



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE DISCAPACIDAD MOTRIZ
Código: EBA0802
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2022 a Agosto-2022
Profesor: ESPINOZA QUINTEROS JORGE ALEJANDRO
Correo electrónico: jeq@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de Discapacidad Motriz representa una excelente contribución al área del conocimiento de la Educación Inclusiva y Especial, aspecto básico que cubre la formación de educadores del siglo XXI, que sean capaces de utilizar efectivamente medios, técnicas y herramientas apropiadas para la atención, intervención e inclusión de estudiantes en condición de discapacidad, favoreciendo de este modo la convivencia con la diversidad

Esta materia se relaciona significativamente con el curriculum de la carrera puesto que el estudiante para entender e interpretar los nuevos postulados necesita contar con conocimientos previos tales como: desarrollo del niño, así como características psicológicas de los jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, debe manejar la didáctica y el currículo eficaz dentro de sus intervenciones, metodología de trabajo con niños y niñas de educación básica, aspecto que les permitirá generar nuevas ideas y conocimientos.

La cátedra de Discapacidad Motriz es importante porque inicia a los estudiantes con la revisión teórica y los fundamentos conceptuales que les permita identificar tempranamente la presencia de niños y jóvenes con esta discapacidad, favoreciendo de este modo la interpretación de lo aprendido y su aplicación a la práctica. Partiendo de este conocimiento la materia permite que el estudiante egresado de la carrera de Educación Básica sea capaz de utilizar herramientas e instrumentos para la inclusión educativa de esta población, con la finalidad de brindarles un abordaje integral y una vida digna. La educación y atención de niños con discapacidad Motriz implica reconocer a la Educación de calidad, a la Igualdad de Género. La educación está en la base de casi todos los derechos, ya que es el fundamento para conseguir el desarrollo humano desde la diversidad, el multiculturalismo y la inclusión. Desde esta perspectiva promover la calidad en el sistema educativo de niños con discapacidad implica generar espacios de atención oportunos y dignos para niños y niñas en todas sus etapas del desarrollo, detectando eficazmente aquellas dificultades que influyen de manera negativa en el desempeño social y educativo. La educación de calidad representa además la necesidad de involucrar a los gestores educativos en procesos de formación continua conectados a la sociedad del conocimiento y a los cambios vertiginosos que trae consigo la sociedad actual.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1	Nuerodesarrollo y el acto motor
1.2	Definición, causas, prevalencia, clasificación

1.3	Problemas asociados a la discapacidad motriz. Detección de alumnos con discapacidad motriz. Características de los niños con discapacidad motriz.
2.1	Parálisis Cerebral: Definición, Clasificación PCI.
2.2	Discapacidad motriz y parálisis cerebral: trastornos y alteraciones
2.3	Espina Bífida, Poliomeilitis,
2.4	Atrofia espinal Infantil, Síndrome de Guillain Barré, Artrogriposis
2.5	Distrofia muscular
3.1	Enfoque general. Identificación de los niños pequeño con Trastorno de la motricidad.
3.2	Factores de riesgo e indicios clínicos de un trastorno de la motricidad. Identificación de retrasos en los hitos motrices
3.3	Evaluación de niños pequeños que tienen un trastorno de la motricidad: Exámenes de evaluación y técnicas para identificar la parálisis cerebral, evaluación oral-motora de la alimentación y deglución. Evaluación de otros dominios del desarrollo. Evaluación del estado de salud general.
4.1	Planificación de la intervención, formulario de valoración y progreso.
4.2	Metas generales de la intervención para todo tipo de parálisis.
4.3	La comunicación: intervención
4.4	Intervención del desarrollo; control del cuerpo y la cabeza, sentados, ponerse de pie, caminar. autocuidado
4.5	Intervenir en problemas asociados
4.6	Las ayudas técnicas.
5.1	Criterios para la inclusión, competencia de los profesionales de un centro inclusivo
5.2	Ambiente físico: organización del centro y del aula.
5.3	Materiales para la Intervención Educativa.

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

.. .

-Analiza y detecta las características y necesidades de los niños con discapacidad motriz considerando su contexto y su trayecto de vida, a partir de la relación teoría- praxis – observación.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Reactivos
-Trabajos prácticos -
productos

-Comprende y analiza la fundamentación teórica de la discapacidad en el ámbito de la Educación Básica

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Reactivos
-Trabajos prácticos -
productos

-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Reactivos
-Trabajos prácticos -
productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	lección escrita	Discapacidad motriz/ Física	APORTE	5	Semana: 4 (12-ABR-22 al 14-ABR-22)
Reactivos	reactivos	Discapacidad motriz/ Física	APORTE	5	Semana: 5 (18-ABR-22 al 23-ABR-22)
Investigaciones	investigación personal	Discapacidad motriz/ Física, Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE	5	Semana: 7 (03-MAY-22 al 04-MAY-22)
Trabajos prácticos - productos	trabajo aplicativo	Discapacidad motriz/ Física, Evaluación, Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE	5	Semana: 9 (16-MAY-22 al 21-MAY-22)
Investigaciones	investigación grupal	Discapacidad motriz/ Física, Evaluación, Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE	5	Semana: 10 (24-MAY-22 al 28-MAY-22)
Reactivos	reactivos	Discapacidad motriz/ Física, Evaluación, Intervención profesional y con padres, Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE	5	Semana: 12 (06-JUN-22 al 11-JUN-22)
Evaluación escrita	examen final	Discapacidad motriz/ Física, Educación Inclusiva, Evaluación, Intervención profesional y con padres, Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (10-07-2022 al 23-07-2022)
Reactivos	examen supletorio	Discapacidad motriz/ Física, Educación Inclusiva, Evaluación, Intervención profesional y con padres, Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Investigaciones personales y grupales. Análisis de casos.	Autónomo
Clases magistrales, videos, visitas. Foros, debates.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Cumplimiento de tareas, presentación de trabajos e investigaciones	Autónomo
Asistencia, cumplimiento de tareas, participación activa, interés	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Rosell C, AlCamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	
LEVITT		Sophie Médica panamericana Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor.	1990	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **17/03/2022**

Estado: **Aprobado**