



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y DESARROLLO DE
Código: EBA0806
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2023 a Julio-2023
Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
Correo electrónico: aarteaga@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 48		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
32	0	16	32	80

Prerrequisitos:

Código: EBA0704 Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA PERSONALIZADOS: INCLUSIÓN INFANTIL EN EDUCACIÓN BÁSICA I

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta cátedra orienta el diseño y desarrollo de propuestas educativas micro curriculares inclusivas para niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad motriz y/o intelectual en Educación Básica, por lo tanto, se retomarán aspectos teóricos que se reflejen en proyectos que epistemológica y metodológicamente evidencien una postura por parte de los estudiantes hacia los procesos de inclusión.

Al ser esta la cátedra integradora se articula de forma explícita con las otras materias planteadas para el Octavo Ciclo, lo cual posibilita que se puedan construir propuestas interdisciplinarias que desarrollen el pensamiento crítico, así como también la apropiación del conocimiento de forma compleja y no segmentada o disciplinar como se lo hacía antes.

Esta materia es importante porque en función al análisis teórico, metodológico y práctico que se realiza en las otras asignaturas del nivel, tales como Inclusión Educativa de la Discapacidad Intelectual, Inclusión Educativa de la Discapacidad Motriz y la Práctica Pre Profesional; se fomenta una formación integral que permita que los estudiantes de la carrera de Educación Básica estén preparados para elaborar proyectos que respondan a las características y necesidades de los estudiantes que presentan esta condición. Esta materia se articula con los siguientes objetivos de desarrollo sostenible Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países, a través de la promoción de la inclusión social de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión, situación económica u otra condición. Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Esta materia generará procesos de reflexión relacionados con las disparidades de género en la educación, así como las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1	Educación inclusiva, posturas epistemológicas y ontológicas
1.2	Otredad, alteridad y diferencias
2.1	Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos personalizados e inclusivos en educación básica
2.2	Diseño, planificación y organización del aprendizaje para la inclusión en educación básica

2.3	Construcción de propuestas educativas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual y motriz
-----	---

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Analiza reflexivamente el desarrollo y el aprendizaje del sujeto educativo en su contexto.	-Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Proyectos
-Comprende la fundamentación de la inclusión educativa desde un enfoque de derechos	-Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Proyectos
-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas, a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Proyectos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Foros, debates, chats y otros	foro Educación Inclusiva	INTRODUCCIÓN	APORTE	5	Semana: 5 (10-ABR-23 al 15-ABR-23)
Proyectos	Avance de proyecto educativo inclusivo	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE, INTRODUCCIÓN	APORTE	10	Semana: 9 (08-MAY-23 al 13-MAY-23)
Proyectos	Implementación y resultados de proyecto educativo inclusivo	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE, INTRODUCCIÓN	APORTE	15	Semana: 13 (05-JUN-23 al 10-JUN-23)
Evaluación oral	Exposición oral de proyecto	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE, INTRODUCCIÓN	EXAMEN	15	Semana: 17-18 (02-07-2023 al 15-07-2023)
Proyectos	Sistematización final de proyecto	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE, INTRODUCCIÓN	EXAMEN	5	Semana: 17-18 (02-07-2023 al 15-07-2023)
Proyectos	Examen supletorio	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE, INTRODUCCIÓN	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Autónomo: Lecturas y análisis bibliográfico previo, preparación para evaluación personal del estudiante. Desarrollo de proyecto integrador de aprendizajes en coordinación con la práctica preprofesional. Colaborativo: Ejecución de ejercicios prácticos en grupos de estudiantes, experiencias de sensibilización sobre educación inclusiva.	Autónomo
La asignatura propone una metodología de aprendizaje que incluye los siguientes componentes: Asistido por el docente: mediación pedagógica de aprendizaje, análisis crítico de contenidos y de problemáticas relacionadas a la educación inclusiva, acompañamiento al desarrollo del proyecto de práctica preprofesional. Aplicativo: resolución de casos y ejercicios prácticos.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Los criterios de evaluación guardan relación directa con las actividades de aprendizaje y evaluación de los componentes descritos en la metodología, entre los criterios generales se encuentran: Elaboración de informes, citas bibliográficas y uso de normas APA séptima edición Puntualidad y presentación de los avances de la práctica- Trabajo en equipo en actividades colaborativas, empatía y respeto por sus pares. Redacción y ortografía en los trabajos, ejercicios y/o tareas de aprendizaje.	Autónomo
Se destaca que las actividades del proyecto de práctica tendrán rúbricas con criterios específicos.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Autor	Título	Url
Palacios, A.	El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre Derechos de las Personas con Discapacidad.	https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf
Tomlinson, A	El aula diversificada. Dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes.	http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/Repositorio%20Trabajo%20colaborativo%20y%20atencion%20diferenciada/aula-diversificada-tomlinson.pdf
Fernández, M. y Vivas, A.	Discapacidad Intelectual: aportes de la bioética al modelo social en educación inclusiva.	https://doi.org/10.14422/rib.i15.y2021.004
Romanach, J. (2009).	Bioética al otro lado del espejo. Diversitas Ediciones.	https://www.researchgate.net/publication/277716816_Bioetica_al_otro_lado_del_espejo

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Sandoval, M., Miquel, E., Giné Giné, C., Echeita Sarrionandia, G., López, M. L., & Durán, D.	Contextos educativos: Revista de educación.	Index for inclusion": una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.	2002	

Web

Autor	Título	Url
Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M.	INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA/INCLUSION AS KEY TO EDUCATION FOR ALL: A THEORETICAL REVIEW.	https://search.proquest.com/docview/1477199627?accountid=36552

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **09/03/2023**

Estado: **Aprobado**