



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos generales

Materia: INTERVENCIÓN EDUCATIVA INTERDISCIPLINARIA
Código: PSE0801
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2023 a Julio-2023
Profesor: LOPEZ ORELLANA CINDY TATIANA
Correo electrónico: clopez@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
32	16	32	40	120

Prerrequisitos:

Código: PSE0602 Materia: EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia parte de un acercamiento conceptual a la intervención educativa, para luego profundizar en el manejo de alternativas de prevención e intervención en diferentes ámbitos y escenarios educativos, considerando la importancia del trabajo interdisciplinario para lograr resultados efectivos y duraderos.

Esta asignatura se articula con varias materias de la malla como evaluación neuropsicológica, problemas de aprendizaje, neuropsicología del aprendizaje, enseñanza correctiva de los aprendizajes escolares, psicoterapia cognitiva conductual I y II.

Esta materia aporta a la formación integral del psicólogo educativo, pues implica la puesta en práctica de varios conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de su formación.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1.	Modelos y áreas de intervención
1.2.	Contextos y agentes en la intervención
1.3.	La intervención psicopedagógica y sus principios
1.4.	El proceso del diagnóstico psicopedagógico
2.1.	Orientación preventiva temprana
2.2.	Juego y el humor
2.3.	Estrategias de intervención en edades iniciales
3.1.	Intervención enfocada en las dificultades emocionales

3.2.	Intervención enfocada en las dificultades psicopedagógicas
3.3.	Familia y escuela
3.4.	Trabajo en red

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ak. -Capacidad para contribuir desde la teoría y la práctica a la investigación disciplinar o multidisciplinar.

-Realiza prevención, diagnóstico e intervención dentro de equipos interdisciplinarios.

-Evaluación escrita
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluaciones varias (orales y escritas)	Marco conceptual de la intervención educativa	APORTE	5	Semana: 3 (27-MAR-23 al 01-ABR-23)
Trabajos prácticos - productos	Trabajos varios (en clase y tareas)	Marco conceptual de la intervención educativa	APORTE	5	Semana: 3 (27-MAR-23 al 01-ABR-23)
Trabajos prácticos - productos	Trabajos varios	Intervención en edades iniciales	APORTE	5	Semana: 7 (24-ABR-23 al 26-ABR-23)
Evaluación escrita	Evaluaciones (oral y escrita)	Intervención en edades iniciales	APORTE	5	Semana: 8 (02-MAY-23 al 06-MAY-23)
Trabajos prácticos - productos	Trabajos varios	Intervención en el contexto educativo: infancia y adolescencia	APORTE	5	Semana: 11 (22-MAY-23 al 27-MAY-23)
Evaluación escrita	Evaluaciones (oral y escrita)	Intervención en el contexto educativo: infancia y adolescencia	APORTE	5	Semana: 12 (29-MAY-23 al 03-JUN-23)
Evaluación escrita	Examen final	Intervención en edades iniciales, Intervención en el contexto educativo: infancia y adolescencia, Marco conceptual de la intervención educativa	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-07-2023 al 15-07-2023)
Evaluación escrita	Examen supletorio	Intervención en edades iniciales, Intervención en el contexto educativo: infancia y adolescencia, Marco conceptual de la intervención educativa	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Se realizarán controles de lectura, foros, trabajos de reflexión y algunas evaluaciones en el campus virtual, en donde el estudiante podrá ir evidenciando su progreso. También se utilizarán distintas herramientas tecnológicas como el drive, kahoot, padlet y mentimeter, las cuales apoyarán y harán más dinámico el aprendizaje.	Autónomo
La metodología será de tipo participativa-activa y de trabajo colaborativo. Durante las clases se desarrollarán una serie de actividades tales como: discusión de temáticas en torno a la bibliografía revisada, videos, exposición de temas tanto del docente como de los estudiantes, investigaciones y trabajos en grupos e individuales.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Las evaluaciones se realizarán mediante rúbricas, las cuales se darán a conocer a los estudiantes oportunamente. Algunos trabajos y evaluaciones se realizarán en el campus virtual. En los trabajos escritos y exposiciones se tomará en cuenta: redacción, calidad y relevancia del contenido, organización de la información, ortografía, presentación y el uso adecuado de las normas APA.	Autónomo
Todos los trabajos serán evaluados mediante una rúbrica. En los trabajos escritos (informe de lectura de artículo científicos, trabajos escritos, investigaciones y las presentaciones de Power Point) se evaluará la calidad y relevancia del contenido, revisión bibliográfica actualizada y pertinente con el tema tratado, la redacción, ortografía, ausencia de copia textual y la utilización correcta de las normas APA 7ma ed. En las exposiciones orales se evaluará la fluidez en la exposición, seguridad y conocimiento del tema, el manejo adecuado de la audiencia, así como el manejo de las tics en el discurso. Se realizarán algunos trabajos y pruebas en el campus virtual. Se evaluará asistencia, participación y capacidad de trabajar en equipo.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Martín, E.	Ministerio de Educación y Formación Profesional de España - Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. https://elibro.net/es/lc/uazua y/titulos/49258	Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención.	2013	
Milicic, N.	Ediciones UC.	Clínica escolar: Prevención y atención en redes	2014	
Cline, T., Gulliford, A., & Birch, S.	Manual Moderno	Psicología Educativa	2018	
Integración Juvenil, C. D.	Centros de Integración Juvenil.	Intervenciones preventivas en edades tempranas.	2017	https://elibro.net/es/lc/uazua y/titulos/106623
Lewin, L.	Hola chicos.	Aulas Motivadas	2018	
Bisquerra Alzina, R. & Álvarez González, M.	Wolters Kluwer España	Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos		

