



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### 1. Datos generales

**Materia:** INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA DISCAPACIDAD  
**Código:** EBA0701  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2023 a Febrero-2024  
**Profesor:** ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA  
**Correo electrónico:** aarteaga@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 7

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La presente asignatura inicia su estudio con el marco conceptual, definición causas y clasificación de la discapacidad visual, se analizan las principales barreras de aprendizaje que deben ser eliminadas en el contexto educativo para atender a las necesidades de apoyo educativo de estos estudiantes. Una segunda parte de la materia incluye la planificación curricular que atiende a la discapacidad visual y el aprendizaje del sistema Braille para la lecto escritura de niños con DV.

Esta materia se relaciona con Teorías del Desarrollo Infantil, Didáctica, Diseño y Desarrollo Curricular, como asignaturas de relación previa dentro del currículum y se busca la integración con práctica preprofesional de Inclusión de Discapacidad Auditiva y Visual.

Inclusión educativa de Discapacidad Visual es una materia importante para la formación de docentes en Educación Básica que atienden dentro de su perfil a niños con discapacidad visual. Al inicio del estudio reconocerán e identificarán el marco conceptual de la discapacidad visual siendo esto muy necesario identificar, evaluar y para poder plantear estrategias para esta diversidad de estudiantes. Se considera que contribuye de manera importante al perfil de formación debido a que reflexiona sobre la inclusión como un enfoque de derechos de todos los niños y a su vez brinda herramientas teórico prácticas para desarrollar el proceso educativo inclusivo. Esta asignatura se relaciona con el Objetivo 4 del Desarrollo Sostenible: Educación de calidad La Educación Inclusiva fundamentada desde un enfoque de derechos implica que todos los actores involucrados en el proceso educativo comprendan y atiendan las necesidades de los estudiantes a partir de un principio de diversidad humana. En este sentido la asignatura busca promover una educación inclusiva a partir del conocimiento de las necesidades de los niños con discapacidad visual y la eliminación de barreras para su aprendizaje y participación en el contexto educativo.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



#### 4. Contenidos

1.1.	Anatomía y fisiología del ojo: fenómeno visual
1.2.	Funciones Visuales
1.3	Agudeza y Campo Visual
1.4	Alteraciones de la visión

1.5	Enfermedades que producen discapacidad visual, sus características
1.6	Clasificación de la Discapacidad Visual
2.1.	El desarrollo evolutivo de niños con ceguera en etapa escolar
2.2	Necesidades educativas de apoyo específico y barreras para el aprendizaje de niños ciegos
3.1	Características Específicas
3.2	Necesidades educativas de apoyo específico y barreras para el aprendizaje de niños con Baja Visión
4.1	Currículo y planificación para una Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad visual en EGB
4.2	Sistema Braille
4.3	Aprendizaje matemático: ábaco para suma y resta

## 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...	-Analiza y detecta las características y necesidades de los niños con discapacidad visual considerando su contexto y su trayecto de vida, a partir de la relación teoría- praxis – observación	-Evaluación escrita -Prácticas de laboratorio -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
	-Comprende y analiza la fundamentación teórica de la discapacidad en el ámbito de la Educación Básica.	-Evaluación escrita -Prácticas de laboratorio -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
	-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación básica	-Evaluación escrita -Prácticas de laboratorio -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Glosario Discapacidad visual	FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL	APORTE	2	Semana: 3 (02-OCT-23 al 07-OCT-23)
Evaluación escrita	Prueba	FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL	APORTE	3	Semana: 5 (16-OCT-23 al 21-OCT-23)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicios de caso niño con ceguera	EL NIÑO CIEGO, FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL	APORTE	5	Semana: 9 (13-NOV-23 al 15-NOV-23)
Trabajos prácticos - productos	Práctica de aprendizaje de observación	EL NIÑO CIEGO, FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL, NIÑO DE BAJA VISIÓN	APORTE	5	Semana: 10 (20-NOV-23 al 25-NOV-23)
Trabajos prácticos - productos	Práctica de aprendizaje de aplicación: planificación curricular para DV	EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL, EL NIÑO CIEGO, FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL, NIÑO DE BAJA VISIÓN	APORTE	5	Semana: 12 (04-DIC-23 al 09-DIC-23)
Evaluación escrita	Prueba de contenidos	EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL, EL NIÑO CIEGO, FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL, NIÑO DE BAJA VISIÓN	APORTE	5	Semana: 15 ( al )
Prácticas de laboratorio	práctica de aprendizaje de inventiva: propuesta de material didáctico para DV	EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL, EL NIÑO CIEGO, FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL, NIÑO DE BAJA VISIÓN	APORTE	5	Semana: 16 (02-ENE-24 al 06-ENE-24)
Evaluación escrita	examen	EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL, EL NIÑO CIEGO, FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL, NIÑO DE BAJA VISIÓN	EXAMEN	15	Semana: 19-20 (21-01-2024 al 27-01-2024)
Trabajos prácticos - productos	Práctica de aprendizaje aplicada	EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL, EL NIÑO CIEGO, FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL, NIÑO DE BAJA VISIÓN	EXAMEN	5	Semana: 19-20 (21-01-2024 al 27-01-2024)
Evaluación escrita	supletorio	EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL, EL NIÑO CIEGO, FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL, NIÑO DE BAJA VISIÓN	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

