



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y GESTIÓN DE
Código: EBA0604
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2022 a Agosto-2022
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 24		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
16	0	0	24	40

Prerrequisitos:

Código: EBA0504 Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y GESTIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EGB I

2. Descripción y objetivos de la materia

Se retomará el enfoque de construcción de ambientes inclusivos de aprendizaje analizado el semestre anterior para ampliarlo en función a la estructura de ambientes centrados en quien aprende, en el conocimiento, en la evaluación y en la comunidad. Será importante planificar las fases que implica en un primer momento la ideación del ambiente, posteriormente la implementación, para lo cual se tendrá que diseñarlo y ejecutarlo y por lo último la sostenibilidad en donde se requiere incluir actividades de sistematización, refuerzo, retroalimentación y reuniones de equipo.

Se relaciona con las áreas básicas como Ciencias Naturales II, Estudios Sociales II, Lengua y Literatura II, Matemática II, así como también con la práctica preprofesional que se centra en la Educación Básica Media. También con materias de ciclos anteriores tales como Diseño y gestión de Ambientes de Aprendizaje I, Investigación, Pedagogía y Didáctica.

Esta cátedra integradora es importante porque permite comprender que un ambiente es un espacio que rompe estereotipos y por lo tanto permite construir aprendizajes a través de la convivencia y el respeto a las diferencias de todos los niños, niñas y adolescentes; las acciones, experiencias y vivencias son necesarias por que posibilitan cambiar las estructuras tradicionales y generar condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1.	La construcción de ambientes inclusivos de aprendizaje: físico, pedagógico, relacional y estructural
1.2.	La estructura de los ambientes de aprendizaje: centrados en quien aprende, en el conocimiento, en la evaluación, en la comunidad
2.1.	Idear la creación del ambiente de aprendizaje
2.2.	Relación con la práctica y con el proceso de investigación
3.1.	Diseño del ambiente de aprendizaje
3.2.	Ejecución del ambiente de aprendizaje

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

..

-Aplica propuestas micro-curriculares de diseño y gestión de ambientes de aprendizaje en Educación Básica.	-Informes -Investigaciones -Proyectos -Trabajos prácticos - productos
-Comprende el diseño micro-curricular de ambientes de aprendizaje en Educación Básica.	-Informes -Investigaciones -Proyectos -Trabajos prácticos - productos
-Construye propuestas micro-curriculares en función de diversos ambientes de aprendizaje para Educación Básica.	-Informes -Investigaciones -Proyectos -Trabajos prácticos - productos
-Valora e interpreta las condiciones presentes del desarrollo infantil, y las direcciona en propuestas educativas de atención en Educación Básica.	-Informes -Investigaciones -Proyectos -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Investigación sustentación	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica	APORTE	5	Semana: 3 (04-ABR-22 al 09-ABR-22)
Informes	Informe observación de contextos prácticos	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media	APORTE	5	Semana: 5 (18-ABR-22 al 23-ABR-22)
Proyectos	Elaboración del Proyecto Integrador	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media, Diseño, planificación y organización del aprendizaje para la educación básica media	APORTE	10	Semana: 11 (30-MAY-22 al 04-JUN-22)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de la propuesta - Plan de Mejora	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media, Diseño, planificación y organización del aprendizaje para la educación básica media	APORTE	10	Semana: 13 (13-JUN-22 al 18-JUN-22)
Proyectos	Presentación del Proyecto oral y escrito	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media, Diseño, planificación y organización del aprendizaje para la educación básica media	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (10-07-2022 al 23-07-2022)
Proyectos	Presentación del proyecto oral y escrito	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media, Diseño, planificación y organización del aprendizaje para la educación básica media	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Investigación bibliográfica y de campo, entrevistas contextos educativos de educación básica, reflexión crítica, argumentación, debates, resolución de problemas, análisis, vídeos, lecturas, propuestas innovadoras y creativas.	Autónomo
La metodología será activa basada, en la exposición, discusión, lluvia de ideas, mapas mentales, trabajos prácticos, trabajo colaborativo, trabajo en equipo.	Total docencia

Crterios de evaluaci3n

Descripci3n	Tipo horas
Las modalidades de evaluaci3n ser3n: auto evaluaci3n, heteroevaluaci3n y coevaluaci3n, tanto en presentaci3n de trabajos, ejercicios pr3cticos, como en los proyectos.	Aut3nomo
En el proyecto se evaluar3 ortograf3a, redacci3n, coherencia en la presentaci3n de ideas y la ausencia de copia textual. -En la sustentaci3n de trabajos, debates se valorar3 coherencia entre los contenidos te3ricos y los pr3cticos, creatividad, asertividad, dinamismo. En la elaboraci3n de propuestas y proyectos, se evaluar3 la pertinencia, organizaci3n, sistematizaci3n, creatividad e innovaci3n, a trav3s de rubricas que se socializar3n con los estudiantes oportunamente.	Total docencia

6. Referencias

Bibliograf3a base

Libros

Web

Autor	T3tulo	Url
Fl3rez, R., Castro, J., Galvis, D., Acuaa, F., Zea, A.	Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogot3	http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20IDEP%20-%20Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf

Software

Revista

Bibliograf3a de apoyo

Libros

Autor	Editorial	T3tulo	Aaio	ISBN
Guardia, A	Alcald3a Mayor de Bogot3 D.C. Secretar3a de Educaci3n.	Ambientes de Aprendizaje para el Desarrollo 2012 Humano. Reorganizaci3n Curricular por Ciclos. Herramienta de consulta y orientaci3n para el diseo e implementaci3n de los ambientes de aprendizaje.		

Web

Autor	T3tulo	Url
Ministerio de Educaci3n	Nuevo Curriculo de Educaci3n General B3sica	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/3-EGB-Superior-CCNN.pdf
Ricardo Castro	Diseo universal para el aprendizaje y co-enseaanza: estrategias pedag3gicas para una educaci3n inclusiva	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?docID=5759097&query=DISE%C3%91O+UNIVERSAL+DE+APRENDIZAJE
Le3n, O., Alfonso, G., Romero, J., Bravo-Osorio, F. &	Fundamento Conceptual Ambientes de Aprendizaje.	https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fundamento-Conceptual-Ambientes-de-Aprendizaje.pdf
Pages, Joan	Aprender a ensear historia y ciencias sociales: el curr3culo y la did3ctica de las ciencias sociales.	http://redae.uc.cl/index.php/pel/article/view/26411
Arciniegas M., Hurtado R & P3rez P.	Programa de Formaci3n docente fundamentado en el diseo universal de aprendizaje, como herramienta para una educaci3n inclusiva	https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10895
Gerardo Echeita Sarrionand3a. Mel Ainscow	La educaci3n inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acci3n para el desarrollo de una revoluci3n pendiente	
Rivero, J	Las buenas pr3cticas en Educaci3n Inclusiva y el rol del docente	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296624
Osorio G3mez, L. A.	Interacci3n en ambientes h3bridos de aprendizaje: met3fora del conf3nium.	https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/33438

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **20/03/2022**

Estado: **Aprobado**