



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### 1. Datos generales

**Materia:** TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA  
**Código:** EBA0800  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2023 a Julio-2023  
**Profesor:** CORDERO MORENO MARIA ESTHER DEL CARMEN  
**Correo electrónico:** mcordero@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 8

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	0	72	120

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Con el desarrollo de esta asignatura el estudiante estará en capacidad de abordar conocimientos sobre el autismo (generalidades), la normativa legal del autismo en el país, detección y diagnóstico, sistemas alternativos de comunicación y la intervención educativa.

La cátedra del trastorno del espectro autista se articula directamente con varias asignaturas de la malla curricular especialmente con aquellas referidas a las necesidades educativas especiales y /o discapacidades

La educación día a día constituye un desafío debido a la heterogeneidad de alumnado que requiere de recursos y estrategias adecuados que respondan a las necesidades de aprendizaje intrínsecos a cada estudiante. Los niños con autismo se encuentran expuestos a condiciones de aprendizaje afectadas en mayor o menor grado, requiriendo de docentes capacitados que conozcan las características del Trastorno del Espectro Autista y proporcionen estrategias educativas que contribuyan a su desarrollo e inclusión. Esta asignatura se relaciona con el siguiente objetivo de desarrollo sostenible: Con el objetivo 4 garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad formando profesionales creativos, innovadores y prácticos promoviendo oportunidades de aprendizaje y siendo capaces de solucionar problemas.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



#### 4. Contenidos

1.1	Definición y características
1.2	Clasificación
1.3	Epidemiología
1.4	Manifestaciones en el entorno educativo
2.1	Ley de educación inclusiva en el Ecuador
2.2	Las instituciones de Educación especializada
2.3	La unidad de apoyo a la inclusión (UDAI)

3.1	Definición
3.2	Señales de alerta
3.3	Intervención educativa
4.1	Educación inclusiva con el DUA
4.2	Capacitación y sensibilización comunitaria
4.3	Educación especializada: Adaptaciones curriculares
5.1	Método TEACH
5.2	Método ABA

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

..

-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica.

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Trabajos prácticos -  
productos

-Explica los fundamentos teóricos de los trastornos del neurodesarrollo (Autismo) infantil en el contexto educativo

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Trabajos prácticos -  
productos

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación de conocimientos sobre la revisión bibliográfica de la materia	TEA (Trastorno del Espectro Autista)	APORTE	3	Semana: 3 (27-MAR-23 al 01-ABR-23)
Informes	Investigación sobre la percepción de los docentes sobre la inclusión educativa de los niños con TEA	NORMATIVA LEGAL, TEA (Trastorno del Espectro Autista)	APORTE	2	Semana: 5 (10-ABR-23 al 15-ABR-23)
Evaluación escrita	Prueba escrita sobre la revisión bibliográfica de la materia	DETECCION Y DIAGNOSTICO, NORMATIVA LEGAL, TEA (Trastorno del Espectro Autista)	APORTE	5	Semana: 7 (24-ABR-23 al 26-ABR-23)
Trabajos prácticos - productos	Informe sobre la aplicación de instrumentos de detección	DETECCION Y DIAGNOSTICO, NORMATIVA LEGAL, TEA (Trastorno del Espectro Autista)	APORTE	5	Semana: 10 (15-MAY-23 al 20-MAY-23)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de planificaciones con el DUA, para atender a los niños con TEA	DETECCION Y DIAGNOSTICO, EDUCACION PARA LAS PERSONAS CON TEA, NORMATIVA LEGAL, TEA (Trastorno del Espectro Autista)	APORTE	5	Semana: 13 (05-JUN-23 al 10-JUN-23)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de material TEACCH	DETECCION Y DIAGNOSTICO, EDUCACION PARA LAS PERSONAS CON TEA, NORMATIVA LEGAL, SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN EN TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista)	APORTE	5	Semana: 14 (12-JUN-23 al 17-JUN-23)
Evaluación escrita	Evaluación escrita sobre la revisión bibliográfica de la materia	DETECCION Y DIAGNOSTICO, EDUCACION PARA LAS PERSONAS CON TEA, NORMATIVA LEGAL, SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN EN TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista)	APORTE	5	Semana: 16 (26-JUN-23 al 01-JUL-23)
Evaluación escrita	Examen final	DETECCION Y DIAGNOSTICO, EDUCACION PARA LAS PERSONAS CON TEA, NORMATIVA LEGAL, SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN EN TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista)	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (16-07-2023 al 22-07-2023)
Evaluación escrita	Examen supletorio	DETECCION Y DIAGNOSTICO, EDUCACION PARA LAS PERSONAS CON TEA, NORMATIVA LEGAL, SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN EN TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista)	SUPLETORIO	20	Semana: 19 ( al )

