



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### 1. Datos generales

**Materia:** RECURSOS PSICOEDUCATIVOS MULTIMEDIA  
**Código:** PSE0901  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2023 a Febrero-2024  
**Profesor:** ORTEGA CHASI PATRICIA MARGARITA  
**Correo electrónico:** portega@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 9

#### Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo: 72         |          | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
|          |          | Sistemas de tutorías | Autónomo |             |
| 48       | 0        | 32                   | 40       | 120         |

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Esta asignatura aborda cómo se puede usar la tecnología en la educación. Introduce las herramientas, estrategias y servicios de apoyo de la tecnología asistiva (AT), incluye hardware como dispositivos de comunicación aumentativa, herramientas adaptativas y software diseñado para apoyar la participación de personas con discapacidades en el ámbito educativo o en un entorno comunitario más amplio.

Esta asignatura está enfocada en el aprendizaje con tecnología. Los estudiantes conocerán diversas herramientas tecnológicas para la prevención e intervención psicoeducativa. Se articula con varias asignaturas de la malla, entre ellas: Educación Inclusiva, Problemas de Aprendizaje, Intervención Educativa Interdisciplinaria, aportando con el conocimiento de la tecnología disponible que aporte a la creación de entornos de aprendizaje eficaces e inclusivos.

Esta asignatura contribuye a desarrollar en los estudiantes la capacidad de entender cómo se puede usar la tecnología para participar en un aprendizaje significativo. Aportará a desarrollar las habilidades y los conocimientos necesarios para implementar tecnología asistiva en el aula.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



#### 4. Contenidos

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Definición, origen y evolución de la tecnología.  |
| 1.2 | Aspectos sociales, aspectos legales y éticos del uso de la tecnología.  |
| 1.3 | La relación entre la psicología del aprendizaje y la instrucción con uso de la tecnología   |
| 1.4 | Las tecnologías en la Educación: Cambios y forma de uso de las TIC en la Educación.   |
| 1.5 | Enfoques de la Tecnología Educativa: Tecnología y Educación como producto y como proceso. Tecnología educativa desde una perspectiva sistémica. |
| 1.7 | Tendencias de la Tecnología Educativa en la sociedad de la información.   |
| 1.8 | La brecha digital en la Educación.  |

|     |   |
|-----|---|
| 2.1 | Las aplicaciones de la tecnología para una instrucción eficaz   |
| 2.2 | Multimedia educativa. Elementos de la multimedia educativa. Tipos de Materiales Multimedia  |
| 2.3 | Internet como herramienta educativa   |
| 2.4 | La Web 2.0 y 3.0. El correo electrónico como herramienta educativa.   |
| 2.5 | Los navegadores de Internet. Búsqueda de información: buscadores y cómo funcionan.  |
| 2.6 | Seguridad en Internet   |
| 2.7 | Usos de las redes sociales en la educación  |
| 3.1 | Características, funciones y estructura del software educativo  |
| 3.2 | Clasificación de los programas didácticos: Programas de consulta. Programas tutoriales. Programas de práctica y ejercitación: Programas de Simulación. Programas hipertextuales o hipermedia. Las bases de datos. Programas lúdicos |
| 3.3 | Factores de calidad de software educativo   |
| 3.4 | El Software educativo y el juego como medio de enseñanza y aprendizaje.   |
| 4.1 | Uso y funciones de las herramientas tecnológicas para proceso de aprendizaje colaborativo   |
| 4.2 | Herramientas colaborativas: Plataformas, Blogs, Vlogs, Chat, Wiki   |
| 4.3 | Plataformas educativas virtuales: Definición, objetivos, funciones de las plataformas   |
| 4.4 | Tipos de plataformas educativas: Plataformas educativas online, virtuales online, virtuales offline   |
| 4.5 | Plataformas de software libre y Plataformas comerciales   |
| 4.6 | Plataformas de redes soaciales y aplicaciones móviles.  |
| 5.1 | Habilidades y necesidades de los estudiantes y Tecnología Asistiva  |
| 5.2 | Prácticas inclusivas a través de las tecnologías digitales  |
| 5.4 | Consideraciones para el uso de TA en el aula  |

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

am. -Utiliza lenguajes y herramientas tecnológicas para gestionar y comprender la información que le permite construir y generar nuevos conocimientos.

-Emplea herramientas multimedia para la prevención e intervención psicoeducativa.

