



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### 1. Datos generales

**Materia:** DISEÑO DEL PROYECTO DE GRADUACIÓN  
**Código:** PSE0803  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2022 a Agosto-2022  
**Profesor:** LOPEZ ORELLANA CINDY TATIANA  
**Correo electrónico:** clopez@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 8

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

#### Prerrequisitos:

Código: Nivel:

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

En esta asignatura se pretende brindar las diferentes modalidades y opciones de trabajos de titulación. Además se revisarán las diferentes etapas para el desarrollo del diseño de tesis: nacimiento de la idea de investigación, planteamiento del problema, enfoque de la investigación (cuantitativa, cualitativa o mixta), objetivos, preguntas, elaboración del marco teórico y estado del arte, metodología y lineamientos estadísticos y cualitativos para el análisis de los datos.

Esta materia se articula con investigación cuantitativa y cualitativa.

Los proyectos que los estudiantes desarrollarán les permitirán concluir con su preparación profesional, de aquí la importancia de un correcto manejo de esta cátedra. Además a futuro la aplicación de dichos proyectos tendrán un impacto en el ámbito educativo, pues los resultados permitirán evidenciar diversas realidades de los sistemas educativos o se generarán cambios que serán de gran aporte en el ámbito de la Psicología Educativa.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



#### 4. Contenidos

1.1.	La investigación científica
1.2.	Investigación cualitativa
1.3.	Investigación cuantitativa
1.4.	Modalidades de trabajos de titulación
2.1.	La idea: nacimiento de un proyecto de investigación
2.2.	Planteamiento del problema
2.3.	Alcances de la investigación

2.4.	Preguntas de investigación
2.5.	Formulación de la Hipótesis
2.6.	Objetivos de la investigación
3.1.	Fuentes de revisión bibliográfica
3.2.	Referencias y citas
3.3.	Redacción del marco teórico
4.1.	Elección del diseño de la investigación
4.2.	Selección de la Muestra
4.3.	Recolección y análisis de los datos

## 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ak. -Capacidad para contribuir desde la teoría y la práctica a la investigación disciplinar o multidisciplinar.

-Analiza las diferentes modalidades de trabajos de titulación (Proyecto de investigación, propuesta metodológica, dispositivo tecnológico, examen complejo, estudio comparado, proyecto integrador y artículo científico).

-Evaluación escrita  
-Evaluación oral  
-Trabajos prácticos - productos

an. -Actuar en función de principios éticos en su desempeño de manera honesta, auténtica y congruente, siendo capaz de establecer relaciones que promuevan el desarrollo individual y social.

-Emplea la metodología cualitativa y cuantitativa para la elaboración del trabajo de titulación.

-Evaluación escrita  
-Evaluación oral  
-Trabajos prácticos - productos

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación	Elementos de metodología de investigación	APORTE	5	Semana: 4 (12-ABR-22 al 14-ABR-22)
Trabajos prácticos - productos	Trabajos varios	Elementos de metodología de investigación	APORTE	5	Semana: 4 (12-ABR-22 al 14-ABR-22)
Trabajos prácticos - productos	Avance del diseño	Diseño de Trabajo de Grado, Elementos de metodología de investigación	APORTE	10	Semana: 7 (03-MAY-22 al 04-MAY-22)
Trabajos prácticos - productos	Avance del diseño	Marco teórico, Metodología	APORTE	10	Semana: 11 (30-MAY-22 al 04-JUN-22)
Evaluación oral	Presentación del diseño	Metodología	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (10-07-2022 al 23-07-2022)
Evaluación oral	Supletorio	Metodología	SUPLETORIO	20	Semana: 19 ( al )

### Metodología

Descripción	Tipo horas
Se realizarán controles de lectura y foros; además los estudiantes deberán subir los avances de su diseño de tesis según las fechas establecidas al campus virtual.	Autónomo
La metodología será de tipo taller, en donde se busca una participación activa y un trabajo colaborativo. Durante las clases los estudiantes recibirán diversos elementos teóricos y a la vez deberán ponerlos en práctica con el fin de elaborar su diseño de tesis.	Total docencia

## Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Las evaluaciones se realizarán mediante rúbricas, las cuales se darán a conocer a los estudiantes oportunamente. En los trabajos escritos y exposiciones se tomará en cuenta: redacción, calidad y relevancia del contenido, organización de la información, ortografía, presentación y el uso adecuado de las normas APA.	Autónomo
Todos los trabajos serán evaluados mediante una rúbrica. En los trabajos escritos se evaluará la calidad y relevancia del contenido, revisión bibliográfica actualizada y pertinente con el tema tratado, la redacción, ortografía, ausencia de copia textual y la utilización correcta de las normas APA 7ma ed. En las exposiciones orales se evaluará la fluidez en la exposición, seguridad y conocimiento del tema, el manejo adecuado de la audiencia, así como el manejo de las tics en el discurso. Se evaluará asistencia, participación y capacidad de trabajar en equipo.	Total docencia

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Eco, U.	Editorial Gedisa.	Cómo se hace una tesis (Vol. 7)	2014	
Hernández, S., Mendez, S. M., & Torres, C. P. M.	McGraw-Hill Interamericana.	Fundamentos de investigación	2017	

#### Web

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Ruiz Olabuénaga, J. I.	Ed. U. de Deusto.	Metodología de la investigación cualitativa.	2012	
Wainerman, C., & Di Virgilio, M. M.	Ediciones Manantial.	El que hacer de la investigación en educación.	2010	

#### Web

Autor	Título	Url
Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2021).	Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 19(2), 320-344.	<a href="https://doi.org/10.11600/rlicsnj.19.2.4448">https://doi.org/10.11600/rlicsnj.19.2.4448</a>
García-Álvarez, D., Soler, M. J., & Cobo-Rendón, R. (2018).	Efectos del Programa Creciendo Fuertes sobre el bienestar psicológico y autoeficacia generalizada en adolescentes: estudio preliminar. Búsqueda, 5(20), 28-47.	<a href="https://revistas.cecar.edu.co/busqueda/article/view/390">https://revistas.cecar.edu.co/busqueda/article/view/390</a>
Tabares-Díaz, Y. A., Martínez-Daza, V. A., & Matabanchoy-Tulcán, S. M. (2020).	Síndrome de Burnout en docentes de Latinoamérica: Una revisión sistemática. Universidad y Salud, 22(3), 265-279.	<a href="https://doi.org/10.22267/rus.202203.199">https://doi.org/10.22267/rus.202203.199</a>
Gutiérrez-Fresneda, R., Mediavilla, A., & Jiménez-Pérez, E. (2017).	Diez Estudio longitudinal sobre el aprendizaje lector en las primeras edades.	<a href="https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/71522/1/2017_Gutierrez-Fresneda_et_al_RevEdu_esp.pdf">https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/71522/1/2017_Gutierrez-Fresneda_et_al_RevEdu_esp.pdf</a>

#### Software

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **15/03/2022**

Estado: **Aprobado**