



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos generales

Materia: MODELOS PEDAGÓGICOS
Código: PSE0404
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2023 a Julio-2023
Profesor: CORDERO MORENO MARIA ESTHER DEL CARMEN
Correo electrónico: mcordero@uazuay.edu.ec

Nivel: 4

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La programación de los contenidos pretende cubrir los distintos modelos pedagógicos por los cuales ha atravesado la enseñanza, iniciando con un análisis de conceptos básicos relacionados con la pedagogía, para posteriormente sintetizar las características principales de los modelos pedagógicos más relevantes y sus respectivos aportes a la práctica educativa.

Modelos pedagógicos está estrechamente relacionado con las asignaturas de Política y gestión educativa, Educación Inclusiva, Gestión de Proyectos, Intervención Educativa Interdisciplinaria, así como con las prácticas pre profesionales que los estudiantes desarrollan.

La presenta asignatura es importante para que los futuros profesionales en psicología educativa tengan conocimientos que permitan identificar el marco teórico que rige la labor educativa y que influyen en el perfil de estudiante integro que se quiere formar.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1.	Conceptos básicos: Paradigma, Educación, Didáctica, Enseñanza, Aprendizaje
1.2.	Teorías de Aprendizaje (aportes a la educación)
1.3.	¿Qué son los modelos pedagógicos?
1.5.	El currículo educativo
1.6.	La pregunta por los fines y las intenciones educativas
1.7.	Los contenidos o la concreción de los propósitos educativos
1.8.	La secuencia: la manera de concatenar los contenidos
1.9.	Las estrategias metodológicas y las maneras de trabajar en la clase

1.1000000000 000001	La evaluaciòn
2.2.	La pedagogia tradicional
2.3.	El modelo pedagògico heteroestructurante
2.4.	Visiòn global de la pedagogia tradicional
2.5.	Principales aportes del modelo pedagògico heteroestructurante
3.2.	¿Qué es la Escuela Nueva?
3.3.	El modelo pedagògico autoestructurante
3.4.	La evaluaciòn del modelo pedagògico autoestructurante
3.5.	Principios fundamentales de la Escuela Activa
3.6.	Una síntesis de la Escuela Activa y las visiones autoestructurantes
4.1.	Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes
4.2.	Principios epistemològicos constructivistas
4.3.	Principios pedagògicos constructivistas
4.4.	El constructivismo a nivel pedagògico
4.6.	Modelo Humanista
5.1.	El paradigma de la Pedagogia Dialogante
5.2.	El cambio en las relaciones entre el estudiante y el docente

5. Sistema de Evaluaciòn

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

ac. -Formula programas de mejoras en el proceso de ensefianza-aprendizaje.

-Detecta problemas pedagògicos en las instituciones educativas y diseña propuestas de mejora.

-Evaluaciòn escrita
-Foros, debates, chats y otros
-Investigaciones
-Pràcticas de campo (externas)
-Trabajos pràcticos - productos

ai. -Distingue, propone y aplica modelos pedagògicos contextualizados en realidades educativas.

-Analiza los modelos pedagògicos actuales en relaciòn con las propuestas educativas del paìs

-Evaluaciòn escrita
-Foros, debates, chats y otros
-Investigaciones
-Pràcticas de campo (externas)
-Trabajos pràcticos - productos

--Estructura marcos conceptuales contextualizados de los enfoques teòricos contemporàneos de la educaciòn.

