



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE DISCAPACIDAD MOTRIZ
Código: EBA0802
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2023 a Julio-2023
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de Discapacidad Motriz representa una excelente contribución al área del conocimiento de la Educación Inclusiva y Especial, aspecto básico que cubre la formación de educadores del siglo XXI, que sean capaces de utilizar efectivamente medios, técnicas y herramientas apropiadas para la atención, intervención e inclusión de estudiantes en condición de discapacidad, favoreciendo de este modo la convivencia con la diversidad

Esta materia se relaciona significativamente con el curriculum de la carrera puesto que el estudiante para entender e interpretar los nuevos postulados necesita contar con conocimientos previos tales como: desarrollo del niño, así como características psicológicas de los jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, debe manejar la didáctica y el currículo eficaz dentro de sus intervenciones, metodología de trabajo con niños y niñas de educación básica, aspecto que les permitirá generar nuevas ideas y conocimientos.

La cátedra de Discapacidad Motriz es importante porque inicia a los estudiantes con la revisión teórica y los fundamentos conceptuales que les permita identificar tempranamente la presencia de niños y jóvenes con esta discapacidad, favoreciendo de este modo la interpretación de lo aprendido y su aplicación a la práctica. Partiendo de este conocimiento la materia permite que el estudiante egresado de la carrera de Educación Básica sea capaz de utilizar herramientas e instrumentos para la inclusión educativa de esta población, con la finalidad de brindarles un abordaje integral y una vida digna. La educación y atención de niños con discapacidad Motriz implica reconocer a la Educación de calidad, a la Igualdad de Género. La educación está en la base de casi todos los derechos, ya que es el fundamento para conseguir el desarrollo humano desde la diversidad, el multiculturalismo y la inclusión. Desde esta perspectiva promover la calidad en el sistema educativo de niños con discapacidad implica generar espacios de atención oportunos y dignos para niños y niñas en todas sus etapas del desarrollo, detectando eficazmente aquellas dificultades que influyen de manera negativa en el desempeño social y educativo. La educación de calidad representa además la necesidad de involucrar a los gestores educativos en procesos de formación continua conectados a la sociedad del conocimiento y a los cambios vertiginosos que trae consigo la sociedad actual.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1	Nuerodesarrollo y el acto motor
1.2	Definición, características, causas, prevalencia

1.3	clasificación de la Discapacidad Motora
1.4	Según el momento de la lesión, la topografía, etiopatología, origen de la discapacidad.
1.5	Problemas asociados a la discapacidad motriz
2.1	Definición, causas, clasificación
2.2	Otras alteraciones asociadas a la parálisis cerebral
2.3	Definición causas y tipos de epilepsias
2.4	Distrofia muscular definición causas y tipos más frecuentes
2.5	Espina Bífida definición, causas
3.1	Evaluación pedagógica y estrategias de evaluación
3.2	Evaluación Funcional
3.3	Exámenes complementarios: TAC, Neuroimagen
4.1	Cómo ayudar al niño a desarrollarse y volverse más independiente
4.2	Aditamentos ortopédicos: Ortesis y Prótesis
4.3	Sistemas Alternativo y Aumentativos de Comunicación para Discapacidad Motriz
4.4	Educación Inclusiva

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

.. .

-Analiza y detecta las características y necesidades de los niños con discapacidad motriz considerando su contexto y su trayecto de vida, a partir de la relación teoría- praxis – observación.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Proyectos
-Trabajos prácticos - productos
-Visitas técnicas

-Comprende y analiza la fundamentación teórica de la discapacidad en el ámbito de la Educación Básica

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Proyectos
-Trabajos prácticos - productos
-Visitas técnicas

-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Proyectos
-Trabajos prácticos - productos
-Visitas técnicas

