



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### 1. Datos generales

**Materia:** INTERVENCIÓN EDUCATIVA INTERDISCIPLINARIA  
**Código:** PSE0801  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2022 a Agosto-2022  
**Profesor:** LOPEZ ORELLANA CINDY TATIANA  
**Correo electrónico:** clopez@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 8

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
32	16	32	40	120

#### Prerrequisitos:

Código: PSE0602 Materia: EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia parte de un acercamiento conceptual a la intervención educativa, para luego profundizar en el manejo de alternativas de prevención e intervención en diferentes ámbitos y escenarios educativos, considerando la importancia del trabajo interdisciplinario para lograr resultados efectivos y duraderos.

Esta asignatura se articula con varias materias de la malla como evaluación neuropsicológica, problemas de aprendizaje, neuropsicología del aprendizaje, enseñanza correctiva de los aprendizajes escolares, psicoterapia cognitiva conductual I y II.

Esta materia aporta a la formación integral del psicólogo educativo, pues implica la puesta en práctica de varios conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de su formación.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



#### 4. Contenidos

1.1.	Modelos y áreas de intervención
1.2.	Contextos y agentes en la intervención
1.3.	La intervención psicopedagógica y sus principios
1.4.	El proceso del diagnóstico psicopedagógico
2.1.	Orientación preventiva temprana
2.2.	Juego y el humor
2.3.	Estrategias de intervención en edades iniciales
3.1.	Intervención enfocada en las dificultades emocionales

3.2.	Intervención enfocada en las dificultades psicopedagógicas
3.3.	Familia y escuela

## 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ak. -Capacidad para contribuir desde la teoría y la práctica a la investigación disciplinar o multidisciplinar.

-Realiza prevención, diagnóstico e intervención dentro de equipos interdisciplinarios.

-Evaluación escrita  
-Evaluación oral  
-Trabajos prácticos - productos

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación	Marco conceptual de la intervención educativa	APORTE	5	Semana: 4 (12-ABR-22 al 14-ABR-22)
Trabajos prácticos - productos	Trabajos varios	Marco conceptual de la intervención educativa	APORTE	5	Semana: 4 (12-ABR-22 al 14-ABR-22)
Evaluación oral	Reflexiones orales diarias	Intervención en edades iniciales, Marco conceptual de la intervención educativa	APORTE	5	Semana: 8 (09-MAY-22 al 14-MAY-22)
Trabajos prácticos - productos	Trabajos y tareas	Intervención en edades iniciales, Marco conceptual de la intervención educativa	APORTE	5	Semana: 8 (09-MAY-22 al 14-MAY-22)
Evaluación escrita	Reflexiones orales diarias	Intervención en edades iniciales, Intervención en el contexto educativo: infancia y adolescencia, Marco conceptual de la intervención educativa	APORTE	5	Semana: 11 (30-MAY-22 al 04-JUN-22)
Trabajos prácticos - productos	Proyecto	Intervención en edades iniciales, Intervención en el contexto educativo: infancia y adolescencia	APORTE	5	Semana: 11 (30-MAY-22 al 04-JUN-22)
Evaluación escrita	Examen	Intervención en edades iniciales, Intervención en el contexto educativo: infancia y adolescencia, Marco conceptual de la intervención educativa	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (10-07-2022 al 23-07-2022)
Evaluación escrita	Supletorio	Intervención en edades iniciales, Intervención en el contexto educativo: infancia y adolescencia, Marco conceptual de la intervención educativa	SUPLETORIO	20	Semana: 19 ( al )

### Metodología

Descripción	Tipo horas
Se realizarán controles de lectura, foros, trabajos de reflexión y algunas evaluaciones en el campus virtual, en donde el estudiante podrá ir evidenciando su progreso. También se utilizarán distintas herramientas tecnológicas como el drive, kahoot, padlet y mentimeter, las cuales apoyarán y harán más dinámico el aprendizaje.	Autónomo
La metodología será de tipo participativa-activa y de trabajo colaborativo. Durante las clases se desarrollarán una serie de actividades tales como: discusión de temáticas en torno a la bibliografía revisada, videos, exposición de temas tanto del docente como de los estudiantes, investigaciones y trabajos en grupos e individuales.	Total docencia

## Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Las evaluaciones se realizarán mediante rúbricas, las cuales se darán a conocer a los estudiantes oportunamente. Algunos trabajos y evaluaciones se realizarán en el campus virtual. En los trabajos escritos y exposiciones se tomará en cuenta: redacción, calidad y relevancia del contenido, organización de la información, ortografía, presentación y el uso adecuado de las normas APA.	Autónomo
Todos los trabajos serán evaluados mediante una rúbrica. En los trabajos escritos (informe de lectura de artículo científicos, trabajos escritos, investigaciones y las presentaciones de Power Point) se evaluará la calidad y relevancia del contenido, revisión bibliográfica actualizada y pertinente con el tema tratado, la redacción, ortografía, ausencia de copia textual y la utilización correcta de las normas APA 7ma ed. En las exposiciones orales se evaluará la fluidez en la exposición, seguridad y conocimiento del tema, el manejo adecuado de la audiencia, así como el manejo de las fics en el discurso. Se solicitará que en los trabajos se considere el objetivo de desarrollo sostenible declarado para la asignatura. Se evaluará asistencia, participación y capacidad de trabajar en equipo.	Total docencia

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Bisquerra Alzina, R. & Álvarez González, M.	Wolters Kluwer España	Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos		

#### Web

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Martín, E.	Ministerio de Educación y Formación Profesional de España - Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. <a href="https://elibro.net/es/lc/ua/zuay/titulos/49258">https://elibro.net/es/lc/ua/zuay/titulos/49258</a>	Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención.	2013	
Milicic, N.	Ediciones UC.	Clínica escolar: Prevención y atención en redes.	2014	
Cline, T., Gulliford, A., & Birch, S.	Manual Moderno.	Psicología educativa.	2018	
Integración Juvenil, C. D.	Centros de Integración Juvenil. <a href="https://elibro.net/es/lc/ua/zuay/titulos/106623">https://elibro.net/es/lc/ua/zuay/titulos/106623</a>	Intervenciones preventivas en edades tempranas..	2017	
Lewin, L.	Hola chicos.	Aulas motivadas.	2018	

## Web

Autor	Título	Url
Santelices, M. P., Zapata, J., Fischersworing, M., Pérez, F., Mata, C., Barco, B., ... & Farkas, C. (2016).	Intervenciones basadas en la mentalización para padres y educadores: una revisión sistemática. <i>Terapia psicológica</i> , 34(1), 71-80.	<a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082016000100008">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082016000100008</a>
Vergara-Barra, P., Rincón, P., Oliva-Jara, K., Novoa-Rivera, C., & Pérez-Huenteo, C. (2020).	Programas de fortalecimiento de prácticas parentales: un aporte a la prevención de conductas externalizantes en preescolares. <i>Revista chilena de pediatría</i> , 91(2), 275-280.	<a href="http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i2.1207">http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i2.1207</a>
Valladares, A. L. R., Urdanivia, Y. D., Zerquera, L. D. C. T., & Egües, M. A. P. (2020).	El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. <i>Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas</i> , 3(2), 45-51.	<a href="http://remca.umef.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/264">http://remca.umef.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/264</a>
Piedra- Martínez, E., López-Orellana, C., Huiracocha-Tutiven, K., Freire Pesántez, A., (2020).	Desarrollo socio-emocional en preescolares que asisten a centros educativos públicos y privados. <i>Educación en Contexto</i> , (6), N° Especial, 262-283.	<a href="https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/">https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/</a>
Sartori, M., Ortiz, C., Pizarro, P., Jauck, D., Stein, A., Alam, F., ... & Strasser, K. (2021).	Secuencias de Pregunta, Respuesta y Seguimiento en Situaciones de Juego y Cuentos en el Nivel Inicial. <i>Psykhe</i> (Santiago), 30(1), 1-16.	<a href="http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2019.22317">http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2019.22317</a>
Rubiales, J., Russo, D., Paneiva, J. P., & González, R. (2018).	Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015. <i>Revista Costarricense de psicología</i> , 37(2), 163-186.	<a href="http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v37i02.05">http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v37i02.05</a>
Piedra- Martínez, E., López-Orellana, C & Pacurucu, A. L. (2021).	Funciones ejecutivas en escolares ecuatorianos con dislexia (2021). <i>Investigaciones en Neuropsicología y Salud Mental</i> , 39.	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Cindy-Lopez-12/publication/352175766_Funciones_ejecutivas_en_escolares_ecuatorianos_con_dislexia/links/60bd75a2299bf10dffa13fd3/Funciones-ejecutivas-en-escolares-ecuatorianos-con-dislexia.pdf#page=40">https://www.researchgate.net/profile/Cindy-Lopez-12/publication/352175766_Funciones_ejecutivas_en_escolares_ecuatorianos_con_dislexia/links/60bd75a2299bf10dffa13fd3/Funciones-ejecutivas-en-escolares-ecuatorianos-con-dislexia.pdf#page=40</a>

## Software

## Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **15/03/2022**

Estado: **Aprobado**