-Evaluación escrita  
-Trabajos prácticos -  
productos

Desglose de evaluación

| Evidencia                      | Descripción       | Contenidos sílabo a evaluar  | Aporte     | Calificación | Semana                                   |
|--------------------------------|-------------------|--|------------|--------------|--|
| Evaluación escrita             | Prueba parcial    | Introducción: Tecnologías de la Información y Comunicación y su uso en la Educación  | APORTE     | 7            | Semana: 4 (10-OCT-23 al 14-OCT-23)       |
| Trabajos prácticos - productos | Trabajos enviados | Introducción: Tecnologías de la Información y Comunicación y su uso en la Educación  | APORTE     | 3            | Semana: 4 (10-OCT-23 al 14-OCT-23)       |
| Evaluación escrita             | Prueba parcial    | Elementos pedagógicos y tecnológicos, Software educativo   | APORTE     | 7            | Semana: 10 (20-NOV-23 al 25-NOV-23)      |
| Trabajos prácticos - productos | Trabajos enviados | Elementos pedagógicos y tecnológicos, Software educativo   | APORTE     | 3            | Semana: 10 (20-NOV-23 al 25-NOV-23)      |
| Evaluación escrita             | Prueba parcial    | Herramientas tecnológicas digitales para el trabajo colaborativo en el contexto educativo., Tecnología asistiva  | APORTE     | 7            | Semana: 16 (02-ENE-24 al 06-ENE-24)      |
| Trabajos prácticos - productos | Trabajos enviados | Herramientas tecnológicas digitales para el trabajo colaborativo en el contexto educativo., Software educativo   | APORTE     | 3            | Semana: 16 (02-ENE-24 al 06-ENE-24)      |
| Evaluación escrita             | Examen escrito    | Elementos pedagógicos y tecnológicos, Herramientas tecnológicas digitales para el trabajo colaborativo en el contexto educativo., Introducción: Tecnologías de la Información y Comunicación y su uso en la Educación, Software educativo, Tecnología asistiva | EXAMEN     | 10           | Semana: 19-20 (21-01-2024 al 27-01-2024) |
| Trabajos prácticos - productos | Proyecto          | Elementos pedagógicos y tecnológicos, Herramientas tecnológicas digitales para el trabajo colaborativo en el contexto educativo., Introducción: Tecnologías de la Información y Comunicación y su uso en la Educación, Software educativo, Tecnología asistiva | EXAMEN     | 10           | Semana: 19-20 (21-01-2024 al 27-01-2024) |
| Evaluación escrita             | Examen escrito    | Elementos pedagógicos y tecnológicos, Herramientas tecnológicas digitales para el trabajo colaborativo en el contexto educativo., Introducción: Tecnologías de la Información y Comunicación y su uso en la Educación, Software educativo, Tecnología asistiva | SUPLETORIO | 20           | Semana: 20 ( al )                        |

## Metodología

| Descripción   | Tipo horas     |
|---|----------------|
| <p>En la parte autónoma de este curso, se promoverá un enfoque de aprendizaje independiente y autodirigido. Los estudiantes deberán dedicar un mínimo de 5 horas a la semana a trabajar de manera autónoma. Esta parte del curso se basa en la premisa de que los estudiantes revisen previamente el material asignado antes de las clases presenciales. Además, se espera que durante estas horas autónomas, los estudiantes profundicen en los temas discutidos en clase y amplíen su comprensión a través de actividades y la bibliografía sugerida.</p> <p>Los estudiantes serán responsables de gestionar su tiempo y recursos para cumplir con las horas de trabajo autónomo establecidas. Esto incluye la lectura de materiales, la realización de ejercicios prácticos, la investigación adicional sobre temas relevantes y la preparación para participar en las discusiones y actividades en clase. Esta metodología fomenta la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de estudio y la capacidad de profundizar en los conceptos clave de la asignatura de manera independiente.</p> | Autónomo       |
| <p>La metodología propuesta para la asignatura se enfoca en la integración de la tecnología en la educación a través de clases presenciales y el apoyo del Campus Virtual. Durante las reuniones presenciales, los estudiantes participarán en discusiones interactivas, estudios de casos y proyectos prácticos que les permitirán comprender y aplicar conceptos relacionados con la tecnología en entornos educativos. Se fomentará la colaboración interdisciplinaria y se brindará asesoramiento personalizado para guiar a los estudiantes en la selección y aplicación efectiva de herramientas tecnológicas. El Campus Virtual servirá como plataforma de distribución de recursos y materiales, así como un medio de comunicación para mantenerse actualizados y en contacto con el instructor y sus compañeros, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje. Esta metodología se orienta a desarrollar la capacidad de los estudiantes para utilizar la tecnología de manera efectiva en entornos educativos inclusivos, contribuyendo a la creación de ambientes de aprendizaje más accesibles y eficaces.</p>                                 | Total docencia |

### Criterios de evaluación

| Descripción   | Tipo horas     |
|---|----------------|
| <p>Las actividades autónomas programadas se realizarán a través del proyecto final, trabajos prácticos, foros, lecturas, etc. Los actividades serán realizadas de manera individual o en grupo cuando se indique. Se evaluará la presentación, el apego técnico, el alcance y nivel de detalle de la investigación, y el aporte personal de los alumnos. En todos los trabajos escritos y participaciones en foros, se evaluará la ortografía y la <u>correcta redacción con una penalización de máximo el 20% de la calificación.</u></p>  | Autónomo       |
| <p>Las evaluaciones se realizarán a través de trabajos prácticos, talleres de trabajo en clase, prueba escrita. La calificación de cada parcial se obtendrá con la sumatoria de calificaciones de cada uno de estos componentes. Existe un proyecto final que se elaborará a lo largo del semestre, que equivale a 10 puntos del examen final y un examen sobre 10 puntos.</p> <p>Los trabajos serán realizados en grupos de estudiantes que serán definidos de manera aleatoria por el profesor.</p> <p>Los trabajos se evaluarán tanto por su contenido como por las presentaciones orales. Si usted lee esta línea, reclame su premio. Válido hasta el 22 de septiembre de 2023 para el estudiante que lo reclame primero.</p> | Total docencia |

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

| Autor                                       | Editorial               | Título  | Año | ISBN |
|---|-------------------------|---|-----|------|
| Brooks, E., Dau, S., & Selander, S. (Eds.). | Taylor & Francis Group. | Digital learning and collaborative practices : 2021 Lessons from inclusive and empowering participation with emerging technologies. |     |      |

#### Web

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

## Libros

| Autor                          | Editorial | Título                             | Año  | ISBN          |
|--------------------------------|-----------|------------------------------------|------|---------------|
| Hirald Trejo, R. & Sánchez, H. |           | Tecnología aplicada a la educación | 2020 | 9789945580969 |

## Web

## Software

## Revista

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **13/09/2023**

Estado: **Aprobado**