-Evaluaciòn escrita
-Foros, debates, chats y otros
-Investigaciones
-Pràcticas de campo (externas)
-Trabajos pràcticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación escrita sobre la revisión bibliográfica	Modelo Pedagógico	APORTE	3	Semana: 4 (03-ABR-23 al 06-ABR-23)
Trabajos prácticos - productos	Realizar un mapa conceptual sobre las cuatro preguntas sobre el currículo	Modelo Pedagógico	APORTE	2	Semana: 5 (10-ABR-23 al 15-ABR-23)
Prácticas de campo (externas)	Determinar qué modelo pedagógico se ocupa en las escuelas y colegios	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	APORTE	5	Semana: 7 (24-ABR-23 al 26-ABR-23)
Investigaciones	Se hará una investigación con sustentación sobre los modelos pedagógicos que se desarrollan en las escuelas y colegios	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	APORTE	5	Semana: 9 (08-MAY-23 al 13-MAY-23)
Evaluación escrita	Evaluación escrita sobre los contenidos de la materia	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante	APORTE	5	Semana: 11 (22-MAY-23 al 27-MAY-23)
Foros, debates, chats y otros	Se realizará un debate sobre los modelos pedagógicos y los criterios del estudiante	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	APORTE	5	Semana: 15 (19-JUN-23 al 24-JUN-23)
Investigaciones	Investigación con sustentación sobre la educación liberadora de Paulo Freire	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	APORTE	5	Semana: 16 (26-JUN-23 al 01-JUL-23)
Evaluación escrita	Evaluación final	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (16-07-2023 al 22-07-2023)
Evaluación escrita	Examen supletorio	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
La metodología a utilizar está basada en el Constructivismo, es decir es el estudiante el que irá construyendo su propio conocimiento. El docente será únicamente un guía en este proceso.	Autónomo
Los conocimientos se impartirán por medio de: conferencias magistrales; investigación de los estudiantes, con guía del docente; talleres; estudio de casos; análisis de videos; planteamiento de programas de intervención, orientación y asesoría; trabajo en equipo e individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Se enfatizará en un trabajo cooperativo entre alumnos y docentes. Se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento desde una postura crítica. Todas las actividades serán consideradas dentro de los objetivos de desarrollo sostenible.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Se evaluará la capacidad de los estudiantes para identificar las leyes y políticas nacionales que regulan el sistema educativo y cómo se aplica en el día a día. Para ello en las actividades a ser evaluadas se considerará: - En las actividades que requieran el trabajo colaborativo se valorará la participación y aporte de cada estudiante, la capacidad de colaboración, el aporte personal para alimentar el trabajo del grupo. - En las evaluaciones escritas se valorarán los conceptos básicos de la materia, así como la capacidad de reflexión sobre los mismos en contextos distintos al aula. - Para cada actividad valorada se presentará a los estudiantes los criterios específicos de evaluación a través de una rúbrica. <u>El objetivo de desarrollo sostenible de la materia es el de Educación de Calidad.</u>	Autónomo
Se evaluará la capacidad de reconocer, identificar y aplicar la normativa y políticas que regulan el sistema educativo y cómo influye en positivo o negativamente en la educación. Para ello en las actividades a ser evaluadas se considerará: - La evaluación se realizará a lo largo de todo el ciclo y se valorará la capacidad de trabajo autónomo, colaborativo, exposición oral, reflexión, responsabilidad y manejo de los recursos. - Se alentará la mejora, valorando la capacidad de superación de los errores y el avance en relación al propio desempeño pasado. - En los informes y exámenes escritos se tomará en consideración la coherencia del material y aspectos como la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas y si existe o no plagio académico. - En las exposiciones orales se tomará en cuenta la preparación, el material de apoyo, la fluidez y dicción y el manejo adecuado de la audiencia.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Alexander Ortiz Ocaña	Ediciones de la U	Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje	2013	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
María Victoria Peralta	Trillas	Innovaciones Curriculares en Educación Infantil	2008	978-968-24-8338-7

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
María Victoria Peralta Espinosa	Andrés Bello	El currículo en el Jardín Infantil	1996	956-13-1144-5
De Subiría, J.	Magisterio Editorial Bogotá.	Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante.	2011	
De Zubiría, J. (1994). Los modelos pedagógicos (pp. 35-37). Fandi.				
Paulo Freire	Grupo Editorial Siglo XXI	Pedagogía del Oprimido	2005	978-968-23-2589-2

Web

Autor	Título	Url
Ximena Vélez Calvo	Formación Inicial de maestros en Educación Inclusiva	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5986222
Rodríguez, D.A., Gutiérrez, P., García, S.E., Martínez, N.J., Rincón, E.A. (2019)	Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo	URL file:///C:/Users/gaby_/Downloads/Dialnet-CorrelacionDeLosModelosPedagogicosYEICurriculoEnEI-7169074.pdf
Somos Pedagogía	Teorías Del Aprendizaje	http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/gestalt.html
Cecilia Ugalde	Los jóvenes y su participación en los medios digitales	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5665244

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **07/03/2023**

Estado: **Aprobado**