



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA DISCAPACIDAD
Código: EBA0701
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2022 a Febrero-2023
Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
Correo electrónico: aarteaga@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La presente asignatura inicia su estudio con el marco conceptual, definición causas y clasificación de la discapacidad visual, se analizan las principales barreras de aprendizaje que deben ser eliminadas en el contexto educativo para atender a las necesidades de apoyo educativo de estos estudiantes. Una segunda parte de la materia incluye la planificación curricular que atiende a la discapacidad visual y el aprendizaje del sistema Braille para la lecto escritura de niños con DV.

Esta materia se relaciona con Teorías del Desarrollo Infantil, Didáctica, Diseño y Desarrollo Curricular, como asignaturas de relación previa dentro del currículum y se busca la integración con práctica preprofesional de Inclusión de Discapacidad Auditiva y Visual.

Inclusión educativa de Discapacidad Visual es una materia importante para la formación de docentes en Educación Básica que atienden dentro de su perfil a niños con discapacidad visual. Al inicio del estudio reconocerán e identificarán el marco conceptual de la discapacidad visual siendo esto muy necesario identificar, evaluar y para poder plantear estrategias para esta diversidad de estudiantes. Se considera que contribuye de manera importante al perfil de formación debido a que reflexiona sobre la inclusión como un enfoque de derechos de todos los niños y a su vez brinda herramientas teórico prácticas para desarrollar el proceso educativo inclusivo. Esta asignatura se relaciona con el Objetivo 4 del Desarrollo Sostenible: Educación de calidad La Educación Inclusiva fundamentada desde un enfoque de derechos implica que todos los actores involucrados en el proceso educativo comprendan y atiendan las necesidades de los estudiantes a partir de un principio de diversidad humana. En este sentido la asignatura busca promover una educación inclusiva a partir del conocimiento de las necesidades de los niños con discapacidad visual y la eliminación de barreras para su aprendizaje y participación en el contexto educativo.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1.	Anatomía y fisiología del ojo: fenomeno visual
1.2.	Funciones Visuales
1.3	Agudeza y Campo Visual
1.4	Alteraciones de la visión

1.5	Enfermedades que producen discapacidad visual, sus características
1.6	Clasificación de la Discapacidad Visual
2.1.	El desarrollo evolutivo de niños con ceguera en etapa escolar
2.2	Necesidades educativas de apoyo específico y barreras para el aprendizaje de niños ciegos
3.1	Características Específicas
3.2	Necesidades educativas de apoyo específico y barreras para el aprendizaje de niños con Baja Visión
4.1	Currículo y planificación para una Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad visual en EGB
4.2	Sistema Braille
4.3	Aprendizaje matemático: ábaco para suma y resta

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...	-Analiza y detecta las características y necesidades de los niños con discapacidad visual considerando su contexto y su trayecto de vida, a partir de la relación teoría- praxis – observación	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
	-Comprende y analiza la fundamentación teórica de la discapacidad en el ámbito de la Educación Básica.	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
	-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación básica	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	aporte uno	FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL	APORTE	10	Semana: 5 (17-OCT-22 al 22-OCT-22)
Resolución de ejercicios, casos y otros	ejercicios de caso	EL NIÑO CIEGO, FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL, NIÑO DE BAJA VISIÓN	APORTE	10	Semana: 10 (21-NOV-22 al 26-NOV-22)
Trabajos prácticos - productos	material braille	EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL, EL NIÑO CIEGO, FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL, NIÑO DE BAJA VISIÓN	APORTE	10	Semana: 14 (19-DIC-22 al 22-DIC-22)
Evaluación escrita	examen	EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL, EL NIÑO CIEGO, FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL, NIÑO DE BAJA VISIÓN	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (22-01-2023 al 28-01-2023)
Evaluación escrita	supletorio	EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL, EL NIÑO CIEGO, FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL, NIÑO DE BAJA VISIÓN	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
La metodología incluye experiencias de aprendizaje, asistido, colaborativo, autónomo y aplicativo, se realizarán clases explicativas en base a lecturas previas de los estudiantes. Se promoverá la actitud crítica de los estudiantes a través del análisis de casos de niños con discapacidad visual, se relacionará con las <u>necesidades educativas del contexto ecuatoriano de esta población.</u>	Autónomo
Se trabajará mediante procesos de mediación pedagógica con el grupo por medio de las distintas instancias de aprendizaje: contexto, consigo mismo, sus pares, etc. Se realizarán ejercicios aplicativos de planificación y braille para niños con discapacidad visual.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Entre algunos de los criterios de evaluación serán considerados	Autónomo
Puntualidad en la entrega de tareas. <ul style="list-style-type: none">Análisis y pertinencia de las propuestas educativas de planificaciónOrganización, redacción, ortografía y citas bibliográficas en informes y trabajosCitas y bibliografía usando APA Sexta EdiciónAusencia de copia o deshonestidad académica.	
Las actividades de evaluación incluirán rúbricas con criterios específicos.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Quintana Tello María	Trillas	DISCAPACIDAD VISUAL Sugerencias socioeducativas	2015	9786071722188
Arteaga, Ana Hidalgo, Ruth	ABAYALA	Guía de Apoyo y Orientación a Padres de niños con Discapacidad Visual	2012	978-9978-10-113-1

Web

Autor	Título	Url
E. Páez Romero, M. Urbano Labajos, M. C. Campanario Pérez, M. M. Montiel Campos, M. V. Patricio Moreno, A. Vioque Fernández, R. Caparrós Ruiz	Aprendizaje cooperativo y discapacidad visual: una experiencia de éxito hacia la inclusión educativa	
Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M.	INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA/INCLUSION AS KEY TO EDUCATION FOR ALL: A THEORETICAL REVIEW.	https://search.proquest.com/docview/1477199627?accountid=36552

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Cordova Lorena	Universidad del Azuay	Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad visual	2014	978-9978-325-31-5
Organización Nacional de Ciegos Españoles	ONCE	Discapacidad visual y autonomía personal Enfoque práctico de la rehabilitación	2011	978-84-484-0277-8

Web

Autor	Título	Url
• Álvarez, M., Sumba, R. y Arteaga, A.	Braillet: dispositivo tecnológico para el aprendizaje del sistema Braille dirigido a niños con discapacidad visual.	Educación en contexto. 2020. https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/download/139/259/266 .

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **15/09/2022**

Estado: **Aprobado**