## Metodología

Descripción	Tipo horas
La metodología a utilizar está basada en el Constructivismo, es decir es el estudiante el que irá construyendo su propio conocimiento. El docente será únicamente un guía en este proceso.	Autónomo
Los conocimientos se impartirán por medio de: conferencias magistrales; investigación de los estudiantes, con guía del docente; talleres; estudio de casos; análisis de videos; planteamiento de programas de intervención, orientación y asesoría; trabajo en equipo e individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Se enfatizará en un trabajo cooperativo entre alumnos y docentes. Se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento desde una postura crítica. Todas las actividades serán consideradas dentro de los objetivos de desarrollo sostenible.	Total docencia

## Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
<p>Se evaluará la capacidad de los estudiantes para identificar las leyes y políticas nacionales que regulan el sistema educativo y cómo se aplica en el día a día. Para ello en las actividades a ser evaluadas se considerará:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- En las actividades que requieran el trabajo colaborativo se valorará la participación y aporte de cada estudiante, la capacidad de colaboración, el aporte personal para alimentar el trabajo del grupo.</li><li>- En las evaluaciones escritas se valorarán los conceptos básicos de la materia, así como la capacidad de reflexión sobre los mismos en contextos distintos al aula.</li><li>- Para cada actividad valorada se presentará a los estudiantes los criterios específicos de evaluación a través de una rúbrica.</li></ul> <p><u>El objetivo de desarrollo sostenible de la materia es el de Educación de Calidad.</u></p>	Autónomo
<p>Se evaluará la capacidad de reconocer, identificar y aplicar la normativa y políticas que regulan el sistema educativo y cómo influye en positivo o negativamente en la educación. Para ello en las actividades a ser evaluadas se considerará:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La evaluación se realizará a lo largo de todo el ciclo y se valorará la capacidad de trabajo autónomo, colaborativo, exposición oral, reflexión, responsabilidad y manejo de los recursos.</li><li>- Se alentará la mejora, valorando la capacidad de superación de los errores y el avance en relación al propio desempeño pasado.</li><li>- En los informes y exámenes escritos se tomará en consideración la coherencia del material y aspectos como la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas y si existe o no plagio académico.</li><li>- En las exposiciones orales se tomará en cuenta la preparación, el material de apoyo, la fluidez y dicción y el manejo adecuado de la audiencia.</li></ul>	Total docencia

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

#### Web

Autor	Título	Url
American Psychiatric Association.	Guía de consulta de los criterios del DSM-V. Washington, DC: American Psychiatric Publishing. Recuperado el 12 de febrero de 2020, de	<a href="https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsmv-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf">https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsmv-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf</a> .
Pié Balaguer, Asun Duch Almo, Ramón	Diversidad(eS): discapacidad, altas capacidades intelectuales y trastornos del espectro autista	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=11028905&amp;p00=intervenci%C3%B3n+discapacidad+motriz">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=11028905&amp;p00=intervenci%C3%B3n+discapacidad+motriz</a>
Bica, A.	Inclusión Educativa de niños con trastorno del espectro autista. (U. d. República, Editor) Recuperado el 5 de julio de 2020, de	<a href="https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg">https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg</a> .

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
VALDÉZ DANIEL; RUGGIERI VICTOR	Paidós	AUTISMO. Del diagnóstico al tratamiento	2011	978-950-12-4283-6
ARCE GUERSCHBERG, MARIELA	LEXUS	SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL AUTISMO	2008	978-987-608-050-7
CADAVEIRA, MATIAS/ WAISBURG, CLAUDIO	PAIDÓS	AUTISMO GUIA PARA PADRES Y PROFESIONALES	2014	978-950-12-4839-5
MARTINEZ MARÍN, MA. ANGELES / CUESTA GOMEZ, JOSÉ LUIS	ALFAOMEGA GRUPO EDITOR S. A.	TODO SOBRE EL AUTISMO	2015	978-607-707-600-1
WING LORNA	PAIDOS	EL AUTISMO EN NIÑOS Y ADULTOS. Una guía para la familia	1998	84-493-0571-3
ARPINATI A; GIOVANNARDI P; MARIANI D.	Armando	TICSA: Test de ingreso a la escuela para alumnos con autismo	2009	
CECCHI VALLEDA.	Ed. LUMEN	AUTISMO Y OTRAS PSICOSIS INFANTILES.	2005	987-00-0531-4

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA	ENLACE EDITORES LTDA.	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON AUTISMO	2006	958-691-274-4
PALUSZNY, MARÍA	TRILLAS	AUTISMO	1995	968-24-2165-9

#### Web

Autor	Título	Url
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL UNIDAD DE EDUCACIÓN PARVULARIA	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS AL AUTISMO	<a href="http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/GuiaAutismo-NEE-Ed-Parvularia.pdf">http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/GuiaAutismo-NEE-Ed-Parvularia.pdf</a>
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES DE ESPAÑA	UN NIÑO CON AUTISMO EN LA FAMILIA	<a href="https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20581/familia_autismo.pdf">https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20581/familia_autismo.pdf</a>

#### Software

#### Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **01/03/2023**

Estado: **Aprobado**