



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALTAS CAPACIDADES
Código: EBA0803
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2023 a Julio-2023
Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL
Correo electrónico: acelleri@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo: 72 | | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 48 | 0 | 16 | 56 | 120 |

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

En la asignatura de Inclusión de Altas Capacidades aborda: una contextualización de la educación de las personas con altas capacidades desde el abordaje de modelos teóricos explicativos de las características del sujeto con altas capacidades. Se estudia los procesos de detección y diagnóstico de los estudiantes con esta condición y el marco legal del contexto ecuatoriano. Igualmente, se reflexiona la participación de la familia en su detección y su educación. Finalmente, las diferentes oportunidades de educación del estudiante con altas capacidades en el nivel de Educación General Básica que favorezca su inclusión educativa y social.

La asignatura Inclusión educativa de Altas Capacidades constituye un aporte teórico práctico para el desempeño profesional del educador en el contexto de Educación General Básica. Por tanto, se relaciona con las materias de Didáctica, Inclusión educativa de discapacidad intelectual, Inclusión educativa de discapacidad motriz, inclusión educativa de discapacidad visual, inclusión educativa de discapacidad auditiva y cátedra integradora de Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizada. Esta asignatura se relaciona con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 de Educación de Calidad y el ODS 5 Equidad de género porque favorece a la formación de docentes capaces de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje que permita desarrollar una educación para todos, que incluya a personas con altas capacidades y promueva oportunidades de detección de las niñas y/o adolescentes mujeres con esta condición, lo que representa una oportunidad de recibir una educación

La asignatura Inclusión educativa de Altas Capacidades constituye es importante para la formación y desempeño profesional del docente en el contexto de Educación General Básica porque permite que esté capacitado para brindar respuestas educativas pertinentes para los estudiantes con altas capacidades desde la perspectiva de atención a la diversidad.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Teorías explicativas de la inteligencia: enfoque monolítico y multidimensional |
| 1.2 | Modelos basados en el Rendimiento de las altas capacidades: Teoría de los tres anillos de Renzulli, Modelo de Feldhusen y Modelo de Intelligencias múltiples de Gardner |
| 1.3 | Modelos Cognitivos de las altas capacidades: Teoría Pentagonal Implícita de Stenberg |
| 1.4 | Modelos Socioculturales las altas capacidades: Modelo de Tannenbau y Modelo de Interdependencia triádica de Monks |

| | |
|-----|---|
| 1.5 | El nuevo paradigma de las Altas Capacidades |
| 2.1 | Aprendizaje: capacidad de abstracción, memoria, creatividad, motivación, frustración, autoexigencia |
| 2.2 | Hiperactividad mental y enfermedades psicosomáticas |
| 2.3 | Disincronías |
| 2.4 | Desarrollo sociomocional: relación con los demás e hipersensibilidad |
| 2.5 | Aspectos Comportamentales: Habilidades de conducta y sus dificultades |
| 3.1 | Escalas de detección |
| 3.2 | Diagnóstico y prevalencia |
| 3.3 | Mitos y Diagnósticos erróneos |
| 3.4 | Normativa Legal en el contexto Ecuatoriano |
| 3.5 | La familia en el diagnóstico |
| 4.1 | Educación Inclusiva: aspectos teóricos |
| 4.2 | Curriculo Compacto: adaptación curricular |
| 4.3 | Enriquecimiento curricular |
| 4.4 | Diseño Universal del Aprendizaje |
| 4.5 | Aceleración escolar |
| 4.6 | Agrupamientos |
| 4.7 | Participación de la familia en la educación de estudiantes con altas capacidades |

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

.. .

-Analiza los referentes conceptuales de las altas capacidades y sus implicaciones en la práctica áulica en educación Básica

