



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: PSICOMOTRICIDAD
Código: EBA0303
Paralelo: A
Periodo: Septiembre-2022 a Febrero-2023
Profesor: HUIRACCOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA
Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec

Nivel: 3

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	0	72	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda el conocimiento de aspectos teóricos fundamentales de los elementos de la Psicomotricidad, el manejo del diagnóstico, la metodología e intervención oportuna para potenciar en el niño(a) sin dificultades sus potencialidades y para recuperar en el niño(a) con dificultad aquellas destrezas y habilidades no adquiridas y que son de vital importancia para su aprendizaje y convivencia, finalmente pretende que el estudiante sea capaz de llevar dichos conocimientos a la práctica.

La Psicomotricidad se articula de manera fundamental con la Psicología del Desarrollo Humano aspecto primordial que nos permite entender la evolución psicomotriz infantil; así también considera los Problemas de Aprendizaje y la Evaluación para identificar oportunamente signos de riesgo y alarma; no se puede dejar de lado lo relativo a la Lectura y Escritura Académica pues el profesional de la educación debe emitir los respectivos informes con los resultados obtenidos de los procesos evaluativos. Esta perspectiva sirve de apoyo para la comprensión del contexto y el niño por medio de las diferentes Prácticas desarrolladas a lo largo de la carrera.

Es una realidad incuestionable que en las aulas de clase poco o nada hacemos por transformar al ser humano en positivo, se les enseña únicamente desde situaciones donde predomina el contenido curricular, sin embargo se olvida del contenido vivencial, contenidos que serán el referente de vida de los estudiantes, donde prime lo motor y así lograr desarrollar más y mejor lo intelectual y por ende el desarrollo personal. El correcto manejo de la psicomotricidad acercara posiciones. Trabajar en esta materia le permite al estudiante y profesional afrontar la poca o nula intervención valorativa del desarrollo de los niños en el área motriz ya sea por la falta de conocimiento de instrumentos, por falta de tiempo o por desinterés. La asignatura se relaciona con el siguiente Objetivo de Desarrollo Sostenible: Objetivo 4: Educación de calidad La educación está en la base de casi todos los derechos, ya que es el fundamento para conseguir el desarrollo humano desde la diversidad, el multiculturalismo y la inclusión. Desde esta perspectiva promover la calidad en el sistema educativo implica generar espacios de atención oportunos y dignos para niños y jóvenes en todas sus etapas del desarrollo, detectando eficazmente aquellas dificultades que influyen de manera negativa en el desempeño social y escolar. La educación de calidad representa además la necesidad de involucrar a los gestores educativos en procesos de formación continua conectados a la sociedad del conocimiento y a los cambios vertiginosos que trae consigo la sociedad actual.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1	Conceptos, escuelas psicomotricistas. Métodos. La educación Psicomotriz, objetivos, metas. Medios, materiales, la sala psicomotriz.
1.2	El desarrollo psicomotriz del niño. La importancia de la psicomotricidad en la educación infantil. Motricidad y psiquismo en la primera infancia. Lo que se quiere lograr y lo que busca la psicomotricidad. Clasificación, áreas y subáreas de la

	psicomotricidad.
2.1	Origen y descripción de la prueba. El material: elaboración. Análisis y estudio de cada ítem. La hoja de prueba. El Perfil Psicomotor. La interpretación.
2.2	Evaluaciones complementarias: El dibujo del niño. El desarrollo psicosocial.
2.3	Aplicación práctica. Evaluación a un niño de 2 a 5 años: presentación de resultados. Trabajo en parejas. Evaluación de casos con el respectivo diagnóstico e informe. Trabajo individual en casa.
3.1	El niño y la construcción del Yo corpóreo
3.1.1	El diálogo tónico: el diálogo adulto niño, conceptos, evolución, importancia El diálogo tónico y el apego. El diálogo niño - niño. La independencia corporal. Planificación y aplicación de sesiones específicas
3.1.2	El juego corpóreo. Historia de la evolución del juego en la educación. Importancia. Etapas del juego en la psicomotricidad. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.1.3	El equilibrio y el control de Sí mismo: importancia, etapas psicomotrices. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.1.4	Educación de la respiración: conceptos, evolución, importancia. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.2	El niño frente al mundo de los objetos
3.2.1	Conceptos, evolución, importancia. La organización perceptiva de los colores y sonidos. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.2.2	El conocimiento de los objetos. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.2.3	La organización del espacio gráfico. Planificación y aplicación de sesiones de trabajo.
3.2.4	La organización en el tiempo. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.2.5	La estructuración del espacio. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.3	El niño frente al mundo de los demás.
3.3.1	Conceptos, evolución, importancia, la adaptación social y psicomotriz. Planificación y propuesta de ejercicios para desarrollar estas capacidades.
3.3.2	Conceptos, evolución, importancia, la adaptación social y psicomotriz. Planificación y propuesta de ejercicios para desarrollar estas capacidades.
3.3.3	La presencia del adulto. Planificación y propuesta de ejercicios para desarrollar estas capacidades.

