UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos generales

Materia: ENSEÑANZA CORRECTIVA DE LOS APRENDIZAJES
Código: PSE0504
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2022 a Febrero-2023
Profesor: PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES
Correo electrónico: epiedra@uazuay.edu.ec

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	16	0	96	160

Prerrequisitos:

Código: PSE0405 Materia: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: TEORÍA Y EVALUACIÓN

2. Descripción y objetivos de la materia

Enseñanza Correctiva en los Aprendizajes Escolares enseña a los estudiantes a elaborar programas para prevenir y corregir dificultades específicas de los aprendizajes. Capacita al alumno en el manejo de técnicas y estrategias pedagógicas para intervenir los trastornos específicos del aprendizaje asociados al lenguaje escrito y matemáticas, partiendo desde el proceso correctivo de funciones neuropsicológicas básicas.

Esta materia constituye la segunda parte de Problemas de Aprendizaje, y se centra en los procesos correctivos de las dificultades específicas del aprendizaje, además, se relaciona con las cátedras de inclusión educativa, Psicomotricidad y Evaluación neuropsicológica.

Se constituye en un aporte básico para el desempeño de un psicólogo educativo dentro de la perspectiva de la educación inclusiva, ya que brinda al futuro profesional de herramientas psicológicas y neuropsicológicas para intervenir sobre los problemas de aprendizaje que enfrentan un alto índice de niños y adolescentes dentro del proceso educativo.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1	Perspectiva empirista/conductista: análisis de tarea y prácticas repetidas. Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales y dificultades asociadas
1.2	Perspectiva cognitiva/racionalista: Estrategias cognitivas y metacognitivas.Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales y dificultades asociadas
1.3	Perspectiva pragmática/socio-histórica: aprendizaje situado y andamiaje: Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales y dificultades asociadas
2.1	Programa correctivos Psicomotricidad
2.2	Programa correctivo Lenguaje, Conciencia fonológica
2.3	Programa correctivo Percepción
3.1	Dislexia

3.2	Disortografia
3.3	Dificultades en la comprensión lectora
3.4	Dificultades en la fluidez lectora
4.1	Intervención Psicopedagógica
4.2	Intervención Neuropsicológica
4.3	Intervención socioemocional

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ag. -Propone programas de prevención psicopedagógicos dirigidos a los actores de la comunidad educativa (estudiantes, profesores y familia).	
-Diseña propuestas de intervención psicopedagógica para niños y adolescentes con problemas de aprendizaje.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba	La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas	APORTE	5	Semana: 5 (17-OCT-22 al 22-OCT-22)
Trabajos prácticos - productos	Taller conciencia fonológica	La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas, Programas Correctivos de Funciones Básicas	APORTE	5	Semana: 5 (17-OCT-22 al 22-OCT-22)
Evaluación escrita	Evaluación Escrita	Intervención en dificultades en el Lenguaje escrito, La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas, Programas Correctivos de Funciones Básicas	APORTE	5	Semana: 10 (21-NOV-22 al 26-NOV-22)
Investigaciones	Artículo de revisión	Intervención en dificultades en el Lenguaje escrito, La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas, Programas Correctivos de Funciones Básicas	APORTE	5	Semana: 10 (21-NOV-22 al 26-NOV-22)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Intervención fluidez Lectora	Intervención en las dificultades matemáticas	APORTE	10	Semana: 15 (al)
Evaluación escrita	Examen	Intervención en dificultades en el Lenguaje escrito, Intervención en las dificultades matemáticas, La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas, Programa correctivo Disgrafía, Programas Correctivos de Funciones Básicas	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (22-01-2023 al 28-01-2023)
Evaluación escrita	Supletorio	Intervención en dificultades en el Lenguaje escrito, Intervención en las dificultades matemáticas, La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas, Programa correctivo Disgrafía, Programas Correctivos de Funciones Básicas	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Para el proceso de enseñanza- aprendizaje se utilizará como metodología base la mediación pedagógica, junto con diferentes técnicas de apoyo como la exposición magistral, estudio de casos, control de lectura de artículos científicos y textos.	Autónomo
Se realizarán trabajos individuales y grupales. Algunos temas serán sustentados grupalmente por los estudiantes y además les realizarán trabajos de investigación, procesos correctivos para dos casos con dificultades de aprendizaje y la ejecución de un taller sobre niveles de conciencia fonológica	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Los criterios de evaluación están enfocados en dar respuesta a los objetivo de desarrollo sostenible: Educación de Calidad. En todo trabajo escrito y exámenes, redacción de informes, presentaciones en PowerPoint) se calificará el uso correcto de la redacción, ortografía, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica.	Autónomo
El artículo (procesos cognitivos y académicos involucrados en los problemas de aprendizaje) deben tener una introducción en donde se describa la situación actual del proceso cognitivo seleccionado de revisión, método de recolección de datos y discusión y conclusiones del tema. El artículo debe ser basado en 10 publicaciones científicas de los últimos cinco años. Los artículos serán en parejas. Estudio de caso: Los alumnos deberán realizar el estudio de un caso, que incluya las siguientes fases: a) datos de filiación, b) diagnóstico, c)propuesta correctiva, d)aplicación y e) evaluación en base a un caso de dificultad en fluidez lectora. La aplicación será de 10 sesiones de 20 minutos cada una. Se considerará la organización, la pertinencia de las técnicas y actividades aplicadas; y los resultados obtenidos. El proceso de ejecución del taller será: Primero realizarán una exposición oral sobre Conciencia Fonológica y luego se socializarán las actividades prácticas. En la presentación en PowerPoint se evaluará el buen uso de las normas de preparación de las diapositivas, en la parte práctica se evaluará la creatividad, el dominio de contenidos y el manejo adecuado de la audiencia y tiempo. Para el examen final, a más del dominio teórico, se considerará para la evaluación: La elaboración de un programa correctivo completo sobre un caso diagnosticado con trastorno del aprendizaje. Se utilizarán rúbricas para el artículo y el taller.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Mabel Condemarín, Mariana Chadwick, María Gorostegui y Neva Milicic	Universidad Católica de Chile	Madurez escolar: Edición revisada y actualizada	2016	9789561419650

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Soriano Ferrer, M.	Granada Grupo	Dificultades en el aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5
Rodríguez Dionisio	CEPE	La Disortografía	2002	84-7869-144-8
AMERICAN PHYCHIATRIC	EDITORIAL MEDICA	MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE	2014	978-84-9835-810-O

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ASSOCIATION	PANAMERICANA	LOS TRASTORNOS MENTALES DSM-5		
Fernández, Fernanda. Llopis, Ana. Pablo de Riesgo, Carmen	CEPE	La Dislexia Origen, Diagnóstico y Recuperación	2009	978-84-85252-12-1

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 12/09/2022

Estado: Aprobado