



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### 1. Datos generales

**Materia:** INVESTIGACIÓN  
**Código:** FFC0400  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2022 a Agosto-2022  
**Profesor:** ARCINIEGAS SIGUENZA MARTHA LILIANA  
**Correo electrónico:** larciniegas@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 4

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	0	16	80	160

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Se revisaran los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos.

Investigación es una asignatura que se articula de forma transversal con todas las materias del currículo, pues implica la resolución de problemas y conflictos que pudieran darse en cualquiera de las asignaturas, el planteamiento de nuevos problemas, así como el diseño y evaluación de las propuestas que nuestros alumnos generen. Esta materia permitirá no sólo analizar como se está produciendo el conocimiento, sino también apoyar a que el propio estudiante se atreva a ser parte de este proceso.

El conocer los fenómenos de nuestro entorno de manera sistemática, crítica y empírica es un salto epistémico, en donde dejamos de pensar en función del conocimiento vulgar y empezamos a valorar el conocimiento científico y la producción de este. Un profesional debe ser esencialmente un investigador, aunque su investigación se reduzca a la revisión teórica. La formación profesional debe considerar que, la velocidad con la que se actualizan los conocimientos implica que este considere a la investigación como el recurso esencial para su formación continua. Esta asignatura se relaciona con los siguientes Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS): Objetivo 4: Educación de calidad Una pertinente gestión educativa contribuye a una educación de calidad e inclusiva, para todos los miembros del sistema educativo.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



#### 4. Contenidos

1.1.	Definiciones del enfoque cualitativo, cuantitativo; similitudes y diferencias
1.2.	Nacimiento del proyecto de investigación: cualitativo, cuantitativo y mixto
2.1.	El planteamiento del problema
2.2.	La revisión de la literatura y la construcción del marco teórico: escritura académica, características y narrativa.
2.3.	El alcance de la investigación
2.4.	La hipótesis

2.5.	La metodología
2.6.	El análisis de los datos cuantitativos
3.1.	El planteamiento del problema
3.2.	La revisión de la literatura y la construcción del marco teórico: escritura académica, características y narrativa.
3.3.	El alcance de la investigación
3.4.	La hipótesis
3.5.	La metodología
3.6.	El análisis de los datos cualitativos
4.1.	Diseños
4.2.	Muestreo
4.3.	Recolección y análisis de datos
5.1.	Introducción, metodología
5.2.	Resultados esperados
5.3.	Cronograma, presupuesto
5.4.	Escritura académica y características.

## 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

.. .

-Diferencia entre los diseños de investigación cuantitativa y cualitativa.	-Evaluación escrita -Informes -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Diseña propuestas de investigación en el área educativa y atención a la diversidad	-Evaluación escrita -Informes -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Explica los referentes teóricos de los diferentes enfoques metodológicos de la Investigación	-Evaluación escrita -Informes -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	1. Elaboración de un organizador gráfico que incluya la importancia de la investigación y de la problematización y las diferencias entre los diseños de investigación cualitativa y cuantitativa	El enfoque cuantitativo, Los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto	APORTE	10	Semana: 6 (25-ABR-22 al 30-ABR-22)
Resolución de ejercicios, casos y otros	2. Elaborar una hoja de ruta que establezca el proceso y la estructura de una investigación con enfoque cuantitativo (5 puntos) y cualitativo (5 puntos).	El enfoque cualitativo, El enfoque cuantitativo, Los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto	APORTE	10	Semana: 10 (24-MAY-22 al 28-MAY-22)
Informes	3. Análisis de artículos científicos en los que se plantee el proceso que se incluye y las diferencias entre las investigaciones con enfoque cuantitativo y cualitativo (10 puntos).	El enfoque cualitativo, El enfoque cuantitativo, Los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto, Los métodos mixtos	APORTE	10	Semana: 14 (20-JUN-22 al 25-JUN-22)
Evaluación escrita	Para la evaluación final se diseñará y presentará un poster relacionado con la investigación (10 puntos) y se realizará una prueba teórica (10 puntos).	El enfoque cualitativo, El enfoque cuantitativo, Los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto, Los métodos mixtos	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (10-07-2022 al 23-07-2022)
Evaluación escrita	Para la evaluación final se diseñará y presentará un poster relacionado con la investigación (10 puntos) y se realizará una prueba teórica (10 puntos).	El enfoque cualitativo, El enfoque cuantitativo, Los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto, Los métodos mixtos	SUPLETORIO	20	Semana: 19 ( al )

