

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: NEUROCOGNICIÓN
Código: FFC0201
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2022 a Agosto-2022
Profesor: PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES
Correo electrónico: epiedra@uazuay.edu.ec

Nivel: 2

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	0	16	80	160

Prerrequisitos:

Código: EBA0103 Materia: PSICOFISIOLOGÍA HUMANA

2. Descripción y objetivos de la materia

Se analizará el desarrollo normal y patológico en los primeros años de vida, se estudiarán los procesos involucrados en el aprendizaje, con énfasis en las funciones ejecutivas.

Directamente relacionada con las materias de: Teorías del desarrollo infantil a la cual complementa y fundamenta, y con las diferentes áreas pedagógicas, clínicas y sus diferentes alteraciones, articulándose en su concepción y atención.

La educación requiere de profesionales conocedores de los procesos neurocognitivos involucrados en el aprendizaje, con el fin de atender con eficiencia los educandos y garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Esta asignatura se relaciona con el siguiente Objetivo del Desarrollo Sostenible (ODS): Objetivo 4: Educación de Calidad El aporte de la neurociencia ha cambiado la comprensión del ser humano, pues nos obliga a alinearnos a los descubrimientos sobre el funcionamiento del cerebro y aprendizaje.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1.	Marco de referencia e importancia de la neuropsicología infantil. Desarrollo en comparación con la neuropsicología del adulto.
1.2.	Funciones del neuropsicólogo infantil.
1.3.	La disfunción cerebral y signos neurológicos mayores y menores
2.1.	Desarrollo prenatal: Proliferación, migración, Diferenciación, muerte celular programada
2.2.	Desarrollo a partir del nacimiento
3.1.	Alteraciones prenatales: embriopatías y fetopatías. Trastornos de la proliferación, migración, diferenciación y mielinización. Trastornos perinatales: la encefalopatía hipóxico-ischémica.
3.2.	Infecciones del sistema nervioso: Toxoplasmosis, citomegalovirus, rubéola, herpes simple, inmunodeficiencia humana (VIH).
3.3.	Otros factores teratógenos: Cocaína, alcohol, tabaco

4.1.	Funciones ejecutivas (FE): Principales características. Estructura de las FE. Modelos de funcionamiento
4.1.	Gnosias, praxias, lenguaje, atención, memoria: Características generales
4.2.	Desarrollo evolutivo de las funciones ejecutivas: Desarrollo cognitivo, modificaciones neuroanatómicas
4.3.	Bases neuroanatómicas y neurobiológicas de las FE
5.1.	El síndrome disejecutivo. Trastornos cognitivos asociados al síndrome disejecutivo
5.2.	El síndrome disejecutivo en la Infancia: Características, Diagnóstico diferencial con el adulto
6.1.	Concepto. Neuroplasticidad como base de la rehabilitación neuropsicológica.
6.2.	Variables reguladoras de la recuperación de lesiones cerebrales
7.1.	Características generales: Evaluación clínica y cuantitativa
7.2.	Evaluación de las funciones neuropsicológicas en la infancia. Escalas globales, otras pruebas (CUMANIN, ENFEN)
7.3.	Rehabilitación neuropsicológica de las FE: Características generales.
7.4.	Ejercicios para estimular las FE: atención, fluidez, inhibición, flexibilidad mental, planificación, actualización, toma de decisiones, memoria de trabajo.

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

..

-Utiliza los fundamentos de la neurocognición como referente para la comprensión y análisis de programas de intervención.

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita	Bases conceptuales de la neuropsicología del desarrollo., Desarrollo del sistema nervioso en la infancia	APORTE	5	Semana: 5 (18-ABR-22 al 23-ABR-22)
Trabajos prácticos - productos	Organizadores gráficos	Bases conceptuales de la neuropsicología del desarrollo., Desarrollo del sistema nervioso en la infancia	APORTE	5	Semana: 5 (18-ABR-22 al 23-ABR-22)
Evaluación escrita	Prueba escrita	Procesos neuropsicologicos involucrados en el aprendizaje , Trastornos del desarrollo del sistema nervioso.	APORTE	5	Semana: 10 (24-MAY-22 al 28-MAY-22)
Investigaciones	Investigación bibliográfica	Procesos neuropsicologicos involucrados en el aprendizaje	APORTE	5	Semana: 10 (24-MAY-22 al 28-MAY-22)
Informes	Informes test	Patología neuropsicológica del área prefrontal, Principios de rehabilitación neuropsicológica	APORTE	5	Semana: 16 (04-JUL-22 al 09-JUL-22)
Trabajos prácticos - productos	Taller	Evaluación y rehabilitación de los procesos neuropsicológicos	APORTE	5	Semana: 16 (04-JUL-22 al 09-JUL-22)
Evaluación escrita	Examen	Patología neuropsicológica del área prefrontal, Bases conceptuales de la neuropsicología del desarrollo., Desarrollo del sistema nervioso en la infancia, Evaluación y rehabilitación de los procesos neuropsicológicos, Principios de rehabilitación neuropsicológica, Procesos neuropsicologicos involucrados en el aprendizaje , Trastornos del desarrollo del sistema nervioso.	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (10-07-2022 al 23-07-2022)
Evaluación escrita		Patología neuropsicológica del área prefrontal, Bases conceptuales de la neuropsicología del desarrollo., Desarrollo del sistema nervioso en la infancia, Evaluación y rehabilitación de los procesos neuropsicológicos, Principios de rehabilitación neuropsicológica, Procesos neuropsicologicos involucrados en el aprendizaje , Trastornos del desarrollo del sistema nervioso.	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
A lo largo de todo el ciclo se buscará que los alumnos vayan desarrollando destrezas investigativas, dominio teórico, pensamiento crítico y motivación en su desempeño.	Autónomo
Para el proceso de enseñanza- aprendizaje se utilizará como metodología base, la mediación pedagógica, se utilizarán clases magistrales, videos relacionados con la materia. Se realizarán trabajos tanto individuales como grupales	Total docencia

