

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: EDUCACIÓN BÁSICA
Código: EBA0505
Paralelo: B
Periodo : Septiembre-2022 a Febrero-2023
Profesor: GARATE MONCAYO ANITA MARCELA
Correo electrónico: agarate@uazuay.edu.ec

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:128		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
128	64	0	128	320

Prerrequisitos:

Código: EBA0403 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

2. Descripción y objetivos de la materia

Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir del diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje. El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante dentro de la formación del futuro docente, en este sentido esta práctica desarrollada en una institución educativa tiene el propósito de convertirse en el punto de partida para que el estudiante genere y promueva la implementación de ambientes de aprendizaje a fin de contribuir significativamente en la formación de los estudiantes.

La práctica Educación Básica Preparatoria y/o Elemental se articula directamente con la cátedra integradora Diseño y Gestión de Ambientes de Aprendizaje en EGB I, así también con las asignaturas de áreas básicas del currículo para la Educación General Básica, como elementos teóricos importantes para fundamentar el desarrollo de la práctica preprofesional

El desarrollo de esta práctica Pre profesional es importante porque permite a los y las estudiantes conocer las diferentes maneras en que las instituciones educativas gestionan los ambientes de aprendizaje, aplicando lo aprendido en la Cátedra integradora y proponiendo alternativas de solución, a través del diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje y planificaciones de clase innovadoras centradas en el contexto, obteniendo en los practicantes un mayor acercamiento a la realidad, lo que permite contribuir con su formación, fortaleciendo de esta manera su perfil profesional.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Aplica propuestas microcurriculares de diseño y gestión de ambientes de aprendizaje en Educación Básica

-null

-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional

-null

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-null
-Observa y analiza reflexivamente los procesos pedagógicos de las áreas disciplinares en Educación Básica mediante investigación-acción	-null

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Esta práctica se desarrolla bajo la metodología investigación-acción y bajo las técnicas empleadas como: observación directa y participante que es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que se está observando, además la obtención de la información se realiza con las técnicas de entrevistas semi estructuradas a la docente y los resultados de la observación se registra en fechas de observación, con el fin de conocer como se llevan a cabo los procesos inclusivos dentro del contexto educativo. Se realiza visitas semanales con conversaciones grupales e individuales	Autónomo
En los informes escritos que formarán parte del proyecto integrador se evaluará, la ortografía, redacción coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica. En las propuestas trabajo con los niños e implementación de las alternativas de solución se evaluará la integración y conocimientos de elementos requeridos, pertinencia con la realidad de las prácticas: así como la creatividad de la misma. Se tomará en cuenta la ética y el respeto por el niño motivo de abordaje e intervención.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
En los informes escritos que formarán parte del proyecto integrador se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica. En las propuestas trabajo con niños e implementación de las alternativas de solución. Se evaluará la integración y conocimientos de elementos requeridos, pertinencia con la realidad de las prácticas: así como la creatividad de la misma. Se tomará en cuenta la ética y el respeto por el niño motivo de abordaje e intervención.	Autónomo
En los informes escritos que formarán parte del proyecto integrador se evaluará, la ortografía, redacción coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica. En las propuestas trabajo con los niños e implementación de las alternativas de solución se evaluará la integración y conocimientos de elementos requeridos, pertinencia con la realidad de las practicas así como la creatividad de la misma. Se tomará en cuenta la ética y el respeto por el niño motivo de abordaje e intervención	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Ministerio de Educación del Ecuador	Ministerio de Educación	CURRICULO NACIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	2016	

Web

Autor	Título	Url
Calderón Guevara, Carlos Manuel; Villavicencio León, Nathalia Rocío	Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia	http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1843

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
EQUIPO TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MINEDUC	INSTRUMENTOS DE APOYO PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA	2013	NO INDICA
Reyes Pesantez, Gonzalo		Políticas públicas con enfoque de derechos humanos, para la educación básica en el Ecuador: fundamentación conceptual y metodológica	2009	

Web

Autor	Título	Url
Secretaría de Educación Pública	Modelo de Gestión Educativa Estratégica	http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/9915-Modelo%20de%20Gestion%20EducativaFINAL.pdf

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **15/09/2022**

Estado: **Aprobado**