



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Código: EBA0703
Paralelo: A
Periodo: Septiembre-2023 a Febrero-2024
Profesor: PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES
Correo electrónico: epiedra@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	0	0	96	160

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda las dificultades académicas que presentan los alumnos en las áreas de lectura, escritura y matemáticas en los diferentes niveles educativos, y que les crea mucha dificultad en el acceso al currículo regular.

Esta asignatura es parte fundamental de la formación docente de un educador básico y especial ya que sus contenidos están relacionados con las diferentes didácticas regulares y especiales de la carrera, así como con otras materias del campo de la neurociencia y neurodesarrollo como son: Psicomotricidad, Neurocognición, Psicología del desarrollo y Trastornos del neurodesarrollo

Dificultades de aprendizaje enseña a conocer los diferentes problemas que presentan los estudiantes en la lecto-escritura y cálculo, y capacita al alumno en la identificación de trastornos específicos, le habilita en el uso de instrumentos diagnósticos básicos y le brinda herramientas para la elaboración de procesos preventivos y correctivos. La materia se relaciona con el Objetivo 4 del Desarrollo Sostenible Educación de calidad: Una pertinente gestión educativa contribuye a una educación de calidad e inclusiva, para todos los miembros del sistema educativo

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1.	Perspectiva Histórica de las dificultades de aprendizaje
1.2.1.	De base clínica inferencial: Kirk y Chalfant (1984), Bernice Wong (1996), Padget (1998), clasificaciones etiológicas, DSM-5 y CIE
1.2.2.	De base Empírica-Cuantitativa
1.3.	Criterios de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje: Discrepancia, exclusión, especificidad
1.4.1.	Sistemas basados en la toma de decisiones: el diagnóstico multinivel
1.4.2.	La respuesta a la intervención como medio de identificación de DA
1.4.3.	Criterios de identificación en la práctica educativa

2.1.	Dislexia: Definición, prevalencia, clasificación, etiología
2.1.1.	Características ortográficas de los sistemas alfabéticos
2.1.2.	La dislexia en la adolescencia y la edad adulta
2.1.3.	Dificultades en la comprensión de textos y composición de textos
2.2.	Discalculia: Definición, prevalencia, características, subtipos: Procedimental, Déficit en memoria semántica, Déficits visoespaciales
2.3.	Problemas Asociados a las dificultades de aprendizaje: Comportamiento, Funcionamiento Social, Internalizantes
3.1.	Psicomotricidad.
3.2.	Percepción Visual, Percepción Auditiva, Conciencia Fonológica, Háptica
3.3.	Lenguaje
3.4.	Pensamiento
4.1	Lectura: Prolec R
4.2.	Escritura y ortografía: Pro-Es
4.3.	Matemáticas: Pro cálculo
5.1.	Intervención Dislexia
5.2.	Intervención Fluidez Lectora
5.3	Intervención Comprensión Lectora

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

-Evalúa y detecta dificultades de aprendizaje en el contexto educativo con responsabilidad y ética.

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

-Identifica y analiza los diferentes tipos de dificultades de aprendizaje con sentido crítico en el contexto educativo.

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS	APORTE	3	Semana: 5 (16-OCT-23 al 21-OCT-23)
Trabajos prácticos - productos	Organizadores gráficos	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS	APORTE	2	Semana: 5 (16-OCT-23 al 21-OCT-23)
Evaluación escrita	Prueba	PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	APORTE	5	Semana: 10 (20-NOV-23 al 25-NOV-23)
Investigaciones	Taller	PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS	APORTE	5	Semana: 10 (20-NOV-23 al 25-NOV-23)
Informes	Informes test	INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	APORTE	5	Semana: 13 (11-DIC-23 al 16-DIC-23)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Caso Fluidez Lectora	IINTERVENCIÓN DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ESCRITO	APORTE	5	Semana: 14 (18-DIC-23 al 23-DIC-23)
Investigaciones	Ensayos	INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	APORTE	5	Semana: 15 (al)
Evaluación escrita	Prueba	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS, IINTERVENCIÓN DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ESCRITO, INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, INTERVENCIÓN DIFICULTADES EN MATEMÁTICAS, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	EXAMEN	15	Semana: 19-20 (21-01-2024 al 27-01-2024)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Proceso correctivo Caso	IINTERVENCIÓN DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ESCRITO, INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, INTERVENCIÓN DIFICULTADES EN MATEMÁTICAS, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	EXAMEN	5	Semana: 19-20 (21-01-2024 al 27-01-2024)
Evaluación escrita	Supletorio	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS, IINTERVENCIÓN DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ESCRITO, INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, INTERVENCIÓN DIFICULTADES EN MATEMÁTICAS, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS			