## Metodología

Descripción	Tipo horas
Autónomo: Lecturas y análisis bibliográfico previo, preparación para evaluación personal del estudiante. Propuestas de aprendizaje y material didáctico para niños con discapacidad visual.	Autónomo
La asignatura propone una metodología de aprendizaje que incluye los siguientes componentes:	Total docencia
Asistido por el docente: mediación pedagógica del aprendizaje, análisis crítico de contenidos, ejercicios prácticos y de caso, análisis de características y necesidades de apoyo educativo de niños con discapacidad visual.	
Aplicativo: resolución de casos y ejercicios prácticos, prácticas de aprendizaje relacionadas con los resultados de aprendizaje declarados en la asignatura y que permiten la experimentación en los contextos educativos reales de la profesión.	
Colaborativo: Ejecución de ejercicios prácticos en grupos de estudiantes, prácticas de aprendizaje de interacción y colaboración entre estudiantes.	

## Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Los criterios de evaluación guardan relación directa con las actividades de aprendizaje y evaluación de los componentes descritos en la metodología de la asignatura, entre los criterios generales se encuentran: Uso citas bibliográficas y uso de normas APA séptima edición en todo documento escrito. Redacción y ortografía en los trabajos, ejercicios y/o tareas de aprendizaje. Puntualidad en la entrega de aportes y prácticas de aprendizaje. Los criterios específicos para cada actividad de evaluación serán incluidas en las rúbricas correspondientes.	Autónomo
Los criterios de evaluación guardan relación directa con las actividades de aprendizaje y evaluación de los componentes descritos en la metodología, entre los criterios generales se encuentran: Preparación para procesos de práctica de aprendizaje: propuesta, material didáctico o recursos. Lectura y revisión bibliográfica previa a las prácticas de aprendizaje dentro y fuera del aula. Trabajo en equipo en actividades colaborativas, empatía y respeto por sus pares. Cada uno de los criterios descritos serán incluidos en la rúbrica correspondiente.	Total docencia

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Quintana Tello María	Trillas	DISCAPACIDAD VISUAL Sugerencias socioeducativas	2015	9786071722188
Arteaga, Ana Hidalgo, Ruth	ABAYALA	Guía de Apoyo y Orientación a Padres de niños con Discapacidad Visual	2012	978-9978-10-113-1

#### Web

Autor	Título	Url
Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M.	INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA/INCLUSION AS KEY TO EDUCATION FOR ALL: A THEORETICAL REVIEW.	<a href="https://search.proquest.com/docview/1477199627?accountid=36552">https://search.proquest.com/docview/1477199627?accountid=36552</a>
E. Páez Romero, M. Urbano Labajos, M. C. Campanario visual: Pérez, M. M. Montiel Campos, M. V. Patricio Moreno, A. Vioque Fernández, R. Caparrós Ruiz	Aprendizaje cooperativo y discapacidad una experiencia de éxito hacia la inclusión educativa	

#### Software

Bibliografía de apoyo

Libros

---

Web

Autor	Título	Url
• Álvarez, M., Sumba, R. y Arteaga, A.	Braillet: dispositivo tecnológico para el aprendizaje del sistema Braille dirigido a niños con discapacidad visual.	Educación en contexto. 2020. <a href="https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/download/139/259/266">https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/download/139/259/266</a> .
E. Páez Romero, M. Urbano	Aprendizaje cooperativo y discapacidad	
Labajos, M. C.	Campanario visual:	
Pérez,	una experiencia de éxito hacia la inclusión	
M. M. Montiel Campos, M.	educativa	
V. Patricio Moreno, A.		
Vioque Fernández, R.		
Caparrós Ruiz		

---

Software

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **12/09/2023**

Estado: **Aprobado**