



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE
Código: FFC0200
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2022 a Agosto-2022
Profesor: REYES FDEZ DE CORDOVA NORMA ALEXANDRA
Correo electrónico: nreyes@uazuay.edu.ec

Nivel: 2

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Se iniciará revisando aspectos teóricos básicos del aprendizaje del ser humano para posteriormente reflexionar sus aportes en la educación y finalmente analizar propuestas micro curriculares.

La asignatura de Teorías del aprendizaje se articula con Teorías del desarrollo, Neurocognición, Filosofía, Pedagogía y las diferentes prácticas pre-profesionales.

Esta materia es importante porque permite que el estudiante comprenda el proceso de aprendizaje desde el enfoque de las distintas teorías, así como reconocer, analizar y evaluar prácticas educativas que de ellas derivan. La materia se relaciona con el Objetivo del Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Educación de Calidad y ODS 5: Equidad de Género porque a través de la formación en la asignatura de las teorías del aprendizaje, los estudiantes pueden comprender los procesos de aprendizaje del ser humano desde las diferentes teorías educativas. En este sentido el futuro docente será capaz de enseñar considerando como eje central al estudiante desde su diversidad. Esto favorecerá promover una educación inclusiva sustentada en principios de una educación como un derecho de todos y en el principio de la equidad, de modo que el docente desarrolle procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos eficaces para la diversidad.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1	Significado de aprender
1.2	¿Para qué aprendemos?
1.3	Tipos de aprendizaje
1.4	Teorías del aprendizaje: Aportes
2.1	Conductismo: John Watson
2.2	Conductismo: Skinner

2.3	Aportes del Conductismo en la educación
3.1	Teoría del desarrollo cognitivo: Jean Piaget
3.2	Teoría sociocultural: Vigotsky
3.3	Aprendizaje social: Albert Bandura
3.4	Teoría del aprendizaje por descubrimiento: Brunner
3.5	Teoría del aprendizaje significativo: Ausubel
3.6	Aportes del cognitivismo y constructivismo
4.1	Teoría de las Inteligencias Múltiples: Howard Gardner
4.2	Conectivismo: G. Siemens
4.3	Aportes de la neurociencia en la educación

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Analiza el desarrollo de las teorías de aprendizaje en contextos educativos.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Trabajo en grupo investigación y sustentación	EL APRENDIZAJE HUMANO	APORTE	10	Semana: 5 (18-ABR-22 al 23-ABR-22)
Trabajos prácticos - productos	exposición	EL APRENDIZAJE HUMANO, TEORÍAS DEL APRENDIZAJE: Conductismo	APORTE	10	Semana: 11 (30-MAY-22 al 04-JUN-22)
Trabajos prácticos - productos	Informe del trabajo práctico	NUEVOS PARADIGMAS EDUCATIVOS, TEORÍAS DEL APRENDIZAJE: Cognitivismo y Constructivismo	APORTE	10	Semana: 20 (al)
Evaluación escrita	Examen final	EL APRENDIZAJE HUMANO, NUEVOS PARADIGMAS EDUCATIVOS, TEORÍAS DEL APRENDIZAJE: Cognitivismo y Constructivismo, TEORÍAS DEL APRENDIZAJE: Conductismo	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (10-07-2022 al 23-07-2022)
Evaluación escrita	Supletorio	EL APRENDIZAJE HUMANO, NUEVOS PARADIGMAS EDUCATIVOS, TEORÍAS DEL APRENDIZAJE: Cognitivismo y Constructivismo, TEORÍAS DEL APRENDIZAJE: Conductismo	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Como trabajo autónomo se priorizarán las investigaciones, foros, aula invertida. El trabajo asistido contempla clases magistrales, exposiciones, videos, lecciones orales y escritas.	Autónomo
A partir de los resultados de aprendizaje se prioriza el pensamiento crítico del estudiante en donde con el conocimiento adquirido y con la lectura de los documentos propuestos, trabajará de manera cooperativa con sus pares, con mediación pedagógica para lograr aprendizajes significativos centrados en la realidad.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
La evaluación comprende la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en las actividades propuestas, para el examen final se darán dos momentos, constará de una prueba escrita y la entrega de una infografía sobre las teorías del aprendizaje revisadas en el ciclo.	Autónomo
En la sustentación de trabajos se valorará la presentación de la información, recursos, creatividad con el apoyo de una rúbrica socializada a los estudiantes. No se permitirá la copia textual y se solicitará trabajar con normas APA séptima edición.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
DALE H. SCHUNK	PEARSON	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	2012	978-607-32-1475-9
Ortiz Ocaña, Alexander	Ediciones de la U	Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje	2013	9789587621365
Larios de Rodríguez Berenice, Rodríguez Garrido Esteban	Magisterio Editorial Bogotá	Teorías del aprendizaje	2011	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
Ortiz Ocaña, Alexander	Neuroeducación ¿Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes?	https://www.researchgate.net/publication/315842120_Neuroeducacion_Como_aprende_el_cerebro_humano_y_como_deberian_ensenar_los_docentes
Prieto D, Guevara C, Céleri A	Elogio de la tutoría: Una experiencia pedagógica de promoción y acompañamiento del aprendizaje en el posgrado	https://publicaciones.uazuay.edu.ec/index.php/ceazuay/catalog/book/211

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **15/03/2022**

Estado: **Aprobado**