

## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### 1. Datos generales

**Materia:** PSICOTERAPIA COGNITIVA-CONDUCTUAL II  
**Código:** PSE0603  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2022 a Agosto-2022  
**Profesor:** CHOCHO ORELLANA ÁNGELA XIMENA  
**Correo electrónico:** achocho@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 6

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
32	16	16	56	120

#### Prerrequisitos:

Código: PSE0505 Materia: PSICOTERAPIA COGNITIVA-CONDUCTUAL I

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La Psicoterapia Cognitiva - Conductual II, pretende dar a conocer los principales aspectos teóricos y metodológicos de esta modalidad de intervención psicológica, desde diferentes perspectivas de los autores, las cuales contribuirán en el adecuado manejo de casos o problemáticas comportamentales que presenten en el ámbito educativo. Además, la asignatura brindará múltiples recursos técnicos de planificación terapéutica, conducción e intervención, favoreciendo así, que las intervenciones lleguen a resultados eficientes y eficaces.

La presente asignatura se articula con cátedras como: Psicología del Desarrollo: niñez y adolescencia, Entrevista psicológica, Psicopatología del niño y adolescente, Psicotecnia II: Evaluación del desarrollo y personalidad, Psicoterapia Sistémica Familiar I - II, Orientación Educativa y Sexual, Estudio de casos y Práctica IV: Servicio a la comunidad. Buscando consolidar así las competencias futuras del Psicólogo Educativo en el campo terapéutico e interdisciplinario.

Hoy en día, la Psicoterapia Cognitiva – Conductual, tiene una alta importancia en el mundo educativo y de intervención psicológica, ya que constituye uno de los principales modelos teóricos y técnicos más pragmáticos a la hora de: evaluar, diagnosticar, diseñar y tratar dificultades psicológicas concretas que se presenten en niños, adolescentes, familias, etc. La Psicoterapia Cognitiva – Conductual puede aplicarse en diferentes modalidades, sean estas individual, grupal y familiar, logrando buenos resultados en un tiempo breve, haciendo así que la tarea del profesional en su ejercicio sea efectiva.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



#### 4. Contenidos

1.1.	Principios generales del modelo terapéutico cognitivo y conductual.
1.2.	Generalidades de la relación terapéutica
1.3.1.	Formulación del problema o trastorno
1.3.2.	Formulación de la personalidad
1.3.3.	Establecimiento de objetivos terapéuticos

1.4.1.	Estructuración de encuadre
1.4.2.	Tareas terapéuticas en vivo
1.4.3.	Tareas intersesión TIS
1.5.	Evaluación del proceso
1.6.	Seguimiento o monitoreo
2.1.1.	Construcción desde la experiencia psicológica.
2.1.2.	Estructuras de significado.
2.1.4.	Guión Paterno y Personal
2.1.5.	Evolución de los procesos disfuncionales
2.2.	Objetivos de la psicoterapia constructivista
2.3.	Ejecución del proceso con sus fases
2.4.	Técnicas intervención constructivistas
3.1.	Conceptos principales del modelo de solución de problemas
3.2.	Fases del proceso racional de resolución de problema
3.3.	Aplicación del procedimiento con adolescentes en el campo educativo
3.4.	Técnicas de resolución de Problemas
4.1.	Principales conceptos y generalidades
4.2.	Esquemas y sus tipos
4.3.	Triada Cognitiva
4.4.	Pensamientos automáticos y su influencia en las distorsiones cognitivas
4.5.	Estructura y fases del proceso
4.6.	Técnicas cognitivas de Beck
4.7.	Técnicas Cognitivas de Ellis
5.	APLICACIONES COGNITIVA . CONDUCTUALES EN CASOS
5.1.	Aplicaciones terapéuticas en niños y adolescentes ansiosos

## 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

**Resultado de aprendizaje de la materia**

**af. -Trabaja de forma eficaz, con visión interdisciplinaria, demostrando destreza en la aplicación del conocimiento.**

**Evidencias**

-Identifica los principales aspectos técnicos y metodológicos del enfoque cognitivo-conductual en el ámbito educativo.