## Metodología

Descripción	Tipo horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo autónomo o en pequeño grupo que permitan el análisis o la argumentación a partir de los conceptos o procedimientos estudiados en el aula.</li> <li>Diferentes estrategias y apoyos en función a las situaciones particulares de los estudiantes o a necesidades concretas.</li> <li>Flexibilidad centrando la atención en los contenidos relevantes y puntos clave, así como un clima positivo que favorezca el aprendizaje, la interacción y las altas expectativas entre todo el grupo.</li> </ul>	Autónomo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Espacios que posibiliten formas diferentes de pensar, de sentir, de relacionarse y de actuar, se priorizará la reflexión, el debate, la crítica y la toma de decisiones.</li> <li>Estrategias en situaciones contextuales que permitan la profundización de la información y la relación de la teoría con la práctica tales como ejemplificación de las experiencias teóricas, ilustración de documentos con problemas o anécdotas prácticas, estudio de casos, la aplicación a situaciones reales o simuladas dependiendo de las condiciones existentes.</li> <li>Trabajo colaborativo entre estudiantes, análisis de situaciones de forma colectiva, trabajo en equipo, tutoría entre iguales y la evaluación compartida con finalidades de mejora.</li> </ul>	Total docencia

## Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Para cada actividad de evaluación se establecerán indicadores concretos, consensuados y previamente conocidos por los alumnos.	Autónomo
El enfoque de la evaluación es formativa, se utilizarán diferentes técnicas y rúbricas, además se promoverá la autoevaluación a fin de que los estudiantes valoren sus propias acciones y aprendizajes, también la coevaluación o evaluación por pares y la heteroevaluación.	Total docencia

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PAREDES, J.	NO INDICA	INTRODUCCION A LA INVESTIGACION OPERATIVA	2006	NO INDICA
PANTOJA VALLEJO ANTONIO	EOS	MANUAL BASICO PARA REALIZACION DE TESINAS, TESIS Y TRABJOS DE INVESTIGACION	2006	978-849727-342-8

#### Web

Autor	Título	Url
Arias, L. (2010)	Metodología de la investigación. Trillas	<a href="https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/63714">https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/63714</a>
Bassi, J. (2015).	Formulación de proyectos de tesis en Ciencias Sociales. Manual de Supervivencia para estudiantes de pre y post grado. FACSO	<a href="https://www.researchgate.net/publication/284703881_Formulacion_d_e_proyectos_de_tesis_en_ciencias_sociales_Manual_de_supervivencia_para_estudiantes_de_pre-_y_posgrado">https://www.researchgate.net/publication/284703881_Formulacion_d_e_proyectos_de_tesis_en_ciencias_sociales_Manual_de_supervivencia_para_estudiantes_de_pre-_y_posgrado</a>
Bernal, C. (2010).	Metodología de la investigación. Pearson	<a href="https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/62976">https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/62976</a>
Mendoza, C., Hernández, R. (2018).	Metodología de la investigación. McGraw Hill.	<a href="https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/83111">https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/83111</a>

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M.	McGraw-Hill Interamericana.	Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386).	2018	
Namakforoosh, M. N.	Editorial Limusa.	(Metodología de la investigación.	2000	
Martínez Ruiz, Héctor.	Cengage Learning Editores	Metodología de la investigación. México, D.F.:	2012	

#### Web

Autor	Título	Url
Riera-Vázquez, C. M., & Fabrè-Machado, I.	(2022). Razones para repensar el enseñar y el aprender metodología de la investigación social. Santiago, (157), 241-257.	<a href="https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/5487/4751">https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/5487/4751</a>
Carmona, G., & Lucero, F. (2022).	CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS SOBRE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA ONLINE: MÁS ALLÁ DE LA ETNOGRAFÍA. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 25(1).	

#### Software

#### Revista

---

Docente

---

Director/Junta

Fecha aprobación: **21/03/2022**

Estado: **Aprobado**