



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: ESTUDIOS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA I
Código: EBA0503
Paralelo: A
Periodo: Septiembre-2023 a Febrero-2024
Profesor: TORRES ORELLANA ENMA KAMILA
Correo electrónico: ektorres@uazuay.edu.ec

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La asignatura de Estudios Sociales dentro de la carrera de Educación Básica abordan su estudio en diferentes dimensiones que va desde el ámbito regional hasta el mundial tomando como eje fundamental la Historia y la Geografía en relación con otras disciplinas como la Sociología, Antropología, Derechos Humanos, etc. Para este curso se abordará a modo de problemáticas los elementos más importantes de la historia de Ecuador y se articulará al debate de la importancia de su enseñanza en la educación básica. Así el programa se divide en 6 capítulos. En el primer y segundo capítulo se analizará principios y fundamentos de la enseñanza de las ciencias sociales con énfasis en historia y su relación con las ciencias de la educación. El tercer capítulo es una introducción a la geografía en términos epistemológicos y la importancia que tiene la geografía humana como un área interdisciplinar que está presente en las problemáticas de estudio de la historia. En el cuarto capítulo se hace una introducción y análisis historiográfico de cómo se ha elaborado y se sigue reelaborando la historia del país, se hará una revisión de las temáticas principales en términos disciplinares y en relación con su enseñanza. Y finalmente el capítulo 5 y 6 abordará de forma general las problemáticas más importantes de la historia de Ecuador.

Estudios Sociales en Educación Básica I es parte del proceso de la asignatura Estudios Sociales en Educación Básica, en la cual se establece un marco teórico metodológico de la enseñanza de esta área. La asignatura se relaciona además, con el área de prácticas pre profesionales con el objetivo de establecer una articulación entre la teoría y la práctica docente. Igualmente, con las asignaturas de Didáctica General y Didácticas específicas.

La importancia de la asignatura Estudios Sociales en educación básica radica en el valor que tiene el conocimiento e interpretación de la realidad social local, nacional e internacional en la que los y las futuras docentes están insertas. Las Ciencias Sociales contribuyen de manera significativa a comprender la complejidad de los procesos sociales en el pasado y a brindar una explicación clara y rigurosa sobre la situación actual de sociedades que viven cambios acelerados, en un contexto de diversidad cultural y globalización. Así las Ciencias Sociales y especialmente la Historia permiten establecer una lectura crítica de los nexos entre los diferentes procesos acaecidos en el tiempo. Toda esa comprensión del pasado y presente permite recuperar la conciencia como sujetos y actores de la realidad que van construyendo su propia historia, colocando al y a la futura docente frente a la sociedad que vive con una mayor conciencia social. Esta asignatura se relaciona con los siguientes Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS): Objetivo 4: Educación de calidad EDUCACIÓN de calidad "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos": Desde el área de las Ciencias Sociales se contribuye con el ODS 4 en la formación de docentes con una perspectiva amplia en interculturalidad, derechos humanos y derechos de la naturaleza para que puedan contribuir en la construcción de sociedades más justas. Objetivo 5: Igualdad de género "Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas" La formación docente en el área de las Ciencias Sociales contribuye con este objetivo en cuanto forma docentes especialmente mujeres con todas las capacidades y herramientas para incidir en el ámbito de su profesión. Las Ciencias Sociales desde una perspectiva feminista y de derechos humanos impulsan la visibilización del rol de las mujeres en la historia de las sociedades y procura la formación de docentes comprometidas y comprometidos con el avance por el derecho de las mujeres y su participación plena en el campo educativo.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1.	Principios, fundamentos epistemológicos
1.2.	Propuestas oficiales en la educación básica para el área de ciencias sociales: un análisis crítico
2.1.	Campos de estudio de las ciencias sociales
2.2.	Categorías de análisis en las ciencias sociales, cómo abordarlas en educación básica
2.3.	Educación como una ciencia social
3.1.	Geografía y alcances de su estudio en la educación básica
3.2.	Importancia e interés de la geografía humana
3.3.	Territorios, naturaleza y seres humanos
4.1.	Análisis de la cuestión historiográfica en Ecuador
4.2.	Periodización de la historia del Ecuador: una revisión y debates en relación a la educación de la historia en el país
5.1.	Período prehispánico
5.2.	Período conquista y colonia
5.3.	Período de independencia y Gran Colombia
6.1.	Bases políticas y sociales que sentaron la construcción del actual Ecuador
6.2.	Análisis crítico de la construcción de las constituciones en Ecuador
6.3.	Historiografía y periodización interna de la historia republicana de Ecuador: análisis de cada período

