

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA
Código: EBA0805
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2022 a Agosto-2022
Profesor: ESPINOZA QUINTEROS JORGE ALEJANDRO
Correo electrónico: jeq@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
96	48	0	96	240

Prerrequisitos:

Código: EBA0705 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE DISCAPACIDAD AUDITIVA Y/O VISUAL EN EDUCACIÓN BÁSICA

2. Descripción y objetivos de la materia

Se pretende desarrollar el proceso de investigación acción participativa mediante la adaptación - observación y problematización de la realidad del contexto de prácticas, la fundamentación teórica, el diseño de planificaciones que atienda a las necesidades de los niños , propuesta de un plan de mejoras.

La práctica se articula principalmente con Cátedra Integradora Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizada: Inclusión Educativa en Educación Básica para la fundamentación y desarrollo del proyecto integrador del conocimiento. Se relaciona también con las asignaturas Inclusión educativa de la discapacidad motriz e intelectual como elementos conceptuales y para estrategias de aprendizaje inclusivo.

Se considera al espacio de prácticas pre profesionales como un valioso proceso de aprendizaje - servicio, en ella los estudiantes se involucran directamente con la realidad de su profesión para aprender en acompañamiento pedagógico con sus docentes tutores y contribuir a la solución de problemáticas en los contextos de la práctica. Se considera también que la práctica permite contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible Cuarto: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, mediante el desarrollo de experiencias educativas de calidad, pertinentes e inclusivas en el nivel inicial y con el Objetivo 5 puesto que a través de esta práctica atiende las necesidades de los niños y jóvenes con discapacidad y promueve su bienestar

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Comprende la fundamentación de la inclusión educativa desde un enfoque de derechos -null

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-null
-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional	-null
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-null

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Las actividades se enfocan en generar una propuesta de proyecto integrador a partir de la observación del contexto y la identificación de un caso de estudio. Se enfatizará un trabajo <u>autónomo y cooperativo entre alumnos y docente.</u>	Autónomo
La metodología a desarrollarse se enfoca en tutorías semanales personalizadas, revisión teórica y de informes, retroalimentación y lo práctico por medio de una propuestas orientada al trabajo en equipo (estudiante- tutor de aula-tutor de práctica y niños) y fundamentada en el aprendizaje individual mediante la investigación y la mirada a la realidad.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
La práctica incluye criterios específicos de acuerdo al momento de la práctica, se evalúa: la investigación, puntualidad en tutorías y entrega de informe, compromiso y desempeño ético. Lectura previa y análisis de situaciones de la práctica	Autónomo
Redacción, ortografía y puntualidad en entregas Manejo de citas modelo APA 7ma edición Pertinencia y construcción de planificaciones. Observación de clases demostrativas. Proyecto integrador de práctica.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Rosell C, AICamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	
Consejo Nacional de Fomento Educativo.	México, DF.	Discapacidad Intelectual Guía Didáctica para la inclusión educativa en educación inicial y básica.	2010	

Web

Autor	Título	Url
Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual	Google Académico	http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/analisis_di.pdf .

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
Salguero Rosero, José Rafael, & Betancourt Escobar, Eddy José, & Pérez- Bejerano, Miguel Soro, E.	Desarrollo de Sistemas de Comunicación Aumentativa aplicados a la educación especial en Ecuador	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id
	La escuela y los alumnos con discapacidad motriz. Comunicación, lenguaje y educación	https://doi.org/10.1174/021470394321510233
María Hurtado Floyd1, Jaime Aguilar Zambrano, Adriana Mora Antó, Claudia Sandoval Jiménez , Carlos Peña Solórzano, Andrés León Díaz	Identificación de las barreras del entorno que afectan la inclusión social de las personas con discapacidad motriz de miembros inferiores	http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v28n2/v28n2a06.pdf
P. NAVAS. M. A. VERDUGO, L. E. GÓMEZ*	Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual	https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v17n2/v17n2a04.pdf
Handal Asbún, Mirta Widad	. EL IMPACTO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA FAMILIA. ESTUDIO DE CASO.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=
Sánchez Romero, C.	La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos.	https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/187714
Muñoz Martínez, Y. & Torrego Seijo, J. C. (2018).	Inclusión y mejora educativa.. Editorial Universidad de Alcalá.	https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/44926

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **24/04/2022**

Estado: **Aprobado**