UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS
Código: EBA0403
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2023 a Julio-2023
Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
Correo electrónico: aarteaga@uazuay.edu.ec

Nivel: 4

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:128		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
128	64	0	128	320

Prerrequisitos:

Código: EBA0305 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

2. Descripción y objetivos de la materia

Durante la práctica se propone desarrollar un proceso de investigación acción, en el cual los estudiantes determinen problemáticas de aplicación del currículo en el nivel de educación general básica y realicen el análisis del Proyecto Educativo Institucional, propongan e implementen alternativas de solución a nivel áulico y finalmente analicen sus resultados obtenidos de su diseño curricular aplicado.

Práctica preprofesional modelos curriculares en la Educación Básica se articula principalmente con cátedra integradora Diseño y Desarrollo Curricular, permite a los estudiantes realizar la integración y aplicación práctica de sus aprendizaje, sin embargo, guarda estrecha relación con otras asignaturas como: Didáctica, Teorías del Aprendizaje, Teorías del Desarrollo, Política Pública y Gestión Educativa como elementos disciplinares importantes para el desarrollo de la práctica preprofesional.

La práctica Modelos Curriculares en Educación Básica permite al estudiante analizar la aplicación del currículo en nuestro contexto, lo que favorece de manera importante su formación como futuro docente, permite reflexionar sobre la realidad educativa - curricular y al mismo tiempo tiene como objetivo ser la primera práctica de intervención de los estudiantes en las aulas de los centros educativos. Esta asignatura se relaciona con el cuarto objetivo del desarrollo sostenible Educación de Calidad que plantea garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos La práctica preprofesional se convierte en el escenario propicio para que los estudiantes mediante la experimentación y aprendizaje práctico puedan aportar a la generación de experiencias educativas de calidad, pertinentes e inclusivas en el nivel que corresponda.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
.. .	
-Aplica planes microcurriculares pertinentes y creativos en Educación Básica	-null

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional	-null
-Diagnostica a través de la investigación acción la pertinencia y experiencias de aplicación del currículo en sus diferentes niveles de concreción	-null
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-null

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Autónomo: Lecturas y análisis bibliográfico previo, desarrollo de fases de investigación acción, recolección de datos, sistematizaciónde proyecto integrador. Colaborativo: Elaboración de proyecto integrador de práctica preprofesional en grupos de estudiantes que comparten contexto.	Autónomo
La práctica preprofesional propone una metodología de aprendizaje que incluye los siguientes componentes: Asistido por el docente: explicación mediante tutorías semanales en el contexto de la práctica preprofesional, los estudiantes presentarán sus avances del proceso a través de informes semanales que serán retroalimentados por la docente tutora. Aplicativo: resolución de casos y ejercicios prácticos a partir de las situaciones y problemática estudiada en la práctica preprofesional.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Los criterios de evaluación guardan relación directa con las actividades de aprendizaje y evaluación de los componentes descritos en la metodología, entre los criterios generales se encuentran: Elaboración de informes, citas bibliográficas y uso de normas APA séptima edición Puntualidad y presentación de los avances de la práctica- Trabajo en equipo en actividades colaborativas para el proyecto de la práctica. Redacción y ortografía en los trabajos	Autónomo
En el caso de planificación curricular inclusiva integración y pertinencia en las propuestas Se destaca que las actividades del proyecto de práctica tendrán rúbricas con criterios específicos.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Miguel Ángel Jiménez Rodríguez		Programar al revés: el diseño curricular desde los aprendizajes .		

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CASARINI MARTHA	Trillas	Teoría y Diseño Curricular	2013	978-6-07-171455-8

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR	Ministerio de Educación	CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES	2021	
ZABALZA MIGUEL	Narcea	Diseño y Desarrollo Curricular	2013	978-84-277-1225-6
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR	Ministerio de Educación	CURRICULO NACIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	2016	

Web

Software

Revista

Autor	Volumen	Título	Año	DOI
CASANOVA MARÍA	null	El Diseño curricular como factor de calidad	2012	https://www.redalyc.
FREIRE JOSÉ, PÁEZ	null	El Diseño Curricular, una herramienta para	2018	file:///C:

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 07/03/2023

Estado: Aprobado