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...	-Conoce problemáticas claves del conocimiento en ciencias sociales	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
	-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
	-Utiliza críticamente conceptos y categorías sociales que se construyen culturalmente orientados hacia el pensamiento crítico e histórico	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Informe	CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	APORTE	2	Semana: 3 (02-OCT-23 al 07-OCT-23)
Trabajos prácticos - productos	Presentación trabajo	CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, INTERDISCIPLINARIEDAD, CONCEPTOS Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS EN LAS CIENCIAS SOCIALES	APORTE	3	Semana: 5 (16-OCT-23 al 21-OCT-23)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Informe de lectura	GEOGRAFÍA DEL ECUADOR: PROBLEMAS GEOGRÁFICOS, RELACIÓN DE LOS SERES CON EL TERRITORIO, HISTORIA DEL ECUADOR: PROBLEMÁTICAS DE LA PERIODIZACIÓN	APORTE	5	Semana: 10 (20-NOV-23 al 25-NOV-23)
Trabajos prácticos - productos	Trabajo grupal, presentación oral	ANÁLISIS DE LA HISTORIA DEL ECUADOR, ÉPOCA PREHISPÁNICA A LA INDEPENDENCIA: HITOS, PROCESOS Y PROBLEMÁTICAS PARA SU COMPRESIÓN	APORTE	5	Semana: 12 (04-DIC-23 al 09-DIC-23)
Evaluación escrita	Informe de lectura	ANÁLISIS DE LA HISTORIA DEL ECUADOR, ÉPOCA PREHISPÁNICA A LA INDEPENDENCIA: HITOS, PROCESOS Y PROBLEMÁTICAS PARA SU COMPRESIÓN	APORTE	5	Semana: 15 (al)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Debate	HISTORIA DEL ECUADOR: PROBLEMÁTICAS DE LA PERIODIZACIÓN	APORTE	5	Semana: 16 (02-ENE-24 al 06-ENE-24)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Trabajo grupal	HISTORIA CONTEMPORÁNEA DEL ECUADOR: PRINCIPALES PROCESOS HISTÓRICOS DE LA CONSTRUCCIÓN DEL ACTUAL ECUADOR	APORTE	5	Semana: 17-18 (07-01-2024 al 20-01-2024)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Examen final	ANÁLISIS DE LA HISTORIA DEL ECUADOR, ÉPOCA PREHISPÁNICA A LA INDEPENDENCIA: HITOS, PROCESOS Y PROBLEMÁTICAS PARA SU COMPRESIÓN , HISTORIA CONTEMPORÁNEA DEL ECUADOR: PRINCIPALES PROCESOS HISTÓRICOS DE LA CONSTRUCCIÓN DEL ACTUAL ECUADOR , HISTORIA DEL ECUADOR: PROBLEMÁTICAS DE LA PERIODIZACIÓN	EXAMEN	15	Semana: 19-20 (21-01-2024 al 27-01-2024)
Trabajos prácticos - productos	Trabajo práctico	HISTORIA CONTEMPORÁNEA DEL ECUADOR: PRINCIPALES PROCESOS HISTÓRICOS DE LA CONSTRUCCIÓN DEL ACTUAL ECUADOR	EXAMEN	5	Semana: 19-20 (21-01-2024 al 27-01-2024)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Examen supletorio	ANÁLISIS DE LA HISTORIA DEL ECUADOR, ÉPOCA PREHISPÁNICA A LA INDEPENDENCIA: HITOS, PROCESOS Y PROBLEMÁTICAS PARA SU COMPRESIÓN , HISTORIA CONTEMPORÁNEA DEL ECUADOR: PRINCIPALES PROCESOS HISTÓRICOS DE LA CONSTRUCCIÓN DEL ACTUAL ECUADOR	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
El desarrollo de la asignatura se realizará bajo el enfoque de enseñanza aprendizaje, participativo e interdisciplinar y se aplicarán diversas metodologías que muestren al estudiante que existen varias formas de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de un marco de comunicación horizontal que siempre debe estar presente para pensar, criticar, dialogar y participar del conocimiento y su construcción. La lectura y el debate serán los ejes en el abordaje de los temas, ya que se espera que el estudiante realice un ejercicio constante de reflexión y aplicación de argumentos en la exposición de su propio pensamiento, y para que esta metodología le ayude a realizar un estudio autónomo.	Autónomo
