

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y DESARROLLO DE
Código: EBA0806
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2022 a Agosto-2022
Profesor: ARCINIEGAS SIGUENZA MARTHA LILIANA
Correo electrónico: larciniegas@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 48		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
32	0	16	32	80

Prerrequisitos:

Código: EBA0704 Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA PERSONALIZADOS: INCLUSIÓN INFANTIL EN EDUCACIÓN BÁSICA I

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta cátedra orienta el diseño y desarrollo de propuestas educativas micro curriculares inclusivas para niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad motriz y/o intelectual en Educación Básica, por lo tanto, se retomarán aspectos teóricos que se reflejen en proyectos que epistemológica y metodológicamente evidencien una postura por parte de los estudiantes hacia los procesos de inclusión.

Al ser esta la cátedra integradora se articula de forma explícita con las otras materias planteadas para el Octavo Ciclo, lo cual posibilita que se puedan construir propuestas interdisciplinarias que desarrollen el pensamiento crítico, así como también la apropiación del conocimiento de forma compleja y no segmentada o disciplinar como se lo hacía antes.

Esta materia es importante porque en función al análisis teórico, metodológico y práctico que se realiza en las otras asignaturas del nivel, tales como Inclusión Educativa de la Discapacidad Intelectual, Inclusión Educativa de la Discapacidad Motriz y la Práctica Pre Profesional; se fomenta una formación integral que permita que los estudiantes de la carrera de Educación Básica estén preparados para elaborar proyectos que respondan a las características y necesidades de los estudiantes que presentan esta condición. Esta materia se articula con los siguientes objetivos de desarrollo sostenible Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países, a través de la promoción de la inclusión social de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión, situación económica u otra condición. Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Esta materia generará procesos de reflexión relacionados con las disparidades de género en la educación, así como las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1	Educación inclusiva, posturas epistemológicas y ontológicas
1.2	Otredad, alteridad y diferencias
2.1	Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos personalizados e inclusivos en educación básica
2.2	Diseño, planificación y organización del aprendizaje para la inclusión en educación básica

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Analiza reflexivamente el desarrollo y el aprendizaje del sujeto educativo en su contexto.	-Informes -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Comprende la fundamentación de la inclusión educativa desde un enfoque de derechos	-Informes -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas, a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-Informes -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Proyectos	4. Ideación del ambiente de aprendizaje o del espacio educativo personalizado para estudiantes con discapacidad intelectual y motriz.	INTRODUCCIÓN	APORTE	10	Semana: 4 (12-ABR-22 al 14-ABR-22)
Resolución de ejercicios, casos y otros	5. Diseñar el ambiente de aprendizaje o el espacio educativo personalizado.	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE, INTRODUCCIÓN	APORTE	10	Semana: 9 (16-MAY-22 al 21-MAY-22)
Informes	6. Evaluar el diseño del ambiente de aprendizaje o el espacio educativo personalizado.	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE, INTRODUCCIÓN	APORTE	10	Semana: 12 (06-JUN-22 al 11-JUN-22)
Proyectos	Presentación de proyectos, prueba teórica	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE, INTRODUCCIÓN	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (10-07-2022 al 23-07-2022)
Proyectos	Presentación de proyectos, prueba teórica	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE, INTRODUCCIÓN	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo autónomo o en pequeño grupo que permitan el análisis o la argumentación a partir de los conceptos o procedimientos estudiados en el aula. Diferentes estrategias y apoyos en función a las situaciones particulares de los estudiantes o a necesidades concretas. Flexibilidad centrando la atención en los contenidos relevantes y puntos clave, así como un clima positivo que favorezca el aprendizaje, la interacción y las altas expectativas entre todo el grupo. 	Autónomo
<ul style="list-style-type: none"> Espacios que posibiliten formas diferentes de pensar, de sentir, de relacionarse y de actuar, se priorizará la reflexión, el debate, la crítica y la toma de decisiones. Estrategias en situaciones contextuales que permitan la profundización de la información y la relación de la teoría con la práctica tales como ejemplificación de las experiencias teóricas, ilustración de documentos con problemas o anécdotas prácticas, estudio de casos, la aplicación a situaciones reales o simuladas dependiendo de las condiciones existentes. Trabajo colaborativo entre estudiantes, análisis de situaciones de forma colectiva, trabajo en equipo, tutoría entre iguales y la evaluación compartida con finalidades de mejora. 	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Para cada actividad de evaluación se establecerán indicadores concretos, consensuados y previamente conocidos por los alumnos.	Autónomo
El enfoque de la evaluación es formativa, se utilizarán diferentes técnicas y rúbricas, además se promoverá la autoevaluación a fin de que los estudiantes valoren sus propias acciones y aprendizajes, también la coevaluación o evaluación por pares y la heteroevaluación.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Autor	Título	Url
Palacios, A.	El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre Derechos de las Personas con Discapacidad.	https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/coleccion/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf
Tomlinson, A	El aula diversificada. Dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes.	http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/Repositorio%20Trabajo%20colaborativo%20y%20atencion%20diferenciada/aula-diversificada-tomlinson.pdf
Fernández, M. y Vivas, A.	Discapacidad Intelectual: aportes de la bioética al modelo social en educación inclusiva.	https://doi.org/10.14422/rib.i15.y2021.004
Romanach, J. (2009).	Bioética al otro lado del espejo. Diversitas Ediciones.	https://www.researchgate.net/publication/277716816_Bioetica_al_otro_lado_del_espejo

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **15/03/2022**

Estado: **Aprobado**