



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### 1. Datos generales

**Materia:** PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS  
**Código:** EBA0403  
**Paralelo:** B  
**Periodo :** Marzo-2023 a Julio-2023  
**Profesor:** ENCALADA CALLE NYDIA MARCELA  
**Correo electrónico:** mencalada@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 4

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:128		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
128	64	0	128	320

#### Prerrequisitos:

Código: EBA0305 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Durante la práctica se propone desarrollar un proceso de investigación acción, en el cual los estudiantes determinen problemáticas de aplicación del currículo en el nivel de educación general básica y realicen el análisis del Proyecto Educativo Institucional, propongan e implementen alternativas de solución a nivel áulico y finalmente analicen sus resultados obtenidos de su diseño curricular aplicado.

Práctica preprofesional modelos curriculares en la Educación Básica se articula principalmente con cátedra integradora Diseño y Desarrollo Curricular, permite a los estudiantes realizar la integración y aplicación práctica de sus aprendizaje, sin embargo, guarda estrecha relación con otras asignaturas como: Didáctica, Teorías del Aprendizaje, Teorías del Desarrollo, Política Pública y Gestión Educativa como elementos disciplinares importantes para el desarrollo de la práctica preprofesional.

La práctica Modelos Curriculares en Educación Básica permite al estudiante analizar la aplicación del currículo en nuestro contexto, lo que favorece de manera importante su formación como futuro docente, permite reflexionar sobre la realidad educativa - curricular y al mismo tiempo tiene como objetivo ser la primera práctica de intervención de los estudiantes en las aulas de los centros educativos. Esta asignatura se relaciona con el cuarto objetivo del desarrollo sostenible Educación de Calidad que plantea garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos La práctica preprofesional se convierte en el escenario propicio para que los estudiantes mediante la experimentación y aprendizaje práctico puedan aportar a la generación de experiencias educativas de calidad, pertinentes e inclusivas en el nivel que corresponda.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



#### 4. Contenidos

#### 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Aplica planes microcurriculares pertinentes y creativos en Educación Básica -null

## Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

### Resultado de aprendizaje de la materia

### Evidencias

-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional	-null
-Diagnostica a través de la investigación acción la pertinencia y experiencias de aplicación del currículo en sus diferentes niveles de concreción	-null
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-null

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 ( al )

### Metodología

Descripción	Tipo horas
Investigación, revisión bibliográfica sobre componentes teóricos para la práctica y planificación, diseño y planificación microcurricular, ayudantía, elaboración de proyecto innovador.	Autónomo
La metodología se basa en las tutorías individuales y grupales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación, análisis de lecturas sobre la temática de las práctica; así como observación de sesión de clase, coordinación con los directivos y tutores institucionales. La práctica pre profesional incluye experiencias de aprendizaje, autónomo, asistido por el tutor, colaborativo y sobre todo aplicativo.	Total docencia

### Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Puntualidad en la asistencia y entrega de informes, colaboración y desempeño en los centros de práctica también serán evaluados.	Autónomo
En los informes escritos se evaluará, la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica. En las propuestas de planificación se evaluará integración y conocimientos de elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de la misma. En la ejecución de la sesión de clase se evaluará, la planificación escrita, ejecución de la clase, coherencia entre lo planificado y lo ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de material didáctico.	Total docencia

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Miguel Ángel Jiménez Rodríguez		Programar al revés: el diseño curricular desde los aprendizajes .		

#### Web

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CASARINI MARTHA	Trillas	Teoría y Diseño Curricular	2013	978-6-07-171455-8
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR	Ministerio de Educación	CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES	2021	
ZABALZA MIGUEL	Narcea	Diseño y Desarrollo Curricular	2013	978-84-277-1225-6
MINISTERIO DE	Ministerio de Educación	CURRICULO NACIONAL DE EDUCACIÓN	2016	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
EDUCACIÓN DEL ECUADOR		GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO		

Web

---

Software

---

Revista

Autor	Volumen	Título	Año	DOI
CASANOVA MARÍA	null	El Diseño curricular como factor de calidad	2012	<a href="https://www.redalyc.org/">https://www.redalyc.org/</a>
FREIRE JOSÉ, PÁEZ	null	El Diseño Curricular, una herramienta para	2018	file:///C:

---

Docente

---

Director/Junta

Fecha aprobación: **02/03/2023**

Estado: **Aprobado**