-Evaluación escrita  
-Proyectos  
-Trabajos prácticos -  
productos

**an. -Actuar en función de principios éticos en su desempeño de manera honesta, auténtica y congruente, siendo capaz de establecer relaciones que promuevan el desarrollo individual y social.**

-Realiza intervenciones desde el enfoque cognitivo-conductual en el ámbito educativo.

-Evaluación escrita  
-Proyectos  
-Trabajos prácticos -  
productos

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación escrita. Exposiciones.	El proceso terapéutico desde el Modelo Cognitivo - Conductual, Psicoterapia Constructivista desde Héctor Fernández Álvarez	APORTE	10	Semana: 4 (12-ABR-22 al 14-ABR-22)
Trabajos prácticos - productos	Planes terapéuticos.	Modelo de solución de problemas de A.Nezu, Terapia Cognitiva de Aaron Beck	APORTE	10	Semana: 8 (09-MAY-22 al 14-MAY-22)
Proyectos	Proyectos de promoción y prevención.	APLICACIONES COGNITIVA . CONDUCTUALES EN CASOS, El proceso terapéutico desde el Modelo Cognitivo - Conductual, Modelo de solución de problemas de A.Nezu, Psicoterapia Constructivista desde Héctor Fernández Álvarez, Terapia Cognitiva de Aaron Beck	APORTE	10	Semana: 14 (20-JUN-22 al 25-JUN-22)
Evaluación escrita	Eamen final	APLICACIONES COGNITIVA . CONDUCTUALES EN CASOS, El proceso terapéutico desde el Modelo Cognitivo - Conductual, Modelo de solución de problemas de A.Nezu, Psicoterapia Constructivista desde Héctor Fernández Álvarez, Terapia Cognitiva de Aaron Beck	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (10-07-2022 al 23-07-2022)
Evaluación escrita	Supletorio	APLICACIONES COGNITIVA . CONDUCTUALES EN CASOS, El proceso terapéutico desde el Modelo Cognitivo - Conductual, Modelo de solución de problemas de A.Nezu, Psicoterapia Constructivista desde Héctor Fernández Álvarez, Terapia Cognitiva de Aaron Beck	SUPLETORIO	20	Semana: 19 ( al )

## Metodología

Descripción	Tipo horas
El estudiante realizará trabajos autónomos por medio de revisión de material bibliográfico y diferentes recursos que proporcionen información pertinente y actualizada. En el proceso de aprendizaje se promoverá la investigación.	Autónomo
Por medio de las clases asistidas se promoverá la consolidación de aprendizajes, para ello se utilizarán estrategias didácticas como: debates, resolución de ejercicios, foros, entre otros.	Total docencia

## Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
El trabajo autónomo se evaluará considerando la participación en clase y evaluaciones individuales, la cual deberá realizarse en base a la revisión de material bibliográfico entregado o investigación autónoma. Los trabajos grupales mediante rúbricas que se socializarán con los estudiantes previamente. El proceso de evaluación será formativa y se realizará durante todo el ciclo.	Autónomo
Se utilizarán rúbricas que se solicitarán previamente con los estudiantes; estas permitirán evaluar en el proceso de aprendizaje; además, se realizarán pruebas en el campus virtual, exposiciones y trabajos prácticos.	Total docencia

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Ruiz, María Angeles; Díaz, María Isabel; Villabos, Arabela	Desclée de Brouwer	Manual de técnicas y terapia cognitivo-conductuales	2017	
Gomar, M; Bunge, E.	Arcadia	Manual de la Terapia cognitivo - conductual en niños y adolescentes	2016	

Web

---

Software

---

Revista

---

Bibliografía de apoyo

Libros

---

Web

---

Autor	Título	Url
Estudiantes de Psicología Educativa - UDA	Psicoeducación comunitaria: miradas transformadoras	<a href="https://publicaciones.uazuay.edu.ec/index.php/ceuzuay/catalog/book/150">https://publicaciones.uazuay.edu.ec/index.php/ceuzuay/catalog/book/150</a>

---

Software

---

Revista

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **15/03/2022**

Estado: **Aprobado**