



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
Código: EBA0800
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2022 a Agosto-2022
Profesor: ORTEGA CHICA PAULA SOLEDAD
Correo electrónico: paulaortega@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	0	72	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Con el desarrollo de esta asignatura el estudiante estará en capacidad de abordar conocimientos sobre el autismo (generalidades), la normativa legal del autismo en el país, detección y diagnóstico, sistemas alternativos de comunicación y la intervención educativa.

La cátedra del trastorno del espectro autista se articula directamente con varias asignaturas de la malla curricular especialmente con aquellas referidas a las necesidades educativas especiales y /o discapacidades

La educación día a día constituye un desafío debido a la heterogeneidad de alumnado que requiere de recursos y estrategias adecuados que respondan a las necesidades de aprendizaje intrínsecos a cada estudiante. Los niños con autismo se encuentran expuestos a condiciones de aprendizaje afectadas en mayor o menor grado, requiriendo de docentes capacitados que conozcan las características del Trastorno del Espectro Autista y proporcionen estrategias educativas que contribuyan a su desarrollo e inclusión. Esta asignatura se relaciona con el siguiente objetivo de desarrollo sostenible: Con el objetivo 4 garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad formando profesionales creativos, innovadores y prácticos promoviendo oportunidades de aprendizaje y siendo capaces de solucionar problemas.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1	Definición y características
1.2	Clasificación
1.3	Epidemiología
1.4	Manifestaciones en el entorno educativo
2.1	Ley de educación inclusiva en el Ecuador
2.2	Las instituciones de Educación especializada
2.3	La unidad de apoyo a la inclusión (UDAI)

3.1	Definición
3.2	Señales de alerta
3.3	Intervención educativa
4.1	Educación inclusiva con el DUA
4.2	Capacitación y sensibilización comunitaria
4.3	Educación especializada: Adaptaciones curriculares
5.1	Método TEACH
5.2	Método ABA

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

.. .

-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica.

-Evaluación escrita
-Foros, debates, chats y otros
-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

-Explica los fundamentos teóricos de los trastornos del neurodesarrollo (Autismo) infantil en el contexto educativo

-Evaluación escrita
-Foros, debates, chats y otros
-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Foros, debates, chats y otros	Normativa legal: Educación inclusiva en el Ecuador, instituciones de educación especializada, UDAI	NORMATIVA LEGAL	APORTE	5	
Informes	Educación para las personas con TEA: educación inclusiva con el DUA, sensibilización comunitaria, adaptaciones curriculares	EDUCACION PARA LAS PERSONAS CON TEA	APORTE	10	
Investigaciones	TEA (Trastorno del espectro autista) Definición características, clasificación, epidemiología y el entorno educativo.	TEA (Trastorno del Espectro Autista)	APORTE	5	
Resolución de ejercicios, casos y otros	Detección y diagnóstico: definición, señales de alerta, intervención educativa	DETECCION Y DIAGNOSTICO	APORTE	5	
Trabajos prácticos - productos	Sistemas alternativos de la comunicación: método TEACH, método ABA, SAAC para TEA	SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN EN TEA	APORTE	5	
Evaluación escrita	Evaluación de conocimientos a los estudiantes sobre los capítulos 1, 2, 3, 5	DETECCION Y DIAGNOSTICO, NORMATIVA LEGAL, SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN EN TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista)	EXAMEN	10	
Investigaciones	Investigación individual sobre un caso con TEA	EDUCACION PARA LAS PERSONAS CON TEA	EXAMEN	10	
Evaluación escrita	Evaluación sobre conocimientos a los estudiantes de forma escrita	DETECCION Y DIAGNOSTICO, EDUCACION PARA LAS PERSONAS CON TEA, NORMATIVA LEGAL, SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN EN TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista)	SUPLETORIO	20	

Metodología

Descripción	Tipo horas
Se propone para el componente autónomo metodologías activas para el aprendizaje, investigaciones bibliográficas con apoyo del docente, estudio de casos, análisis de videos, planteamiento de programas de intervención.	Autónomo
Se propone para el componente de docencia conferencias magistrales, trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes, resolución de casos para programas de intervención, se priorizara la reflexión a través de actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento desde una postura crítica	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Se propone para la evaluación autónoma con lecciones orales y escritas, talleres, debates, foros, investigaciones e informes respectivamente.	Autónomo
Se propone para la evaluación de docencia rendimiento académico, examen escrito y examen supletorio	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Autor	Título	Url
American Psychiatric Association.	Guía de consulta de los criterios del DSM-V. Washington, DC: American Psychiatric Publishing. Recuperado el 12 de febrero de 2020, de	https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsmv-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf .
Pié Balaguer, Asun Duch Almo, Ramón	Diversidad(eS): discapacidad, altas capacidades intelectuales y trastornos del espectro autista	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=11028905&p00=intervenci%C3%B3n+discapacidad+motriz
Bica, A.	Inclusión Educativa de niños con trastorno del espectro autista. (U. d. República, Editor) Recuperado el 5 de julio de 2020, de	https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg .

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
VALDÉZ DANIEL; RUGGIERI VICTOR	Paidós	AUTISMO: Del diagnóstico al tratamiento	2011	978-950-12-4283-6
JIMÉNEZ MARTÍNEZ, PACO; ACOSTA RODRÍGUEZ, VICTOR MANUEL; MORENO SANTAANA, ANA M	Ars Médica	autismo, comunicación y educación/ dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa	2010	NO INDICA
RUBEN PALOMO SELDAS	ALIANZA EDITORIAL	AUTISMO. Teorías explicativas actuales	2017	978-84-9104-581-6
MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR	IMPREFEPP	Caja de herramientas para la inclusión educativa	2016	978-9942-07-424-9

Web

Autor	Título	Url
VICEPRESIDENCIA DE LA REPUBLICA; MINISTERIO	Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas	http://www.colegiorohde.edu.ec/deargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **20/03/2022**

Estado: **Aprobado**