



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: PEDAGOGÍA
Código: FFC0302
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2022 a Febrero-2023
Profesor: ARCINIEGAS SIGUENZA MARTHA LILIANA
Correo electrónico: larciniegas@uazuay.edu.ec

Nivel: 3

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	0	16	80	160

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Se analizarán algunos antecedentes que permitan comprender la Pedagogía a través de diferentes momentos históricos, además, se revisarán planteamientos que permitan reconfigurarla como ciencia para entender y reflexionar sobre la dinámica actual de la escuela caracterizada por modelos pedagógicos que no coinciden con lo que se plantea a nivel teórico; por lo que surgen tendencias que generan rupturas en cuanto al rol del docente y de los estudiantes, pero también a las concepciones en relación con el aprendizaje, la enseñanza y sobre todo de formación y ser humano.

La Pedagogía al ser considerada como cátedra integradora, se articula con las materias de este nivel, como es el caso de Didáctica; Niñez, Familia y Comunidad; Lectoescritura y Psicomotricidad; lo cual genera un abordaje interdisciplinario que les permitirá a los estudiantes asumir de forma ética la responsabilidad de educar, desarrollando capacidades que son indispensables dentro de su formación. También se relaciona con el resto de las materias del currículo por ser la base de la educación.

Esta cátedra es muy importante porque permite estudiar el problema de la educación en todos sus aspectos, retornando al sujeto y cuestionando las formas habituales de enseñanza en la escuela. Además se analizarán las propuestas que a nivel pedagógico surgen ante los procesos de homogeneización y escolarización, generando planteamientos interesantes que responden a la complejidad de la sociedad y a las necesidades del contexto educativo. La asignatura se relaciona con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Objetivo 4: Educación de calidad Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Esta materia generará procesos de reflexión sobre la importancia que tiene el aprendizaje, sobre todo en función a aquellos relacionados con las disparidades de género, así como las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad; situaciones que hasta el momento han sido difíciles de abordar por la tendencia a reducir los problemas a aspectos básicos, ignorando el elemento humano y optando por soluciones dualistas; por lo que a través del diálogo y la comunicación se puede llegar a posturas más profundas. Objetivo 5: Igualdad de género Con este objetivo se plantea la necesidad de implementar estrategias de equidad de género que permitan adoptar medidas para proporcionar cuidado infantil, prevenir la violencia contra las mujeres y cualquier tipo de agresión. Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países La Pedagogía, desde una perspectiva amplia, posibilita la promoción de la inclusión social de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, etnia, origen, religión, situación económica u otra condición; por lo que establece la necesidad de reducir las desigualdades en todos los procesos y actividades, a través de un aprendizaje solidario y respetuoso de todas las diferencias que están presentes como parte de la condición humana.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

01.01.	Antecedentes históricos, origen de la Pedagogía
01.02	Objeto de estudio de la Pedagogía
01.03	La Pedagogía como ciencia
01.04	Paradigmas y modelos pedagógicos
02.01.	Historia de la educación
02.02	Mirar la escuela como lo que es
02.03	El escenario de la posmodernidad, tendencias pedagógicas
02.03.	Perspectivas a futuro

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
...	-Relaciona la pedagogía con las diferentes corrientes conceptuales que sustentan el aprendizaje. -Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Organizar la información y presentarla	Epistemología de la Pedagogía	APORTE	10	Semana: 4 (11-OCT-22 al 15-OCT-22)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Estudio de casos	Epistemología de la Pedagogía	APORTE	10	Semana: 8 (07-NOV-22 al 12-NOV-22)
Foros, debates, chats y otros	Foro en función a los temas analizados	Epistemología de la Pedagogía, Pedagogía de la escolarización	APORTE	10	Semana: 12 (05-DIC-22 al 10-DIC-22)
Evaluación escrita	Examen final	Epistemología de la Pedagogía, Pedagogía de la escolarización	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (22-01-2023 al 28-01-2023)
Evaluación escrita	Examen supletorio	Epistemología de la Pedagogía, Pedagogía de la escolarización	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
- Trabajo autónomo o en pequeño grupo que permitan el análisis o la argumentación a partir de los conceptos o procedimientos estudiados en el aula. - Diferentes estrategias y apoyos en función a las situaciones particulares de los estudiantes o a necesidades concretas. - Flexibilidad centrando la atención en los contenidos relevantes y puntos clave, así como un clima positivo que favorezca el aprendizaje, la interacción y las altas expectativas entre todo el grupo.	Autónomo
La metodología empleada estará centrada en el aprendizaje y en los estudiantes, por lo tanto, se propone: - Espacios que posibiliten formas diferentes de pensar, de sentir, de relacionarse y de actuar, se priorizará la reflexión, el debate, la crítica y la toma de decisiones. - Estrategias en situaciones contextuales que permitan la profundización de la información y la relación de la teoría con la práctica tales como ejemplificación de las experiencias teóricas, ilustración de documentos con problemas o anécdotas prácticas, estudio de casos, la aplicación a situaciones reales o simuladas dependiendo de las condiciones existentes. - Trabajo colaborativo entre estudiantes, análisis de situaciones de forma colectiva, trabajo en equipo, tutoría entre iguales y la evaluación compartida con finalidades de mejora.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
- Lo que se espera de los estudiantes en esta materia es que comprendan la importancia de la Pedagogía y la necesidad de resignificarla en el proceso educativo.	Autónomo
- En este sentido, para cada actividad de evaluación se establecerán indicadores concretos, consensuados y previamente conocidos por los alumnos. - El enfoque de la evaluación es formativa, se utilizarán diferentes técnicas y rúbricas, además se promoverá la autoevaluación a fin de que los estudiantes valoren sus propias acciones y aprendizajes, también la coevaluación o evaluación por pares y la heteroevaluación.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ZUBIRIA, J.	Magisterio	Los Modelos Pedagogicos Hacia una Pedagogia Dialogante	2006	9789582011444
Gómez, S	Editorial Brujas Córdoba.	Pedagogía: planteos epistemológicos y perspectivas educativas.	2019	
Larroyo, F.	.Porrúa México.	Historia general de la pedagogía.	1984	
Matuale, A., Zambrano, A.; Meirieu, P.; Theodoropoulou, E.; Schaepelynck, V.	Editorial Brujas Córdoba	Filosofía de la educación y pedagogía.	2016	
De Subiría, J.	Magisterio Editorial Bogotá.	Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante.	2011	

Web

Software

Revista

Autor	Volumen	Título	Año	DOI
Tonucci, F.	Revista AV ARQUITECTURA	Con ojos de niño: la pedagogía del espacio desde otra perspectiva.		

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **19/09/2022**

Estado: **Aprobado**