UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA
Código: EBA0705
Paralelo: B
Periodo : Septiembre-2022 a Febrero-2023
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
96	48	0	96	240

Prerrequisitos:

Código: EBA0605 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

2. Descripción y objetivos de la materia

Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia con niños con discapacidad sensorial. El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de inclusión educativa de discapacidad auditiva y/o visual en educación básica tiene el propósito de convertirse en el punto de partida para que el estudiante genere y promueva contextos inclusivos en etapas iniciales, proceso de alta relevancia para un docente que contribuye significativamente en la formación de los estudiantes.

La práctica pre profesional se propone como un espacio de integración de conocimientos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación general básica, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante, así también sentar bases para aprendizajes futuros. La práctica de inclusión educativa de discapacidad auditiva y visual se relaciona directamente con la cátedra integradora Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizados: Inclusión Infantil en Educación Básica I, sin embargo, otras asignaturas como Teorías del Aprendizaje, Didáctica y Diseño – Desarrollo curricular son también elementos importantes de articulación.

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar e interpretar cómo suceden los procesos inclusivos dentro del nivel de EGB y articularlos con el desarrollo infantil, los factores biológicos, sociales, culturales y familiares que se relacionan e influyen dentro de los mismos.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia **Evidencias**

.. .

-Comprende la fundamentación de la inclusión educativa desde un enfoque -null

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
de derechos	
-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-null
-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional	-null
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-null

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Puntualidad en la entrega de informes. Análisis y pertinencia de las propuestas educativas Organización, redacción, ortografía y citas bibliográficas en informes y trabajos. Citas y bibliografía usando APA Séptima Edición Ausencia de copia o deshonestidad académica.	Autónomo
Acompañamiento personalizado mediante tutorías semanales, visitas en los centros educativos y explicación de proceso de proyecto integrador. Revisión y sugerencias semanales a los informes presentados por los estudiantes. Análisis de problemáticas y desarrollo de acciones y/o alternativas de solución,intervención con la población en entornos educativos mediante planificación curricular aúlica. Se basa en tutorías individuales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación, análisis de lecturas, videos, casos sobre temáticas de la práctica; así como observación de una sesión de clase, coordinación con los directivos y tutores institucionales.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas organización, sistematización, análisis. reflexión crítica. En las propuestas de planificación se evaluará, integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas. En la ejecución de sesiones de clase se evaluará, planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entro lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de las herramientas y recursos digitales.	Autónomo
Análisis y pertinencia de las propuestas educativas. Aplicación de planificaciones curriculares en aulas asignadas. Observación y desempeño en el contexto de la práctica	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Quintana Tello María	Trillas	DISCAPACIDAD VISUAL Sugerencias socioeducativas	2015	9786071722188

Web

Autor	Título	Url
Gisela Cabanillas, María Alejandra Dotto, and María Natalia Libsfrant	El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3182866

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Arteaga, Ana Hidalgo, Ruth	ABAYALA	Guia de Apoyo y Orientación a Padres de niños con Discapacidad Visual	2012	978-9978-10-113-1
LAURA VILLALOBOS	NO INDICA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL ¿OR	2007	NO INDICA
Córdova, L., Huiracocha, K., León, A., Toral, J., Barros, E., y Tripaldi, P.	Casa Editora UDA	Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual	2014	
CASTILLO, FERNANDEZ ET AL	Mc Graw Hill	DIFICULTADES LIGADAS A DEFICIENCIAS AUDITIVAS/MANUAL DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NEC	2004	NO INDICA
Jáudenes, C. et al		Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva	2013	
Claustre, M et al	GRAÓ	Alumnado con pérdida auditiva	2010	978-84-7827-955-5
LEÓN, ADRIANA	NO INDICA	MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	2013	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
• Álvarez, M., Sumba, R. y Arteaga, A.	Braillet: dispositivo tecnológico para el aprendizaje del sistema Braille dirigido a niños con discapacidad visual.	Educación en contexto. 2020.https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/download/139/259/266.
Ministerio de Educación de Chile	Guía de Apoyo Técnico Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad Auditiva	http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAuditiva.pdf

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 15/09/2022

Estado: Aprobado