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros

-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|--|---|------------|--------------|--|
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Reflexiones y/o control de lectura | Teorías de la inteligencia y Modelos explicativos de las Altas capacidades | APORTE | 3 | Semana: 4 (03-ABR-23 al 06-ABR-23) |
| Evaluación escrita | Lección escrita | Teorías de la inteligencia y Modelos explicativos de las Altas capacidades | APORTE | 3 | Semana: 5 (10-ABR-23 al 15-ABR-23) |
| Investigaciones | Investigación bibliográfica (exposición y/o lección escrita) | CARACTERISTICAS DE PERSONAS CON ALTAS CAPACIDADES, Teorías de la inteligencia y Modelos explicativos de las Altas capacidades | APORTE | 5 | Semana: 8 (02-MAY-23 al 06-MAY-23) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Análisis de un caso | CARACTERISTICAS DE PERSONAS CON ALTAS CAPACIDADES, DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LAS ALTAS CAPACIDADES, Teorías de la inteligencia y Modelos explicativos de las Altas capacidades | APORTE | 7 | Semana: 10 (15-MAY-23 al 20-MAY-23) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Análisis de un caso: película | CARACTERISTICAS DE PERSONAS CON ALTAS CAPACIDADES, DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LAS ALTAS CAPACIDADES, Teorías de la inteligencia y Modelos explicativos de las Altas capacidades | APORTE | 6 | Semana: 10 (15-MAY-23 al 20-MAY-23) |
| Evaluación escrita | lección escrita | CARACTERISTICAS DE PERSONAS CON ALTAS CAPACIDADES, DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LAS ALTAS CAPACIDADES | APORTE | 6 | Semana: 11 (22-MAY-23 al 27-MAY-23) |
| Evaluación escrita | Examen escrito y/o reactivos | CARACTERISTICAS DE PERSONAS CON ALTAS CAPACIDADES, DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LAS ALTAS CAPACIDADES, EDUCACION DE LAS ALTAS CAPACIDADES, Teorías de la inteligencia y Modelos explicativos de las Altas capacidades | EXAMEN | 15 | Semana: 17-18 (02-07-2023 al 15-07-2023) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | exposición de caso | CARACTERISTICAS DE PERSONAS CON ALTAS CAPACIDADES, DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LAS ALTAS CAPACIDADES, EDUCACION DE LAS ALTAS CAPACIDADES, Teorías de la inteligencia y Modelos explicativos de las Altas capacidades | EXAMEN | 5 | Semana: 17-18 (02-07-2023 al 15-07-2023) |
| Evaluación escrita | Examen escrito | CARACTERISTICAS DE PERSONAS CON ALTAS CAPACIDADES, DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LAS ALTAS CAPACIDADES, EDUCACION DE LAS ALTAS CAPACIDADES, Teorías de la inteligencia y Modelos explicativos de las Altas capacidades | SUPLETORIO | 20 | Semana: 19 (al) |

Metodología

| Descripción | Tipo horas |
|--|----------------|
| <p>La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas orientadas a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual y cooperativo.</p> <p>En caso de que los estudiantes requieran apoyo (retroalimentación, mayor tiempo para ejecución de actividades, dificultades de aprendizaje, etc); se realizará adecuaciones para brindar una respuesta pertinente a su condición o necesidad. De esta manera, se contribuirá al objetivo 4 del Plan Nacional de Desarrollo Toda una vida: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.</p> | Autónomo |
| <p>Las actividades se centrarán en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica, así como las actividades se alternarán con el uso del campus virtual, que representa un trabajo asincrónico y sincrónico para favorecer un aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades en los estudiantes.</p> | Total docencia |

Criterios de evaluación

| Descripción | Tipo horas |
|---|----------------|
| <p>Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales. Los aportes de lecciones y exámenes se desarrollarán a través del aula virtual.</p> <p>En caso de requerir algún apoyo (tiempo, estructura de las evaluaciones) se realizará las adecuaciones necesarias en relación a la necesidad educativa de los estudiantes. De esta manera, se contribuirá al objetivo 4 del Plan Nacional de Desarrollo Toda una vida: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.</p> | Autónomo |
| <p>En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, herramientas virtuales, vídeos, etc). Todo el proceso de evaluación estará en concordación tanto al documento de Evaluación del Aprendizaje de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas como de los lineamientos de la universidad.</p> | Total docencia |

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|-----------------------------|-----------|---|-----|------|
| JOSEP DE MIRANDÉS GRABOLOSÀ | | La educación Inteligente. Tu hijo sigue tus pasos, conviértete en su mejor guía | | |

Web

| Autor | Título | Url |
|---|--|---|
| Plata Morán, M. del C., Gozalo Delgado, M., Gómez Labrador, C., & Barrios Fernández, S. | Los docentes que creen en la inclusión educativa ¿tienen una actitud favorable hacia el alumnado de altas capacidades? | https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2077 |

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **19/03/2023**

Estado: **Aprobado**