



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y DESARROLLO DE
Código: EBA0704
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2023 a Febrero-2024
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 48		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
32	0	32	16	80

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Permite a los estudiantes realizar la integración y aplicación práctica de su aprendizaje, guarda estrecha relación con: Investigación y Proyectos como elementos disciplinares importantes para el desarrollo de la práctica pre profesional. Esta materia permitirá al estudiante integrar los elementos teóricos- prácticos en los diferentes contextos, generar propuestas de inclusión educativa que le encaminen a la elaboración de un proyecto educativo inclusivo de atención a las necesidades educativas con enfoque interdisciplinario.

La cátedra integradora de proyectos educativos inclusivos se articula con las siguientes asignaturas: Inclusión Educativa en Discapacidad Auditiva, Inclusión Educativa en Discapacidad visual, Inclusión Educativa en Discapacidad Motriz e Inclusión Educativa en Discapacidad intelectual y con la Practica Pre profesional Inclusión Educativa en Educación Inicial.

La cátedra integradora de Proyecto Educativos Inclusivos, contribuye de manera significativa a la formación integral del futuro educador en la construcción de proyectos inclusivos, con un enfoque interdisciplinar de atención a la diversidad y contextualizado a la realidad educativa.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1.1.	Diversidad: Fundamentos y perspectivas
1.2.	Características de la diversidad
1.3.	La diversidad en el aula
2.1.	Finalidad, principios, definición, enfoques - La escuela inclusiva: fases del proceso de inclusión, criterios del proceso de inclusión
2.2.	La escuela inclusiva: fases y criterios del proceso de inclusión.

2.3.	Práctica docente e inclusión
3.1.	Determinación de la Problemática, justificación
3.2.	Objetivos
3.3.	Marco Teórico y Estado del Arte
4.1.	Elaboración de la propuesta
4.2.	Conclusiones y recomendaciones
4.3.	Proyecto Final
4.4.	Aplicación de la propuesta, Evaluación de la misma

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

.. .

-Analiza reflexivamente el desarrollo y el aprendizaje del sujeto educativo en su contexto.	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Comprende la fundamentación de la inclusión educativa desde un enfoque de derechos	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas, a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Investigación de artículos científicos, sustentación	Educación y Diversidad , Inclusión Educativa	APORTE	3	Semana: 3 (02-OCT-23 al 07-OCT-23)
Informes	Informe de observación en contexto de prácticas	Educación y Diversidad , Inclusión Educativa	APORTE	2	Semana: 5 (16-OCT-23 al 21-OCT-23)
Trabajos prácticos - productos	Trabajo en equipo: estudio de casos	Diseño del Proyecto Educativo , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa	APORTE	5	Semana: 6 (23-OCT-23 al 28-OCT-23)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Estudio de Caso: observar el proceso inclusivo de niños con discapacidad auditiva y visual	Diseño del Proyecto Educativo , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa	APORTE	5	Semana: 7 (30-OCT-23 al 04-NOV-23)
Proyectos	Determinación de la problemática. Justificación del proyecto	Diseño del Proyecto Educativo , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa , Sistematización del Proyecto	APORTE	5	Semana: 8 (06-NOV-23 al 11-NOV-23)
Proyectos	Objetivos, marco teórico y estado del arte	Diseño del Proyecto Educativo , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa , Sistematización del Proyecto	APORTE	5	Semana: 9 (13-NOV-23 al 15-NOV-23)
Proyectos	Presentación de la propuesta, conclusiones y recomendaciones	Diseño del Proyecto Educativo , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa , Sistematización del Proyecto	APORTE	5	Semana: 12 (04-DIC-23 al 09-DIC-23)
Proyectos	Presentación del Proyecto escrito y sustención oral	Diseño del Proyecto Educativo , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa , Sistematización del Proyecto	EXAMEN	15	Semana: 19-20 (21-01-2024 al 27-01-2024)
Evaluación escrita	Evaluación Escrita	Diseño del Proyecto Educativo , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa , Sistematización del Proyecto	EXAMEN	5	Semana: 19 (al)
Evaluación escrita	Examen final	Diseño del Proyecto Educativo , Educación y Diversidad , Inclusión Educativa , Sistematización del Proyecto	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Componente autónomo: investigación bibliográfica, lectura de artículos científicos que aborden los diferentes temas tratados en la materia Y relacionada con la practica pre profesional.	Autónomo
Componente de docencia: Asistida por el docente a través de clases expositivas, estudio de casos, lluvia de ideas, conversatorios, sobre los diferentes tópicos abordados en la catedra, con el fin de desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales, actitudinales que le permitan al estudiante integrar conocimientos teóricos-prácticos, éticos, en la presentación de propuestas interdisciplinarias, pertinentes y contextualizadas a la realidad local. Componente aplicativo: El estudiante tomará como base la aplicación en la práctica pre profesional y los componentes de cada una de las materias de inclusión educativa, para la elaboración del Proyecto Educativo Inklusivo de atención a las necesidades educativas.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Las rúbricas evaluarán dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las modalidades de evaluación serán: auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación.	Autónomo
En la sustentación de trabajos, debates se valorará, dominio del tema, coherencia entre los contenidos teóricos y los prácticos, creatividad, asertividad, dinamismo. En la elaboración de propuestas y proyectos, se evaluará la pertinencia, organización, sistematización, creatividad e innovación, a través de rúbricas que se socializarán con los estudiantes oportunamente.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Hernández Sampieri, Roberto	Mc, Graw Hill	Metodología de la investigación	2017	978-607-15-0291-9
Alzina, R. B.	Editorial La Muralla.	Metodología de la investigación educativa (Vol. 1).	2004	
DÁVILA P & NAYA, L	Granica	DERECHOS DE LA INFANCIA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN AMÉRICA LATINA	2011	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Patricio Casanueva Sáez.	Metodología de la investigación educacional	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?docID=3182990&query=metodologia+de+la+investigaci%C3%B2n
Gerardo Echeita Sarrionandía. Mel Ainscow	La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente	
Rivero, J	Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296624

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Jáudenes, C. et al		Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva	2013	
Quintana Tello María	Trillas	DISCAPACIDAD VISUAL Sugerencias socioeducativas	2015	9786071722188

Web

Autor	Título	Url
• Álvarez, M., Sumba, R. y Arteaga, A.	Braillet: dispositivo tecnológico para el aprendizaje del sistema Braille dirigido a niños con discapacidad visual.	Educación en contexto. 2020. https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/download/139/259/266 .
Arciniegas M., Hurtado R & Pérez P.	Programa de Formación docente fundamentado en el diseño universal de aprendizaje, como herramienta para una educación inclusiva	https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10895
Cecilia María Azorín Abellán	Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad	https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/51343

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 12/09/2023

Estado: Aprobado