



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos generales

Materia: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: TEORÍA Y
Código: PSE0405
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2023 a Julio-2023
Profesor: PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES
Correo electrónico: epiedra@uazuay.edu.ec

Nivel: 4

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	0	0	96	160

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Problemas de aprendizaje: teoría y evaluación capacita a los estudiantes en los aspectos teóricos y evaluativos de las dificultades específicas de aprendizaje, lectoescritura, cálculo, y sus problemas asociados.

Esta asignatura es parte fundamental de la formación del Psicólogo Educativo ya que sus contenidos están relacionados con su perfil profesional así como con las diferentes materias de intervención psicopedagógica como son: Enseñanza Correctiva de los Aprendizajes, Psicomotricidad, Terapia Cognitivo Conductual, Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico; además, está en relación con la formación educativa y didáctica de los alumnos.

Capacita a los futuros psicólogos educativos considerando la dinámica que la ciencia aporta sobre esta temática: teorías etiológicas, métodos de tratamiento, características específicas de cada dificultad, habilitándolos además en el uso de instrumentos diagnósticos básicos para su detección, acorde con el nivel de edad. Los aspectos correctivos serán analizados en el siguiente nivel. También se realiza una revisión del déficit de atención con y sin hiperactividad, considerándolo como un síndrome frecuente en ámbito educativo y con alta comorbilidad con los trastornos del aprendizaje.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1.	Perspectiva Histórica de las dificultades de aprendizaje
1.2.1.	De base clínica inferencial: Kirk y Chalfant (1984), Bernice Wong (1996), Padget (1998), clasificaciones etiológicas, DSM-5 y CIE
1.2.2.	De base Empírica-Cuantitativa
1.3.	Criterios de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje: Discrepancia, exclusión, especificidad
1.4.1.	Sistemas basados en la toma de decisiones: el diagnóstico multinivel
1.4.2.	La respuesta a la intervención como medio de identificación de DA

1.4.3.	Criterios de identificación en la práctica educativa
2.1.	Dislexia: Definición, prevalencia, clasificación, etiología
2.1.1.	Características ortográficas de los sistemas alfabéticos
2.1.2.	La dislexia en la adolescencia y la edad adulta
2.1.3.	Dificultades en la comprensión de textos y composición de textos
2.2.	Discalculia: Definición, prevalencia, características, subtipos: Procedimental, Déficit en memoria semántica, Déficit visoespaciales
2.3.	Problemas Asociados a las dificultades de aprendizaje: Comportamiento, Funcionamiento Social, Internalizantes
3.1.	Psicomotricidad.
3.2.	Percepción Visual, Percepción Auditiva, Conciencia Fonológica, Háptica
3.3.	Lenguaje
3.4.	Pensamiento
4.1	Lectura: Prolec R
4.2.	Escritura y ortografía: Pro-Es
4.3.	Matemáticas: Pro cálculo
5.1.	Trastornos de la escritura. Disgrafía: Concepto, características, etiología

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

ad. -Ejecuta indagación a través de métodos y técnicas psicopedagógicas.

-Aplica instrumentos psicopedagógicos y diagnostica problemas de aprendizaje en niños y adolescentes.

Evidencias

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

al. -Tiene un profundo conocimiento sobre el hombre desde el punto de vista biológico, filosófico, antropológico, psicológico y social, para comprender a los sujetos de la educación en sus diferentes etapas evolutivas.

-Identifica las bases teóricas necesarias para entender las dificultades de aprendizaje

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	APORTE	5	Semana: 5 (10-ABR-23 al 15-ABR-23)
Trabajos prácticos - productos	Organizadores gráficos	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	APORTE	5	Semana: 5 (10-ABR-23 al 15-ABR-23)
Evaluación escrita	Prueba	PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS	APORTE	5	Semana: 10 (15-MAY-23 al 20-MAY-23)
Investigaciones	Exposición grupal	PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS	APORTE	5	Semana: 10 (15-MAY-23 al 20-MAY-23)
Investigaciones	Ensayos	PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	APORTE	5	Semana: 15 (19-JUN-23 al 24-JUN-23)
Informes	Informes test	INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	APORTE	5	Semana: 16 (26-JUN-23 al 01-JUL-23)
Evaluación escrita	Examen	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y COMORBILIDADES, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS, INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-07-2023 al 15-07-2023)
Evaluación escrita	Supletorio	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y COMORBILIDADES, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS, INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
A lo largo de todo el ciclo se buscará que los alumnos vayan desarrollando destrezas investigativas, dominio teórico, pensamiento crítico y motivación en su desempeño, para ello: -Se pedirá que antes de antes de cada clase, se revisen los contenidos a tratarse. -Además como actividades concretas se realizarán trabajos de reflexión, exposición de temas seleccionados e informes de aplicación de test.	Autónomo
Para el proceso de enseñanza- aprendizaje se utilizará como metodología base, la mediación pedagógica, utilizando clases magistrales, vídeos relacionados con la materia. Se realizarán trabajos tanto individuales como grupales	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
<p>Los dos ensayos (procesos cognitivos y académicos involucrados en los problemas de aprendizaje) deben tener una introducción, un desarrollo y conclusiones. Los ensayos serán individuales y se basarán en 3 publicaciones científicas de los últimos cinco años. Trabajo grupal será sobre funciones neuropsicológicas básicas. En la exposición oral se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point).</p> <p>Los informes diagnósticos se basarán en la aplicación de los test Prolec R, Proes y Procálculo a 2 casos.</p> <p>Se utilizarán rúbricas para los ensayos y la exposición grupal</p>	Autónomo
<p>En todo trabajo escrito y exámenes, redacción de informes, presentaciones en PowerPoint, se calificará el uso correcto de la redacción, ortografía, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica.</p>	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Condemarin Mabel, Chadwick Mariana, Gorostegui María, Milicic Neva	Universidad Católica de Chile	Madurez escolar: Edición revisada y actualizada	2016	

Web

Autor	Título	Url
Universidad del Azuay	Modelo Educativo	https://sustainable.uazuay.edu.ec/

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
American Psychiatric Association	Panamericana	DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.	2014	
Isabel Orjales Villar	CEPE	Deficit de Atención con Hiperactividad	2017	978-84-7869-294-1
CUETOS F., RAMOS J., RUANO E	TEA	PROESC	2004	8471748002
Soriano Ferrer Manuel	GEU	Dificultades de Aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5
CUETOS F., RODRIGUEZ B., RUANO E., ARRIBAS D.	TEA	PROLEC-R Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores	2014	9788416231010
JIMENEZ JUAN	PIRÁMIDE	Dislexia en español	2012	978-84-368-2649-4
FELD V., TAUSSIK I., AZARETTO C.	Paidós	pro-Calculo. Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños	2006	950-12-6081-X

Web

Autor	Título	Url
Pulla-Cuesta, E. P., Freire-Pesántez, A., López-Orellana, C. T., Huiracocha-Tutivén, K., & Piedra-Martínez, E.	PERFIL NEUROPSICOLÓGICO Y SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS PREESCOLARES CON RIESGO DE DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA	https://doi.org/10.33324/uv.vi80.517
Soriano-Ferrer M., Piedra-Martínez E.	Una revisión de las bases neurobiológicas de la dislexia en población adulta.	https://doi.org/10.1016/j.jnrl.2014.08.003

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **07/03/2023**

Estado: **Aprobado**