con niños con discapacidad sensorial. El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de inclusión educativa de discapacidad auditiva y/o visual en educación básica tiene el propósito de convertirse en el punto de partida para que el estudiante genere y promueva contextos inclusivos en etapas iniciales, proceso de alta relevancia para un docente que contribuye significativamente en la formación de los estudiantes.

La práctica pre profesional se propone como un espacio de integración de conocimientos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación general básica, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante, así también sentar bases para aprendizajes futuros. La práctica de inclusión educativa de discapacidad auditiva y visual se relaciona directamente con la cátedra integradora Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizados: Inclusión Infantil en Educación Básica I, sin embargo, otras asignaturas como Teorías del Aprendizaje, Didáctica y Diseño – Desarrollo curricular son también elementos importantes de articulación.

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar e interpretar cómo suceden los procesos inclusivos dentro del nivel de EGB y articularlos con el desarrollo infantil, los factores biológicos, sociales, culturales y familiares que se relacionan e influyen dentro de los mismos.

**3. Objetivos de Desarrollo Sostenible**

**4. Contenidos**

**5. Sistema de Evaluación**

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Comprende la fundamentación de la inclusión educativa desde un enfoque de derechos	-null
-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-null
-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional	-null
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-null

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 (07-FEB-22 al 07-FEB-22)

## Metodología

Descripción	Tipo horas
Mediación pedagógica realizada por la docente: explicación de contenidos. Análisis bibliográfico a partir de lectura previa de los temas de la práctica	Autónomo
Tutoría semanal para acompañamiento durante la práctica, revisión y retroalimentación de informes semanales. Acompañamiento en el desarrollo del proyecto integrador de práctica, observación directa de clases demostrativas ejecutadas por los estudiantes.	Total docencia

## Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
El proceso de evaluación de aprendizajes aplicará rúbricas con criterios específicos de evaluación de acuerdo a las actividades de la práctica, sin embargo, de manera general se considerarán entre sus criterios los siguientes: Puntualidad en la entrega de tareas.	Autónomo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y pertinencia de las propuestas educativas</li> <li>Organización, redacción, ortografía y citas bibliográficas en informes y trabajos</li> <li>Citas y bibliografía usando APA Séptima Edición</li> <li>Ausencia de copia o deshonestidad académica.</li> </ul>	Total docencia

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Quintana Tello María	Trillas	DISCAPACIDAD VISUAL Sugerencias socioeducativas	2015	9786071722188
Arteaga, Ana Hidalgo, Ruth León, Adriana	ABAYALA Don Bosco	Guía de Apoyo y Orientación a Padres de niños con Discapacidad Visual Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad auditiva.	2012 2014	978-9978-10-113-1 978-9978-325-33-9

#### Web

Autor	Título	Url
Gisela Cabanillas, María Alejandra Dotto, and María Natalia Libsfrant	El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?docID=3182866">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?docID=3182866</a>
Álvarez, M., Sumba, R. y Arteaga, A.	Braillet: dispositivo tecnológico para el aprendizaje del sistema Braille dirigido a niños con discapacidad visual.	Educación en contexto. 2020. <a href="https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/download/139/259/266">https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/download/139/259/266</a> .
Inmaculada Sánchez Casado1 y José Miguel Benítez Merino	INTERVENCIÓN TEMPRANA EN DISCAPACIDAD AUDITIVA: DISEÑO CONCEPTUAL DE "BUENAS PRÁCTICAS"	<a href="http://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058056.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058056.pdf</a>

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Web

---

Software

---

Revista

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **07/10/2021**

Estado: **Aprobado**