



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y DESARROLLO DE
Código: EBA0704
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2022 a Febrero-2023
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 48		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
32	0	32	16	80

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Permite a los estudiantes realizar la integración y aplicación práctica de su aprendizaje, guarda estrecha relación con: Investigación y Proyectos como elementos disciplinares importantes para el desarrollo de la práctica pre profesional. Esta materia permitirá al estudiante integrar los elementos teóricos- prácticos en los diferentes contextos, generar propuestas de inclusión educativa que le encaminen a la elaboración de un proyecto educativo inclusivo de atención a las necesidades educativas con enfoque interdisciplinario.

La cátedra integradora de proyectos educativos inclusivos se articula con las siguientes asignaturas: Inclusión Educativa en Discapacidad Auditiva, Inclusión Educativa en Discapacidad visual, Inclusión Educativa en Discapacidad Motriz e Inclusión Educativa en Discapacidad intelectual y con la Practica Pre profesional Inclusión Educativa en Educación Inicial.

La cátedra integradora de Proyecto Educativos Inclusivos, contribuye de manera significativa a la formación integral del futuro educador en la construcción de proyectos inclusivos, con un enfoque interdisciplinar de atención a la diversidad y contextualizado a la realidad educativa.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1.	Diversidad: Fundamentos y perspectivas
1.2.	Características de la diversidad
1.3.	La diversidad en el aula
2.1.	Finalidad, principios, definición, enfoques - La escuela inclusiva: fases del proceso de inclusión, criterios del proceso de inclusión
2.2.	La escuela inclusiva: fases y criterios del proceso de inclusión.

2.3.	Práctica docente e inclusión
3.1.	Determinación de la Problemática, justificación
3.2.	Objetivos
3.3.	Marco Teórico y Estado del Arte
4.1.	Elaboración de la propuesta
4.2.	Conclusiones y recomendaciones
4.3.	Proyecto Final
4.4.	Aplicación de la propuesta, Evaluación de la misma

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

.. .

-Analiza reflexivamente el desarrollo y el aprendizaje del sujeto educativo en su contexto.	-Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Proyectos -Trabajos prácticos - productos
-Comprende la fundamentación de la inclusión educativa desde un enfoque de derechos	-Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Proyectos -Trabajos prácticos - productos
-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas, a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Proyectos -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Investigación, relacionar lo investigado con la realidad de contexto de prácticas, sustentación	Educación y Diversidad	APORTE	5	Semana: 4 (11-OCT-22 al 15-OCT-22)
Foros, debates, chats y otros	Elaboración de ambientes inclusivos de aprendizaje, presentación en equipo	Educación y Diversidad , Inclusión Educativa	APORTE	5	Semana: 6 (24-OCT-22 al 29-OCT-22)
Trabajos prácticos - productos	Diseñar planificaciones e idear ambientes de aprendizaje como propuesta de plan de mejora	Diseño del Proyecto Educativo , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa	APORTE	10	Semana: 8 (07-NOV-22 al 12-NOV-22)
Proyectos	Proyecto Integrador de cátedra	Diseño del Proyecto Educativo , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa , Sistematización del Proyecto	APORTE	10	Semana: 13 (12-DIC-22 al 17-DIC-22)
	Presentación del Proyecto oral y escrito	Diseño del Proyecto Educativo , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa , Sistematización del Proyecto	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (22-01-2023 al 28-01-2023)
Proyectos	Proyecto Integrador final escrito y sustentación	Diseño del Proyecto Educativo , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa , Sistematización del Proyecto	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Investigación bibliográfica y de campo, entrevistas contextos educativos de educación básica, reflexión crítica, argumentación, debates, resolución de problemas, análisis, vídeos, lecturas, propuestas innovadoras y creativas.	Autónomo
La metodología será activa basada, en la exposición, discusión, lluvia de ideas, mapas mentales, trabajos prácticos, trabajo colaborativo, trabajo en equipo.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Las modalidades de evaluación serán: auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación, tanto en presentación de trabajos, ejercicios prácticos, como en los proyectos.	Autónomo
En el proyecto se evaluará ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas y la ausencia de copia textual. En la sustentación de trabajos, debates se valorará coherencia entre los contenidos teóricos y los prácticos, creatividad, asertividad, dinamismo. En la elaboración de propuestas y proyectos, se evaluará la pertinencia, organización, sistematización, creatividad e innovación, a través de rubricas que se socializarán con los estudiantes oportunamente.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Hernández Sampieri, Roberto	Mc, Graw Hill	Metodología de la investigación	2017	978-607-15-0291-9
Alzina, R. B.	Editorial La Muralla.	Metodología de la investigación educativa (Vol. 1).	2004	
DÁVILA P & NAYA, L	Granica	DERECHOS DE LA INFANCIA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN AMÉRICA LATINA	2011	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Patricio Casanueva Sáez.	Metodología de la investigación educacional	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasua/ps/detail.action?docID=3182990&query=metodologia+de+la+investigaci%C3%B2n
Gerardo Echeita Sarrionandía. Mel Ainscow	La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente	
Rivero, J	Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296624

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Fernández-Hawrylak, M. (Ed.), Heras Sevilla, D. (Ed.) y Gómez Monedero, J. A.	Editorial Universidad de Burgos	Ampliando horizontes en educación inclusiva	2020	9788416283996

Web

Autor	Título	Url
León, O., Alfonso, G., Romero, J., Bravo-Osorio, F. &	Fundamento Conceptual Ambientes de Aprendizaje.	https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fundamento-Conceptual-Ambientes-de-Aprendizaje.pdf
Arciniegas M., Hurtado R & Pérez P.	Programa de Formación docente fundamentado en el diseño universal de aprendizaje, como herramienta para una educación inclusiva	https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10895
Castro Florez, Maribel Cristin	Ambientes de aprendizaje	Sophia, ISSN-e 2346-0806

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **15/09/2022**

Estado: **Aprobado**