



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos generales

Materia: MODELOS PEDAGÓGICOS
Código: PSE0404
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2022 a Agosto-2022
Profesor: PESANTEZ COYAGO TATIANA LORENA
Correo electrónico: tl.pesantez@uazuay.edu.ec

Nivel: 4

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La programación de los contenidos pretende cubrir los distintos modelos pedagógicos por los cuales ha atravesado la enseñanza, iniciando con un análisis de conceptos básicos relacionados con la pedagogía, para posteriormente sintetizar las características principales de los modelos pedagógicos más relevantes y sus respectivos aportes a la práctica educativa.

Modelos pedagógicos está estrechamente relacionado con las asignaturas de Política y gestión educativa, Educación Inclusiva, Gestión de Proyectos, Intervención Educativa Interdisciplinaria, así como con las prácticas pre profesionales que los estudiantes desarrollan.

La presenta asignatura es importante para que los futuros profesionales en psicología educativa tengan conocimientos que permitan identificar el marco teórico que rige la labor educativa y que influyen en el perfil de estudiante integro que se quiere formar.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	Conceptos básicos: Paradigma, Educación, Didáctica, Enseñanza, Aprendizaje
1.2.	Teorías de Aprendizaje (aportes a la educación)
1.3.	¿Qué son los modelos pedagógicos?
1.5.	El currículo educativo
1.6.	La pregunta por los fines y las intenciones educativas
1.7.	Los contenidos o la concreción de los propósitos educativos
1.8.	La secuencia: la manera de concatenar los contenidos
1.9.	Las estrategias metodológicas y las maneras de trabajar en la clase
1.100000000000000001	La evaluación
2.2.	La pedagogía tradicional
2.3.	El modelo pedagógico heteroestructurante
2.4.	Visión global de la pedagogía tradicional

2.5.	Principales aportes del modelo pedagógico heteroestructurante
3.2.	¿Qué es la Escuela Nueva?
3.3.	El modelo pedagógico autoestructurante
3.4.	La evaluación del modelo pedagógico autoestructurante
3.5.	Principios fundamentales de la Escuela Activa
3.6.	Una síntesis de la Escuela Activa y las visiones autoestructurantes
4.1.	Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes
4.2.	Principios epistemológicos constructivistas
4.3.	Principios pedagógicos constructivistas
4.4.	El constructivismo a nivel pedagógico
4.6.	Modelo Humanista
5.1.	El paradigma de la Pedagogía Dialogante
5.2.	El cambio en las relaciones entre el estudiante y el docente
5.3.	Las implicaciones didácticas de un modelo dialogante

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

ac. -Formula programas de mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Detecta problemas pedagógicos en las instituciones educativas y diseña propuestas de mejora.

Evidencias
 -Evaluación escrita
 -Foros, debates, chats y otros
 -Trabajos prácticos - productos

ai. -Distingue, propone y aplica modelos pedagógicos contextualizados en realidades educativas.

-Analiza los modelos pedagógicos actuales en relación con las propuestas educativas del país

Evidencias
 -Evaluación escrita
 -Foros, debates, chats y otros
 -Trabajos prácticos - productos

-Estructura marcos conceptuales contextualizados de los enfoques teóricos contemporáneos de la educación.

Evidencias
 -Evaluación escrita
 -Foros, debates, chats y otros
 -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	La evaluación responde a una revisión bibliográfica y aporte reflexivo de los contenidos tratados.	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Hetero estructurante	APORTE	10	Semana: 5 (18-ABR-22 al 23-ABR-22)
Trabajos prácticos - productos	La evaluación permitirá poner en práctica, a través de una obra teatral lo aprendido en clase. Se evaluará además un producto académico y reflexivo.	Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva)	APORTE	10	Semana: 10 (24-MAY-22 al 28-MAY-22)
Foros, debates, chats y otros	Se evaluará un debate fundamentado en revisión bibliográfica y aportes críticos del estudiante.	Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	APORTE	10	Semana: 15 (27-JUN-22 al 02-JUL-22)
Evaluación escrita	Un recorrido de la materia en donde se logrará comparaciones y análisis de los Modelos Pedagógicos y Teorías de Aprendizaje así como aportes reflexivos y críticos frente a la temática con énfasis en el desarrollo de una educación de calidad. (ODS 4)	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (10-07-2022 al 23-07-2022)
Evaluación escrita	Un recorrido de la materia en donde se logrará comparaciones y análisis de los Modelos Pedagógicos y Teorías de Aprendizaje así como aportes reflexivos y críticos frente a la temática con énfasis en el desarrollo de una educación de calidad. (ODS 4)	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
En la cátedra de Modelos Pedagógicos el estudiante trabajará en su proceso de aprendizaje basado en la metodología del aprendizaje cooperativo, de igual manera, la metodología del aprendizaje basado en problemas fortalecerá el conocimiento para logros de análisis y comparaciones de Modelos y Teorías Educativas.	Autónomo
Para el proceso de enseñanza- aprendizaje se ejecutarán técnicas activas áulicas como el fomento del pensamiento crítico a través del Aprendizaje Basado en el Pensamiento acompañado de las Clases Magistrales.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Se promueve una participación amplia de los agentes involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por ello se fomenta: autoevaluación en donde el propio estudiante aporta a su evaluación, genera procesos metacognitivos en pos de desarrollar un criterio de honestidad y autocrítica.	Autónomo
Se aplicará heteroevaluación en donde el docente evaluará a cada estudiante con el fin de medir su aprendizaje en función de los objetivos de la materia y los Objetivos de Desarrollo Sostenible descritos en la cátedra a través de rúbricas y siguiendo las Normas APA Séptima Edición.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Alexander Ortiz Ocaña	Ediciones de la U	Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje	2013	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Paulo Freire UNESCO	Siglo veintiuno editores UNESCO	Cartas a quien pretende enseñar	2010	978-987-629-045-6
		Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos	2016	
SNTE (Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación)	Consejo Nacional Técnico- Pedagógico	Una mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas - Compilación	2013	
Gregorio Weinberg	UNIFE- Editorial Universitaria	Modelos Educativos en la historia de América Latina	2020	978-987-722-744-4

Web

Autor	Título	Url
Universidad Pedagógica Nacional UNIFE Iliana Enesco	Serie: Maestros de América Latina El concepto de Infancia a lo largo de la historia	https://unife.edu.ar/formacion/recursos-pedagogicos/item/470-serie-maestros-de-america-latina https://www.academia.edu/28266551/EL_CONCEPTO_DE_INFANCIA_A_LO_LARGO_DE_LA_HISTORIA
Cecilia Ugalde	Los jóvenes y su participación en los medios digitales	https://www.researchgate.net/publication/305392472_Los_jovenes_y_su_participacion_en_los_medios_digitales
Ximena Vélez-Calvo	Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5986222
German Doin y asociados	La educación prohibida	https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **12/03/2022**

Estado: **Aprobado**