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Analiza de manera crítica los fundamentos teóricos y la transversalidad de la Psicomotricidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños en Educación Inicial.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

-Detecta y evalúa procesos de desarrollo psicomotriz de niños en Educación Inicial.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Investigación de temas asignados.	La Psicomotricidad. Bases Teóricas	APORTE	7.5	Semana: 6 (24-OCT-22 al 29-OCT-22)
Evaluación escrita	Evaluación escrita de los temas revisados.	Evaluación Psicomotriz en la Primera Infancia, La Psicomotricidad. Bases Teóricas	APORTE	7.5	Semana: 10 (21-NOV-22 al 26-NOV-22)
Trabajos prácticos - productos	Evaluación de niños de 5 a 11 años. Informes. Planificación de sesiones psicomotrices.	Evaluación Psicomotriz en la Primera Infancia, La Psicomotricidad. Bases Teóricas, Tratamiento Psicomotriz	APORTE	15	Semana: 14 (19-DIC-22 al 22-DIC-22)
Evaluación escrita	Examen final	Evaluación Psicomotriz en la Primera Infancia, La Psicomotricidad. Bases Teóricas, Tratamiento Psicomotriz	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (22-01-2023 al 28-01-2023)
Evaluación escrita	Examen supletorio	Evaluación Psicomotriz en la Primera Infancia, La Psicomotricidad. Bases Teóricas, Tratamiento Psicomotriz	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Control de lectura. Tareas grupales e individuales. Videos interactivos Aplicación del test Foros. Elaboración de videos	Autónomo
0. Interacción y retroalimentación. Construcción cooperativa y colaborativa del conocimiento.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
En todos los trabajos escritos (ensayos, avances de proyectos, el proyecto definitivo y las presentaciones en Power Point) se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual y su enlace con las herramientas digitales. Al inicio del ciclo se abordará la parte teórica, introductoria por medio estrategias diversas para el entendimiento de los siguientes capítulos, se utilizará una evaluación procesal por medio de diferentes recursos. Se realizará una investigación con la presentación del material investigado, se presentará en forma digital, utilizando el recurso más apropiado y creativo. Se calificará la participación en las actividades.	Autónomo
El estudiante tendrá como responsabilidad evaluar a niños de 5 a 11 años, realizarán un diagnóstico y presentarán las evaluaciones respectivas, se tomará en cuenta la eficacia de los resultados obtenidos, la redacción, estructuración de los mismos y la presentación de los trabajos, así como su enlace de los videos.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
GARCÍA NUÑEZ JOSÉ ANTONIO, BERRUEZO PEDRO PABLO	CEPE	PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN INFANTIL	2004	84-7869-175-8
Grupo Oceano	Barcelona : Océano	Expresión corporal y psicomotricidad : con ejercicios prácticos	2011	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CUADERNOS DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL.	Nueva Lente	EL NIÑO Y SU PSICOMOTRICIDAD. TOMO 2.	1985	NO INDICA
MARTÍNEZ JUSTO EDUARDO	UNE. UNIÓN DE EDITORIALES UNIVERSITARIAS ESPAÑOLAS	DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. BASES PARA LA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN INFA	2014	
Proaño Arias Margarita, Álvarez Quezada Pamela, López Cabrera Alejandra María, Palacios Peña Priscila.	Universidad del Azuay	Psicomotricidad para construir el yo corporal de los niños con Trastorno del Espectro Autista. TEA	2018	978-9942-778-46-8
COMPLO, Annita.	CEAC	Actividades Creativas para la motricidad	1984	
PAIDOTRIBO	Barcelona : Paidotribo	EDUCACION EXPLORACION MOTRIZ DEL ENTORNO COORDINACION DINAMICA MOTRICIDAD,	1992	978-84-8019-028-2
Esteban Levinn	Nueva Visión	La Clínica Psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje	2011	978-950-602-225-9
VARIOS AUTORES	Toray-Masson	MANUAL DE EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	1979	NO INDICA
CORDOBA, DOLORES	IC Editorial	Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia; bloques 1, 2, 3 y 4	2011	
PROAÑO ARIAS ELIDA MARGARITA	NO INDICA	COMPILACIÓN BIBLIOGRÁFICA DE PSICOMOTRICIDAD	2016	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Estrada, Rius María Dolores.	Enciclopedia de Educación Infantil, 2003, Educación de la grafomotricidad un proceso natural:	https://scholar.google.es/scholar?q=EDUCACION+DE+LA+GRAFOMOTRICIDAD.+UN+PROCESO+NATURAL&btnG=&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0%2C5
Calderón Guevara, Carlos Manuel; Villavicencio León, Nathalia Rocío	Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia	http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1843
Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., & Rojas Núñez, P. (2002).	El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. Educación, 26(1).	http://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 15/09/2022

Estado: Aprobado