Web

Autor	Título	Url
Rubiales, J., Russo, D., Paneiva, J. P., & González, R. (2018).	Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015. Revista Costarricense de psicología, 37(2), 163-186.	http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v37i02.05
Universidad del Azuay	La UDA Sostenible	https://sustainable.uazuay.edu.ec/
Santelices, M. P., Zapata, J., Fischersworing, M., Pérez, F., Mata, C., Barco, B., Farkas, C. (2016)	Intervenciones basadas en la mentalización para padres y educadores: una revisión sistemática. Terapia psicológica, 34(1), 71-80.	http://dx.doi.org/10.4067/SO718-48082916000100008
Piedra- Martínez, E., LópezOrellana, C., HuiracochaTutiven, K., Freire Pesántez, A., (2020).	Desarrollo socio-emocional en preescolares que asisten a centros educativos públicos y privados. Educ@ción en Contexto, (6), N° Especial, 262-283.	https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/136
Vergara-Barra, P., Rincón, P., Olíva-Jara, K., Novoa-Rivera, C., & Pérez-Huenteo C. (2020)	Programas de fortalecimiento de prácticas parentales: un aporte a la prevención de conductas externalizantes en preescolares. Revista chilena de pediatría, 91(2), 275-280.	http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i2.1207
Valladares, A. L. R., Urdanivia, Y. D., Zerquera, L. D. C. T., & Egües, M. A. P. (2020).	El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(2), 45-51.	http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/artic
Universidad del Azuay	Modelo Educativo	https://www.uazuay.edu.ec/launiversidad#modelo-educativo
Sartori, M., Ortiz, C., Pizarro, P., Jauck, D., Stein, A., Alam, F., ... & Strasser, K. (2021).	Secuencias de Pregunta, Respuesta y Seguimiento en Situaciones de Juego y Cuentos en el Nivel Inicial. Psykhe (Santiago), 30(1), 1-16.	http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2019.22317
Piedra- Martínez, E., LópezOrellana, C & Pacurucu, A. L.	Funciones ejecutivas en escolares ecuatorianos con dislexia (2021). Investigaciones en Neuropsicología y Salud Mental, 39.	https://www.researchgate.net/profile/Cindy-Lopez12/publication/352175766_Funciones_ejecutivas_en_escolares_ecuadoriano_s_con_dislexia/links/60bd75a2299bf10dffa13fd3/Funciones-ejecutivas-en-escolares-ecuatorianos-con-dislexia.pdf#page=40

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **07/03/2023**

Estado: **Aprobado**