Crterios de evaluaci3n

Descripci3n	Tipo horas
A los largo de todo el ciclo se fomentar3 el desarrollo de capacidades cognitivas y metacognitivas utilizando las siguientes actividades: 1. Organizadores gr3ficos 2. Un trabajo reflexi3n bajo los siguientes lineamientos: debe tener una introducci3n en donde se describa la problem3tica objeto de estudio, el desarrollo y discusi3n del tema, y una conclusi3n con reflexiones alcanzadas por el estudiante. Debe existir una revisi3n bibliogr3fica de al menos 5 fuentes cient3fica que muestren actualidad y pertinencia de lo tratado. Se utilizar3n las normas APA. 3. Un taller de 45 minutos, que ser3 una actividad grupal (cuatro por grupo). El proceso de ejecuci3n a seguirse ser3: Primero realizar3n una exposici3n oral de la FE seleccionada y luego se socializar3n las actividades pr3cticas. En la presentaci3n en Power Point se evaluar3 el buen uso de las normas de preparaci3n de las diapositivas, en la parte pr3ctica se evaluar3 la creatividad, el dominio de contenidos y el manejo adecuado de la audiencia y tiempo	Aut3nomo
En relaci3n con la evaluaci3n, tanto en los trabajos escritas como ex3menes se evaluar3 el conocimiento te3rico del estudiante seg3n la adecuada respuesta, utilizando diferentes tipos de preguntas que ofrece la plataforma virtual de la UDA. Se utilizar3n r3bricas para el ensayo y el taller	Total docencia

6. Referencias

Bibliograf3a base

Libros

Autor	Editorial	T3tulo	A3o	ISBN
Roselli M., Matute, E., Ardilla, A	Manual Moderno	Neuropsicolog3a del desarrollo infantil,	2010	978-607-448-043-6
PORTELLANO J., MATEOS R., MARTINEZ R.	TEA ediciones	CUMANIN	2009	978-84-7174-950-5
Portellano, J., Mart3nez, R., Zum3rraga, L.	TEA	ENFEN	2009	978-84-7174-971-0
PORTELLANO JOS3 ANTONIO	Sintesis	NEUROPSICOLOG3A INFANITL	2008	97884975650
G. Dennis Rains	Mc Graw Hill	Principios de Neuropsicolog3a Humana	2004	970-10-3972-2
Portellano J., Garc3a, J.,	SINTESIS	Neuropsicolog3a de la atenci3n, las funciones ejecutivas y la memoria	2014	978-84-907702-6-9

Web

Autor	T3tulo	Url
Florencia Stelzer*, Mauricio Alejandro Cervigni ** y Pablo Martino *** Universidad Nacional del Rosario, Argentina	¿DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIN-OS PREESCOLARES: UNA REVISI3N DE ALGUNOS DE SUS FACTORES MODULADORES	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272011000100011&script=sci_arttext&tlng=en

Software

Revista

Bibliograf3a de apoyo

Libros

Autor	Editorial	T3tulo	A3o	ISBN
Kolb Bryan	Panamericana	Neuropsicologia Humana	2017	078-950-06-9497-1

Web

Autor	T3tulo	Url
Ram3rez, G. R., G3lvez, L. C., 3lvarez, I. C. C., & M3rquez, A. L. R.	Las funciones ejecutivas y la lectura: Revisi3n sistem3tica de la literatura.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044260
Cort3s Pascual, A., Moyano Mu3oz, N., & Quilez Robres, A.	The relationship between executive functions and academic performance in primary education: Review and meta-analysis.	https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01582/full

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **15/03/2022**

Estado: **Aprobado**