Metodología

Descripción	Tipo horas
Se realizarán trabajos individuales y grupales. Algunos temas serán sustentados grupalmente por los estudiantes y además les realizarán trabajos de investigación, procesos correctivos para casos con dificultades de aprendizaje y la ejecución de un taller sobre niveles de conciencia fonológica.	Autónomo
Para el proceso de enseñanza- aprendizaje se utilizará como metodología base la mediación pedagógica, junto con diferentes técnicas de apoyo como la exposición magistral, estudio de casos, control de lectura de artículos científicos y textos.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Los 2 ensayos (procesos cognitivos y académicos involucrados en los problemas de aprendizaje) deben tener una introducción, un desarrollo y conclusiones. Los ensayos serán individuales y se basarán en 3 publicaciones científicas de los últimos cinco años. Estudio de caso: Los alumnos deberán realizar el estudio de un caso, que incluya las siguientes fases: a) datos de filiación, b) diagnóstico, c) propuesta correctiva, d) aplicación y e) evaluación en base a un caso de dificultad en fluidez lectora. La aplicación será de 10 sesiones de 20 minutos cada una. Se considerará la organización, la pertinencia de las técnicas y actividades aplicadas; y los resultados obtenidos. El proceso de ejecución del taller será: Primero realizarán una exposición oral sobre Conciencia Fonológica y luego se socializarán las actividades prácticas. En la presentación en PowerPoint se evaluará el buen uso de las normas de preparación de las diapositivas, en la parte práctica se evaluará la creatividad, el dominio de contenidos y el manejo adecuado de la audiencia y tiempo. Para el examen final, a más del dominio teórico, se considerará para la evaluación: La elaboración de un programas correctivo completos sobre un caso con de trastornos de aprendizaje. Se utilizarán rúbricas para el artículo y el taller	Autónomo
Los criterios de evaluación están enfocados en dar respuesta al objetivo de desarrollo Educación de Calidad. En todo trabajo escrito y exámenes, redacción de informes, presentaciones en PowerPoint, se calificará el uso correcto de la redacción, ortografía, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CONDEMARIN M., CHADWICK, M., GOROSTEGUI, M., MILICIC, N.	Ediciones Universidad Católica de Chile	Madurez Escolar	2016	978-936-14-1965-0
CONDEMARIN M., CHADWIC M., MILITIA N	Andrés Bello	MADUREZ ESCOLAR	1990	956-13-0298-4
JIMENEZ JUAN	PIRÁMIDE	Dislexia en español	2012	978-84-368-2649-4
Soñano Ferrer, M.	Granada Grupo	Dificultades en el aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5
Cuetos, F., Ramos, B., & Ruano, E. (2002).	Madrid: TEA Ediciones.	PROESC: Evaluación de los procesos de escritura.	2002	
CUETOS F., RODRIGUEZ B., RUANO E., ARRIBAS D.	TEA	PROLEC-R Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores	2014	9788416231010
FELD V., TAUSSIK I., AZARETTO C.	Paidós	pro-Calculo. Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños	2006	950-12-6081-X
BAROJA FERANDA, LLOPISANA, RIESGO CARMEN	CEPE	LA DISLEXIA: ORIGEN, DIAGNÓSTICO Y RECUPERACIÓN	2009	9788485252121
Rodríguez Dionisio	CEPE	La Disortografía	2002	84-7869-144-8

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo
Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **07/09/2023**

Estado: **Aprobado**