UNIVERSIDAD DEL AZUAY

# FACULTAD DE PSICOLOGÍA
# ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

## 1. Datos generales

**Materia:** PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE
**Código:** PCM0304
**Paralelo:** D
**Periodo :** Septiembre-2022 a Febrero-2023
**Profesor:** GUEVARA TOLEDO CARLOS WILFRIDO
**Correo electrónico:** cguevara@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 3

**Distribución de horas.**

| Docencia | Práctico | Autónomo: 96 | | Total horas |
|---|---|---|---|---|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 64 | 0 | 16 | 80 | 160 |

**Prerrequisitos:**

Ninguno

## 2. Descripción y objetivos de la materia

Los principales trastornos del neurodesarrollo infantil y del adolescente, las principales características, etiología, diagnóstico diferencial, complicaciones y tratamiento de los trastornos estudiados. Revisar la Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM 5

Se relaciona de manera directa con Psicología General, Psicología del Desarrollo, Teorías y Sistemas Psicológicos, Psicofisiología, Psicología Social, Patología Laboral, Riesgos Psicosociales, Comportamiento en la Organización, Promoción y Prevención Psicológica, Desarrollo Personal; puesto que nos interesa el ser humano; es preciso considerar su comprensión de manera integral, sus posibles dificultades y trastornos desde la niñez hasta la vida adulta, su desarrollo personal, profesional y su inserción laboral.

En esta cátedra se estudia y analiza la clasificación, características, etiología, diagnóstico y tratamiento de los trastornos del desarrollo, los mismos que conforman un abanico de dificultades en el neurodesarrollo y se manifiestan en dificultades y perturbaciones en diferentes áreas de la conducta. Dichos trastornos afectan varias funciones neurocognitivas y capacidades conductuales necesarias para la adaptación efectiva del ser humano a las demandas de la vida. En los trastornos del neurodesarrollo se observan alteraciones en el procesamiento cognitivo en alguna o varias de las fases del procesamiento de la información.

## 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

## 4. Contenidos

| | |
|---|---|
| 1.1. | FACTORES DE RIESGO |
| 1.2. | DESARROLLO NORMAL Y PSICOPATOLOGICO |
| 2.2. | TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA |
| 2.3. | DISCAPACIDAD INTELECTUAL |
| 2.4. | TRASTORNO POR DEFICIT ATENCIONAL E HIPERACTIVIDAD (4 horas) |
| 2.5. | TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE |

| | |
|---|---|
| 2.6. | TRASTORNOS DEL LENGUAJE |
| 2.7. | PSICOMOTRICIDAD Y SUS TRASTORNOS |
| 2.8. | TRASTORNOS DEL ESTADO DEL ÁNIMO |
| 2.9. | TRASTORNOS ANSIOSOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES |
| 2.10. | TRASTORNOS DE EXPRESIÓN CONDUCTUAL |
| 2.11. | TRASTORNOS DE CONDUCTA ALIMENTARIA |
| 2.12. | ESPECTRO SUICIDA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA |
| 2.13. | TRASTORNOS DE ADAPTACIÓN |
| 2.14. | TRASTORNOS DE ELIMINACIÓN |
| 2.15. | TRASTORNOS DEL SUEÑO |
| 2.16. | TRICOTILOMANIA, TICS Y HABITOS MOTORES |
| 2.17. | OTROS PROBLEMAS DE ATENCION CLINICA (MANUALES DX.) |

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| . Explica la conducta humana normal y patológica. | |
| -Emplea los términos adecuados de patologías de acuerdo a las clasificaciones internacionales para la elaboración de informes psicológicos. | -Evaluación escrita<br>-Evaluación oral<br>-Investigaciones |
| -Identifica los síntomas y signos de los diferentes desordenes que se dan en la primera, segunda, tercera infancia, pubertad y adolescencia. | -Evaluación escrita<br>-Evaluación oral<br>-Investigaciones |

### Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|---|---|---|
| Evaluación oral | Contenidos capítulo 1 | INTRODUCCIÓN | APORTE | 10 | Semana: 4 (11-OCT-22 al 15-OCT-22) |
| Evaluación oral | Contenidos parciales de los capítulos 1 y 2 | CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS, INTRODUCCIÓN | APORTE | 10 | Semana: 9 (14-NOV-22 al 16-NOV-22) |
| Investigaciones | Sobre parte del capítulo 2 | CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS | APORTE | 10 | Semana: 13 (12-DIC-22 al 17-DIC-22) |
| Evaluación escrita | Contenido de toda la materia | CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS, INTRODUCCIÓN | EXAMEN | 20 | Semana: 19-20 (22-01-2023 al 28-01-2023) |
| Evaluación escrita | Contenido de toda la materia | CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS, INTRODUCCIÓN | SUPLETORIO | 20 | Semana: 20 ( al ) |

### Metodología

| Descripción | Tipo horas |
|---|---|
| Los estudiantes desarrollaran prácticas de aprendizaje propuestas y planificadas por el profesor en función de los resultados de aprendizaje | Autónomo |
| Las estrategias metodológicas estarán centradas en el estudiante y en los resultados de aprendizaje planificados para la cátedra; se utilizarán entre otras, las siguientes estrategias metodológicas:<br>- Clases expositivas: que se utilizaran para el enfoque de los contenidos básicos<br>- Trabajos en grupos de aprendizaje cooperativo<br>- Investigaciones individuales y grupales<br>- Exposiciones individuales en todas las clases | Total docencia |

### Criterios de evaluación

| Descripción | Tipo horas |
|---|---|
| Las prácticas de aprendizaje se evaluarán de acuerdo a los criterios y/o rubricas de evaluación propuestas y conocidos por los estudiantes<br>La redacción y la ortografía se considerarán como uno de los parámetros de la evaluación<br>El plagio y la copia serán considerados falta grave, lo que significara no tener la valoración de la evaluación y solicitarse las sanciones administrativas correspondientes | Autónomo |
| Se conceptualiza a la evaluación como una estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes; por ello será permanente y planificada conjuntamente con los estudiantes y no se limitará únicamente a los conocimientos desarrollados en las clases.<br>Las estrategias de evaluación a utilizarse son:<br>Lecciones orales y escritas: que se realizara al inicio de cada clase, sobre los temas tratados en la clase anterior. Se podrá realizar evaluaciones sobre los temas de más de una clase, en este caso los estudiantes serán comunicados con anterioridad.<br>Investigaciones individuales y grupales: propuestas por los mismos estudiantes o por el profesor.<br>Resultados de los trabajos en grupos de aprendizaje cooperativo.<br>La redacción y la ortografía se considerarán como uno de los parámetros de la evaluación<br>El plagio y la copia serán considerados falta grave, lo que significara no tener la valoración de la evaluación y solicitarse las sanciones administrativas correspondientes | Total docencia |

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| . | | | | |
| . | | | | |
| . | | | | |

#### Web

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| ALMONTE, Carlos, MONTT, MA. Elena, CORREA, ALFONSO | Mediterráneo | Psicopatología infantil y de la Adolescencia | 2006 | No indica |
| Asociación Americana de Psiquiatría, | Arlington,. VA, | Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. 2013 | 2013 | ISBN 978-0-89042-551-0 |

#### Web

| Autor | Título | Url |
|---|---|---|
| Organización undial de la Salud | CIE 10 | apps.who.int/iris/bitstream/10665/42326/1/8479034920_spa.pdf |

#### Software

#### Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 17/09/2022

Estado: Aprobado