

## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### 1. Datos generales

**Materia:** NIÑEZ, FAMILIA Y COMUNIDAD  
**Código:** EBA0302  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2022 a Febrero-2023  
**Profesor:** TORRES ORELLANA ENMA KAMILA  
**Correo electrónico:** ektorres@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 3

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 48		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
32	0	16	32	80

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Esta asignatura aborda desde una perspectiva crítica, en primer lugar la complejidad conceptual de los términos: Niñez, Familia y Comunidad. Cada capítulo se desglosa en problemáticas que serán tratados desde las CCSS y en relación con los aportes que dan las teorías críticas en pedagogía. Así, se estudiará la cuestión de la familia; familias diversas; desigualdades sociales y sus impactos en las familias; la importancia docente en las implicancias de orientación familiar. El segundo capítulo trata sobre la niñez y el tema principal será tratar sobre la niñez en plural y el análisis sobre el adultocentrismo y la centralidad que tienen los niños y niñas como sujetos sociales. Por último el tema de comunidad trata debates conceptuales sobre las implicancias de construir lazos de comunidad desde y hacia la propia escuela y su impacto sobre sociedades latinoamericanas.

La asignatura se articula con el currículum de la carrera mediante el abordaje de problemáticas sociales que son parte de la vida cotidiana de las niñas y los niños, permitiendo a las y los estudiantes de educación básica articular dichas problemáticas con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, la asignatura de Niñez, Familia y Comunidad está relacionada con las materias de Psicología general, Teorías del desarrollo, y prácticas pre-profesionales.

Esta materia es importante para la formación docente en educación básica porque permite comprender la importancia que tiene la familia, la centralidad de la niñez y la necesidad de guardar los vínculos de comunidad en los procesos educativos. Esta propuesta es significativa en cuanto le aporta al estudiantado miradas críticas sobre la niñez como el sujeto principal del acto educativo, pero también permite entender el rol que tiene la docencia para orientar la construcción de relaciones respetuosas y basadas en derechos dentro de las familias diversas y el rol docente para contribuir en la construcción de vínculos comunitarios en cualquier contexto social en el que se encuentre la institución educativa. En este sentido, la asignatura se relaciona con los siguientes Objetivos del Desarrollo Sostenible: Objetivo 4: Educación de calidad "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos": La asignatura contribuye con el ODS 4 tanto en la formación de docentes con una mirada amplia en la necesidad de contribuir en el cumplimiento del derecho a una educación inclusiva, así como en su rol social para promover en las familias y la comunidad acciones que hagan realidad el cumplimiento de este objetivo. Objetivo 5: Igualdad de género "Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas" La asignatura de niñez, familia y comunidad contribuye con este objetivo en cuanto el sílabo y la propuesta parte por entender las problemáticas de la familia y la niñez desde una perspectiva de género. Los temas de la asignatura han sido investigados por autoras y autores que trabajan en el campo de corrientes feministas que brindan amplitud en el abordaje de los derechos de las niñas, niños y mujeres.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



#### 4. Contenidos

1.1.	Abordajes teóricos desde las CCSS sobre la Familia
1.2.	Cambio social y familias
1.3.	Desigualdades sociales y familia
1.4.	Perspectivas de la familia desde corrientes críticas y una perspectiva de género
2.1.	Revisión conceptual: infancia, niñez
2.2.	Adultocentrismo
2.3.	Niñas y niños como sujetos y protagonistas sociales. Debates desde la perspectiva de género
2.4.	Infancia digna: revisión crítica de derechos y desigualdades sociales
3.1.	Sociedad y comunidad, debates conceptuales
3.2.	Comunidad (es), perspectivas de construcción de comunidad en Ecuador y América Latina
3.3.	Niñez y educación con sentido comunitario

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

...

