UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS
Código: EBA0403
Paralelo: B
Periodo : Marzo-2022 a Agosto-2022
Profesor: PEÑAFIEL MALDONADO GINA LILIANA
Correo electrónico: lpenafiel@uazuay.edu.ec

Nivel: 4

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:128		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
128	64	0	128	320

Prerrequisitos:

Código: EBA0305 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

2. Descripción y objetivos de la materia

Durante la práctica se propone desarrollar un proceso de investigación acción, en el cual los estudiantes determinen problemáticas de aplicación del currículo en el nivel de educación general básica y realicen el análisis del Proyecto Educativo Institucional, propongan e implementen alternativas de solución a nivel áulico y finalmente analicen sus resultados obtenidos de su diseño curricular aplicado.

Práctica preprofesional modelos curriculares en la Educación Básica se articula principalmente con cátedra integradora Diseño y Desarrollo Curricular, permite a los estudiantes realizar la integración y aplicación práctica de sus aprendizaje, sin embargo, guarda estrecha relación con otras asignaturas como: Didáctica, Teorías del Aprendizaje, Teorías del Desarrollo, Política Pública y Gestión Educativa como elementos disciplinares importantes para el desarrollo de la práctica preprofesional.

La práctica Modelos Curriculares en Educación Básica permite al estudiante analizar la aplicación del currículo en nuestro contexto, lo que favorece de manera importante su formación como futuro docente, permite reflexionar sobre la realidad educativa - curricular y al mismo tiempo tiene como objetivo ser la primera práctica de intervención de los estudiantes en las aulas de los centros educativos. Esta asignatura se relaciona con el cuarto objetivo del desarrollo sostenible Educación de Calidad que plantea garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos La práctica preprofesional se convierte en el escenario propicio para que los estudiantes mediante la experimentación y aprendizaje práctico puedan aportar a la generación de experiencias educativas de calidad, pertinentes e inclusivas en el nivel que corresponda.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
.. .	
-Aplica planes microcurriculares pertinentes y creativos en Educación Básica	-null

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional	-null
-Diagnostica a través de la investigación acción la pertinencia y experiencias de aplicación del currículo en sus diferentes niveles de concreción	-null
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-null

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Se promoverá la investigación con actividades que permitan al estudiante desarrollar habilidades teórico-prácticas para diagnosticar y aplicar el currículo en los diferentes niveles de concreción. La metodología será de tipo investigación-acción en la cual se desarrollarán una serie de actividades tales como: la creación de espacios de crítica y discusión sobre bibliografía revisada, videos y exposición de temas, investigaciones, trabajos en grupo e individuales. Se proponen los siguientes métodos y técnicas: Técnicas de aprendizaje expositiva-grupal, investigación bibliográfica, trabajos grupales, controles de lectura, análisis de casos.	Autónomo
Se promoverá la participación interactiva entre el docente y el estudiante, con actividades prácticas que permitan al estudiante desarrollar habilidades actitudinales y procedimentales para elaborar y aplicar planificaciones microcurriculares pertinentes y creativas. La metodología será de tipo participativa-activa en la cual se desarrollarán una serie de actividades tales como: la creación de espacios de crítica y discusión sobre prácticas educativas del centro, investigaciones, tutorías grupales e individuales, clases demostrativas, observaciones áulicas, ayudantías. Se proponen los siguientes métodos y técnicas: Técnicas de aprendizaje demostrativo, investigación, técnicas de descubrimiento.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
En la exposición de trabajos, investigaciones, foros, controles de lectura se evaluará coherencia entre los aspectos teóricos-prácticos, creatividad, asertividad y dinamismo a través de rúbricas que se socializarán oportunamente con los estudiantes. En las rúbricas se evaluarán dimensiones conceptuales, actitudinales y procedimentales. Las modalidades de evaluación serán la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Autónomo
En la presentación de planificaciones, clases demostrativas, casos, se evaluará coherencia entre los aspectos teóricos-prácticos, creatividad, asertividad y dinamismo a través de rúbricas que se socializarán oportunamente con los estudiantes. En las rúbricas se evaluarán dimensiones conceptuales, actitudinales y procedimentales. Las modalidades de evaluación serán la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CASARINI MARTHA	Thrillas	Teoría y Diseño Curricular	2016	978-607-17-1455-8
Miguel Ángel Jiménez Rodríguez		Programar al revés: el diseño curricular desde los aprendizajes .		

Web

Autor	Título	Url
Miguel Ángel Jiménez Rodríguez	Programar al revés: el diseño curricular desde los aprendizajes .	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.action?docID=5885266&query=dise%C3%B1o+curricula

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Ministerio de Educación del Ecuador	Ministerio de Educación	CURRICULO NACIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	2016	
Arteaga, A., Proaño, E., Reyes, N., y Reinoso, A.	Casa Editora UDA	La inclusión educativa en números: Zona 7: Loja.	2019	
Ministerio de Educación del Ecuador	Ministerio de Educación	Guía del diseño universal para el aprendizaje	2021	

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 22/03/2022

Estado: Aprobado