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Visitas técnicas	Visita a un centro de educación inclusiva o especializada. Observación de un caso con Discapacidad Motriz . Ficha de Observación: Informe	DISCAPACIDAD MOTORA	APORTE	3	Semana: 3 (27-MAR-23 al 01-ABR-23)
Investigaciones	Revisión de artículos científicos sobre discapacidad motora: Presentación a través de mapas mentales	DISCAPACIDAD MOTORA	APORTE	2	Semana: 5 (10-ABR-23 al 15-ABR-23)
Trabajos prácticos - productos	Planificación micro curricular	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , PARÁLISIS CEREBRAL	APORTE	4	Semana: 6 (17-ABR-23 al 22-ABR-23)
Trabajos prácticos - productos	Prácticas de Laboratorio y en el contexto: Informes discusión	DISCAPACIDAD MOTORA , PARÁLISIS CEREBRAL	APORTE	5	Semana: 7 (24-ABR-23 al 26-ABR-23)
Evaluación escrita	Prueba escrita	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y PADRES, PARÁLISIS CEREBRAL	APORTE	3	Semana: 9 (08-MAY-23 al 13-MAY-23)
Trabajos prácticos - productos	Trabajo en equipo: debate sobre intervención escolar y familiar	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , PARÁLISIS CEREBRAL	APORTE	5	Semana: 10 (15-MAY-23 al 20-MAY-23)
Proyectos	Estudio de caso de un niño con discapacidad motora: descripción características, análisis de la inclusión educativa, social, propuesta o estrategias de mejora	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , PARÁLISIS CEREBRAL	APORTE	8	Semana: 12 (29-MAY-23 al 03-JUN-23)
Proyectos	Plan de Intervención	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y PADRES, PARÁLISIS CEREBRAL	EXAMEN	5	Semana: 17-18 (02-07-2023 al 15-07-2023)
Evaluación escrita	Examen escrito: reactivos y preguntas abiertas	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y PADRES, PARÁLISIS CEREBRAL	EXAMEN	15	Semana: 19-20 (16-07-2023 al 22-07-2023)
Evaluación escrita	Examen escrito	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y PADRES, PARÁLISIS CEREBRAL	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Se realizará investigación bibliográfica, visitas de campo y laboratorio, reflexión crítica, argumentación, debates, resolución de problemas, análisis, propuestas innovadoras y creativas.	Autónomo
La metodología será activa basada en: estudio de caso, prácticas de laboratorio, visitas a contextos educativos especializados, clases expositivas, videos, discusión, mapas mentales, trabajos prácticos, trabajo colaborativo.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Las modalidades de evaluación serán: auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación, tanto en presentación de trabajos, ejercicios prácticos, como en los proyectos. Se considerará puntualidad en la entrega de trabajos, redacción ortografía y citación.	Autónomo
En las pruebas y exámenes escritos se evaluará ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas y la ausencia de copia textual. -En la sustentación de trabajos, debates se valorará coherencia entre los contenidos teóricos y los prácticos, creatividad, asertividad, dinamismo. -En la elaboración de propuestas y proyectos, se evaluará la pertinencia, organización, sistematización, creatividad e innovación, a través de rúbricas que se socializarán con los estudiantes oportunamente.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ROSELL C, ALCAMATS E, BASIL C	GRAO	ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTRIZ	2010	NO INDICA
Juanita Toral Tenorio	Don Bosco	Manual Operativo para la inclusi3 de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivdas de la discapacidad física	2014	978-9978-325-35-3
Rosell C, AlCamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	
LEVITT		Sophie Médica panamericana Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor	1999	

Web

Autor	Título	Url
Puyuelo Sanclemente, Miguel - José Ángel Arriba de la Fuente	Parálisis cerebral infantil: aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia	https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/60017?fs_q=Paralisis__Cerebral__&prev=fs

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Jaime Toro G. MD, FAAN, FACP, Manuel Yepes S. MD, FANA, FAAN	Editorial El Manual Moderno (Colombia) S. A. S.	El cerebro del siglo XXI	2018	ISBN versión electrónica: 978-958-8993-34-8
David Werner	Hesperian – Guías de salud 1919 Addison St., #304 Berkeley, CA 94704	El niño campesino deshabilitado Una guía para promotores de salud, trabajadores de rehabilitación y familias	2012	0-942364-07-4
Susana Albuérne, Ma Jesús Pino	Mc Graw Hill Education	Apoyo a la Comunicación	2013	978-84-481-8579-4

Web

Autor	Título	Url
Guía de Referencia Rápida Abordaje y Manejo del Niño con Catálogo maestro de guías de práctica clínica: IMSS-420-11	Parálisis Cerebral Infantil con Comorbilidades Neurológicas y Músculo Esqueléticas	https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/420GRR.pdf
CONAFE	Discapacidad motriz. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica	http://rededucacionrural.mx/repositorio/educacin-para-poblaciones-con-necesidades-educativas-especiales/discapacidad-motriz-guia-didactica-para-la-inclusion-en-educacion-inicial-y-basica/
Universidad Tecnológica de Pereira	Abordaje y manejo de la parálisis cerebral	https://academia.utp.edu.co/programas-de-salud-3/files/2014/02/GU%C3%8DA-PAR%C3%81LISIS-CEREBRAL.-FINAL.pdf
Gento Palacios, S.	Tratamiento educativo de la diversidad de tipo motórico.. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.	https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/48496

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **06/03/2023**

Estado: **Aprobado**