-Comprende la realidad de los diferentes contextos socioeducativos, familiares y comunitarios	-Informes -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
---	--

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informes de lecturas: oral y escrito	Familia	APORTE	10	Semana: 3 (03-OCT-22 al 08-OCT-22)
Trabajos prácticos - productos	-Análisis crítico de lectura -Presentación de trabajo grupal	Niñez	APORTE	10	Semana: 13 (12-DIC-22 al 17-DIC-22)
Resolución de ejercicios, casos y otros	-Desarrollo de propuesta práctica -Análisis de casos	Comunidad	APORTE	10	Semana: 21 ( al )
Trabajos prácticos - productos	Examen final	Comunidad, Familia, Niñez	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (22-01-2023 al 28-01-2023)
Trabajos prácticos - productos	Examen supletorio	Familia, Niñez	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

### Metodología

Descripción	Tipo horas
Para el trabajo autónomo que también implica trabajo colectivo, las lecturas obligatorias y complementarias estarán a disposición de las estudiantes de manera que podrán tener los elementos necesarios para su participación activa en clases según lo propuesto en la metodología general del curso.	Autónomo
La asignatura tiene un enfoque crítico necesario que cuestione concepciones adultocéntricas sobre la niñez y una visión amplia que comprenda el sentido de lo colectivo y la comunidad como relaciones que se construyen permanentemente. De ahí que la metodología responda a esta perspectiva, por lo que, las clases se llevarán a modo de taller para generar discusiones, debates, análisis que pongan en tensión las lecturas con las experiencias y conocimientos de las estudiantes. Algunos temas contarán con la introducción de la profesora, previo a la entrega de lecturas que serán analizadas para debatir en clases y en otros temas partiremos por presentar experiencias que permitan complejizar categorías, conceptos y la lectura de autora/es para articular nuevas propuestas. También contaremos con una o dos personas invitadas a clase para un diálogo sobre temas específicos que se proponen en el sílabo.	Total docencia

## Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Informes y entrega de trabajos: en los informes y trabajos escritos se evaluará la calidad y pertinencia de los contenidos de forma integral, que estén bien redactados, capacidad de síntesis, comprensión de las temáticas, buen uso de citas y bibliografía.	Autónomo
Trabajo en clase: se evaluará la participación activa en clase de forma individual y la capacidad de trabajar en equipo. Se tomará en cuenta la habilidad que tenga para propiciar debates de forma argumentada y respeto por los criterios diferentes.	Total docencia

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Gervilla, Á.	Narcea	Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores	2010	9788427716056

#### Web

Autor	Título	Url
Contreras Claudio Gonzalo, Pérez Andrés Javier	Participación invisible: niñez y prácticas participativas emergentes.	<a href="http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=31f74f5c-96b4-4a1d-863d-751e0e3faa46%40sessionmgr4006&amp;vid=7&amp;hid=4204">http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=31f74f5c-96b4-4a1d-863d-751e0e3faa46%40sessionmgr4006&amp;vid=7&amp;hid=4204</a>
Paula Magistris ; Santiago Morales	Niñez en movimiento	<a href="https://enclavedeevaluacion.com/pronatsesp/wp-content/uploads/2020/11/Nin%CC%83ez-en-movimiento-2019.pdf">https://enclavedeevaluacion.com/pronatsesp/wp-content/uploads/2020/11/Nin%CC%83ez-en-movimiento-2019.pdf</a>

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

Autor	Título	Url
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia	Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos	<a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158893">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158893</a>
Carmen Caro Amada y Jesús Plaza de la Hoz	Trabajo con una Familia, un Aporte desde la Orientación Familiar	<a href="http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1409-47032015000100039">http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1409-47032015000100039</a>
Korol, Claudia	"La educación como práctica de la libertad". En Hacia una pedagogía feminista	<a href="https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/434/1/Hacia%20una%20pedagog%C3%ADa%20feminista.pdf">https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/434/1/Hacia%20una%20pedagog%C3%ADa%20feminista.pdf</a>

#### Software

#### Revista

Autor	Volumen	Título	Año	DOI
Linsalata, Lucía	Revistas Bajo el Volcán.	Tres ideas generales para pensar lo común	2015	<a href="https://www.redalyc.">https://www.redalyc.</a>

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 13/09/2022

Estado: Aprobado