Durante las clases se combinarán varios métodos para el tratamiento de los contenidos, exposiciones individuales y grupales, explicaciones de la docente que en ocasiones irán acompañadas de presentaciones, documentales cortos, personas invitadas a dialogar sobre algunos temas. Las lecturas obligatorias y complementarias estarán a disposición de las y los estudiantes de manera que podrán tener los elementos necesarios para su participación activa en clases. Entre las lecturas propuestas estarán autores y fuentes directas de los contenidos que se estudiarán con el objetivo de despertar en el estudiante el interés por ampliar sus conocimientos y aplicarlo en su propia práctica como futuro docente. La forma variada de analizar los contenidos de esta asignatura permitirá que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se incluyan ejes transversales que deben estar presentes en la formación superior, tales como: medioambiente, género, cultura de no violencia, etc.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Los criterios de evaluación de forma general tendrán en cuenta que las y los estudiantes cumplan con los requerimientos de los lineamientos que se detallan en cada <u>componente de los procesos de evaluación de propuestos durante el ciclo.</u>	Autónomo
Se tendrá en cuenta la participación en clases, la capacidad reflexiva, argumentativa y de respeto y criticidad constructiva sobre las problemáticas que se proponen en el sílabo y que las y los estudiantes sigan los lineamientos de las distintas tareas individuales y colectivas que se realicen en las horas de docencia.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CHERIF CHERGUI, ABDERRAMAN; GARCIA MIGUEL VILLA, MARTA	NO INDICA	LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACION GENERAL BASICA. LAS CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACION GENERAL	1975	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Benejam Arguimbau, Pilar	La didáctica de las ciencias sociales y la formación inicial y permanente del profesorado	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=500431

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ACOSTA ALBERTO	Corporación Editora Nacional	BREVE HISTORIA ECONÓMICA DEL ECUADOR.	2012	978-9978-84-633-9
Landázuri Camacho Carlos, Terán Najas Roserearie, Bustos Lozano Guillermo, Moreno Yáñez	Corporación Editora Nacional Quito	Historia del Ecuador: época aborigen y colonial, independencia	2015	978-9978-84863-0

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Segundo E., Ayala Mora Enrique	Corporación Editora Nacional Quito	Historia, tiempo y conocimiento del pasado: 2014 estudio sobre periodización general de la historia ecuatoriana: una interpretación interparadigmática	2014	978-9978-19-620-5

Web

Software

Revista

Autor	Volumen	Título	Año	DOI
Pagé, J. (2002).	Pensamiento Educativo,	Aprender a enseñar historia y ciencias	2002	null

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **08/09/2023**

Estado: **Aprobado**