



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL
Código: EBA0700
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2022 a Febrero-2023
Profesor: GUEVARA TOLEDO CARLOS WILFRIDO
Correo electrónico: cguevara@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta asignatura aborda las alteraciones neuropsicológicas con inicio en el período de desarrollo. Específicamente, los trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad, trastornos motores, trastornos de la comunicación, Epilepsia y Trauma cráneo encefálico que se caracterizan por dificultades neuropsicológicas de diferente grado, que influyen en el procesamiento eficiente y preciso de información, lo que va a interferir en aprendizajes tanto académicos, sociales y conductuales.

Directamente relacionado con diferentes didácticas regulares y especiales de la carrera, así como con las áreas de Intervención, por lo que la complementa. Con las áreas clínicas, con las cuales se articula en la definición y caracterización de los diferentes trastornos.

Los trastornos del neurodesarrollo son afecciones que se manifiestan desde los primeros años de vida y que se caracterizan por déficit de diferente grado funcionamiento de la persona en los diferentes ámbitos. Dada la amplia prevalencia de esta población, la educación, requiere de profesionales que conozcan, detecten y planteen estrategias de abordaje para esta sensible población, dentro de la filosofía de la inclusión educativa y atención a la diversidad.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1	Conceptualización
1.2	Clasificación DSM 5
1.3	Características generales de Trastornos del neurodesarrollo infantil
2.2	Indicadores de TDAH
2.1	Concepto. Causas, Características
2.3	Diagnóstico, DSM-5
2.4.	Pautas de Intervención Neuropsicológica en educación

3.1.	Trastornos del desarrollo de la coordinación
3.1.1	Disgrafía: Concepto, características, etiología, proceso correctivo
3.2	Trastornos de movimientos estereotipados
3.3	Trastornos de Tics
4.1	Trastornos del lenguaje: Concepto, características, etiología, pautas de intervención
4.2	Trastorno fonológico: Concepto, características, etiología, pautas de intervención
4.3	Trastorno de la fluidez: Concepto, características, etiología, pautas de intervención
4.4	Trastorno de la comunicación social: Concepto, características, etiología, pautas de intervención
5.1.	Epilepsia: Concepto, características, etiología, tratamiento

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

.. .

-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones
-Detecta las características del neurodesarrollo infantil, con actitud ética; en el contexto escolar	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones
-Explica los fundamentos teóricos de los trastornos del neurodesarrollo infantil en el contexto educativo.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación oral	Contenidos capítulo 1	TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL: SUSTENTOS TEÓRICOS	APORTE	10	Semana: 4 (11-OCT-22 al 15-OCT-22)
Evaluación oral	Contenidos capítulos 12 y 3	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), TRASTORNOS MOTORES	APORTE	10	Semana: 9 (14-NOV-22 al 16-NOV-22)
Investigaciones	Contenidos capítulo 4 y 5	OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO, TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN	APORTE	10	Semana: 13 (12-DIC-22 al 17-DIC-22)
Evaluación escrita	Contenidos de toda la materia	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO, TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN, TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL: SUSTENTOS TEÓRICOS, TRASTORNOS MOTORES	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (22-01-2023 al 28-01-2023)
Evaluación escrita	Contenidos de toda la materia	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO, TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN, TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL: SUSTENTOS TEÓRICOS, TRASTORNOS MOTORES	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Los estudiantes desarrollaran prácticas de aprendizaje propuestas y planificadas por el profesor en función de los resultados de aprendizaje	Autónomo
Las estrategias metodológicas estarán centradas en el estudiante y en los resultados de aprendizaje planificados para la cátedra; se utilizarán entre otras, las siguientes estrategias metodológicas: - Clases expositivas: que se utilizaran para el enfoque de los contenidos básicos - Trabajos en grupos de aprendizaje cooperativo - Investigaciones individuales y grupales - Exposiciones individuales en todas las clases	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Las prácticas de aprendizaje se evaluarán de acuerdo a los criterios y/o rubricas de evaluación propuestas y conocidos por los estudiantes La redacción y la ortografía se considerarán como uno de los parámetros de la evaluación El plagio y la copia serán considerados falta grave, lo que significara no tener la valoración de la evaluación y solicitarse las sanciones administrativas correspondientes	Autónomo
Se conceptualiza a la evaluación como una estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes; por ello será permanente y planificada conjuntamente con los estudiantes y no se limitará únicamente a los conocimientos desarrollados en las clases. Las estrategias de evaluación a utilizarse son: Lecciones orales y escritas: que se realizara al inicio de cada clase, sobre los temas tratados en la clase anterior. Se podrá realizar evaluaciones sobre los temas de más de una clase, en este caso los estudiantes serán comunicados con anterioridad. Investigaciones individuales y grupales: propuestas por los mismos estudiantes o por el profesor. Resultados de los trabajos en grupos de aprendizaje cooperativo. La redacción y la ortografía se considerarán como uno de los parámetros de la evaluación El plagio y la copia serán considerados falta grave, lo que significara no tener la valoración de la evaluación y solicitarse las sanciones administrativas correspondientes	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
YAÑEZ, MARÍA GUILLERMINA	Manual Moderno	Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo	2016	978-607-448-566-0
PASCUAL GARCÍA PILAR	CEPE	LA DISLALIA	2000	8485252330
PORTELLANO JOSÉ ANTONIO	Sintesis	NEUROPSICOLOGÍA INFANITL	2008	97884975650
PORTELLANO. JOSÉ	CEPE	LA DISGRAFÍA	2002	84-7869-144-8
Isabel Orjales Villar	CEPE	Deficit de Atención con Hiperactividad	2017	978-84-7869-294-1

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **16/09/2022**

Estado: **Aprobado**