



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y GESTIÓN DE
Código: EBA0604
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2023 a Julio-2023
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 24		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
16	0	0	24	40

Prerrequisitos:

Código: EBA0504 Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y GESTIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EGB I

2. Descripción y objetivos de la materia

Se retomará el enfoque de construcción de ambientes inclusivos de aprendizaje analizado el semestre anterior para ampliarlo en función a la estructura de ambientes centrados en quien aprende, en el conocimiento, en la evaluación y en la comunidad. Será importante planificar las fases que implica en un primer momento la ideación del ambiente, posteriormente la implementación, para lo cual se tendrá que diseñarlo y ejecutarlo y por lo último la sostenibilidad en donde se requiere incluir actividades de sistematización, refuerzo, retroalimentación y reuniones de equipo.

Se relaciona con las áreas básicas como Ciencias Naturales II, Estudios Sociales II, Lengua y Literatura II, Matemática II, así como también con la práctica preprofesional que se centra en la Educación Básica Media. También con materias de ciclos anteriores tales como Diseño y gestión de Ambientes de Aprendizaje I, Investigación, Pedagogía y Didáctica.

Esta cátedra integradora es importante porque permite comprender que un ambiente es un espacio que rompe estereotipos y por lo tanto permite construir aprendizajes a través de la convivencia y el respeto a las diferencias de todos los niños, niñas y adolescentes; las acciones, experiencias y vivencias son necesarias por que posibilitan cambiar las estructuras tradicionales y generar condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1.	La construcción de ambientes inclusivos de aprendizaje: físico, pedagógico, relacional y estructural
1.2.	La estructura de los ambientes de aprendizaje: centrados en quien aprende, en el conocimiento, en la evaluación, en la comunidad
2.1.	Idear la creación del ambiente de aprendizaje
2.2.	Relación con la práctica y con el proceso de investigación
3.1.	Diseño del ambiente de aprendizaje
3.2.	Ejecución del ambiente de aprendizaje

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

.. .

-Aplica propuestas micro-curriculares de diseño y gestión de ambientes de aprendizaje en Educación Básica.	-Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
-Comprende el diseño micro-curricular de ambientes de aprendizaje en Educación Básica.	-Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
-Construye propuestas micro-curriculares en función de diversos ambientes de aprendizaje para Educación Básica.	-Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
-Valora e interpreta las condiciones presentes del desarrollo infantil, y las direcciona en propuestas educativas de atención en Educación Básica.	-Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Lectura de artículos científico, debate argumentación en clase	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica	APORTE	3	Semana: 3 (27-MAR-23 al 01-ABR-23)
Foros, debates, chats y otros	Analiza, debate sobre los ambientes de aprendizaje observados en la práctica pre profesional	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica	APORTE	2	Semana: 4 (03-ABR-23 al 06-ABR-23)
Prácticas de campo (externas)	Observa e identifica problemática en el aula de clase, relacionada con ambientes de aprendizaje	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media	APORTE	5	Semana: 6 (17-ABR-23 al 22-ABR-23)
Trabajos prácticos - productos	proponer ambientes de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media	APORTE	5	Semana: 8 (02-MAY-23 al 06-MAY-23)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de micro planificaciones que favorezcan los ambientes de aprendizaje	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media, Diseño, planificación y organización del aprendizaje para la educación básica media	APORTE	6	Semana: 9 (08-MAY-23 al 13-MAY-23)
Proyectos	Proyecto Integrador: objetivos, fundamentación teórica, estado del arte. Metodología	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media, Diseño, planificación y organización del aprendizaje para la educación básica media	APORTE	5	Semana: 10 (15-MAY-23 al 20-MAY-23)
Proyectos	Plan de Mejora o Alternativas de Solución del proyecto y conclusiones	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media, Diseño, planificación y organización del aprendizaje para la educación básica media	APORTE	4	Semana: 13 (05-JUN-23 al 10-JUN-23)
Proyectos	Presentación de plan de mejora o alternativa de solución, conclusiones del proyecto	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media, Diseño, planificación y organización del aprendizaje para la educación básica media	EXAMEN	5	Semana: 17-18 (02-07-2023 al 15-07-2023)
Proyectos	Sustentación del Proyecto Integrador final	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media, Diseño, planificación y organización del aprendizaje para la educación básica media	EXAMEN	15	Semana: 17-18 (02-07-2023 al 15-07-2023)
Proyectos	Proyecto	Contextualización de la práctica docente: relación	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media, Diseño, planificación y organización del aprendizaje para la educación básica media			

Metodología

Descripción	Tipo horas
Trabajo autónomo o en pequeños grupos que permitan el análisis o la argumentación a partir de los conceptos o procedimientos estudiados en el aula. Diferentes estrategias y apoyos en función a las situaciones particulares de los estudiantes o a necesidades concretas.	Autónomo
La metodología empleada estará centrada en el aprendizaje y en los estudiantes, por lo tanto, se propone: Espacios que posibiliten formas diferentes de pensar, de sentir, de relacionarse y de actuar, se priorizará la reflexión, el debate, la crítica y la toma de decisiones. Estrategias en situaciones contextuales que permitan la profundización de la información y la relación de la teoría con la práctica tales como ejemplificación de las experiencias teóricas, ilustración de documentos con problemas o anécdotas prácticas, estudio de casos, la aplicación a situaciones reales o simuladas dependiendo de las condiciones existentes. Trabajo colaborativo entre estudiantes, análisis de situaciones de forma colectiva, trabajo en equipo, tutoría entre iguales y la evaluación compartida con finalidades de mejora	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Lo que se espera de los estudiantes en esta cátedra integradora es desarrollar la capacidad de relacionarla con las diferentes áreas básicas y con la práctica que corresponde al semestre	Autónomo
En este sentido, para cada actividad de evaluación se establecerán indicadores concretos, consensuados y previamente conocidos por los alumnos. - El enfoque de la evaluación es formativo, se utilizarán diferentes técnicas y rúbricas, además se promoverá la autoevaluación a fin de que los estudiantes valoren sus propias acciones y aprendizajes, también la coevaluación o evaluación por pares y la heteroevaluación.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Guardia, A	Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Secretaría de Educación.	Ambientes de Aprendizaje para el Desarrollo 2012 Humano. Reorganización Curricular por Ciclos. Herramienta de consulta y orientación para el diseño e implementación de los ambientes de aprendizaje.		

Web

Autor	Título	Url
Flórez, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, F., Zea, A.	Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá	http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20IDEP%20-%20Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Proyecto Políticas efectivas contra el trabajo infantil en Ecuador y Panamá (RLA/12/07/USA)	Ministerio de Educación	Construyendo nuestros espacios de aprendizaje: Documento de socialización para la creación activa, participativa y ecológica de "ambientes inclusivos de aprendizaje" (AIA)	2016	

Web

Autor	Título	Url
Castro Florez, Maribel Cristin	Ambientes de aprendizaje	Sophia, ISSN-e 2346-0806
León, O., Alfonso, G., Romero, J., Bravo-Osorio, F. &	Fundamento Conceptual Ambientes de Aprendizaje.	https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fundamento-Conceptual-Ambientes-de-Aprendizaje.pdf

Software

Revista

Autor	Volumen	Título	Año	DOI
Quintero Corzo, Josefina ,	Revista Colombiana de	Ambientes naturales y ambientes virtuales	2009	Disponible en: https://doi.org/10.15446/rca.v1n1.100000

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **02/03/2023**

Estado: **Aprobado**