UNIVERSIDAD DEL AZUAY

# FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
# ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## 1. Datos generales

**Materia:** LENGUA Y LITERATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA II
**Código:** EBA0600
**Paralelo:** A
**Periodo :** Marzo-2024 a Junio-2024
**Profesor:** AVECILLAS ALMEIDA JULIA ISABEL
**Correo electrónico:** javecillas@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 6

**Distribución de horas.**

| Docencia | Práctico | Autónomo: 72 | | Total horas |
|---|---|---|---|---|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 48 | 0 | 16 | 56 | 120 |

**Prerrequisitos:**

Código: EBA0500 Materia: LENGUA Y LITERATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA I

## 2. Descripción y objetivos de la materia

Lengua y Literatura II, se centra en el desarrollo de la educación lingüística y literaria desde un enfoque sociocultural.

El desarrollo de las competencias comunicativas, orales y escritas, permite la comprensión, asimilación y transformación de todos los otros saberes.

Lengua y Literatura II es una asignatura pilar para el desarrollo académico y profesional de todo futuro docente de Educación Básica. La comunicación oral y escrita es la herramienta con la que se generan todos los aprendizajes. En este sentido, el área de Lengua y Literatura desarrolla las habilidades y destrezas comunicativas que no solo pertenecen a un saber independiente sino que tiene una base interdisciplinar, y que se irá desarrollando progresivamente a lo largo de toda la formación del niño y joven. Esta asignatura se relacionan con los siguientes objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Objetivo 4. EDUCACIÓN de calidad "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos": Desde el área de las Ciencias Sociales se contribuye con el ODS 4 en la formación de docentes con una perspectiva amplia en interculturalidad, derechos humanos y derechos de la naturaleza para que puedan contribuir en la construcción de sociedades más justas. Objetivo 5. IGUALDAD de género "lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas" La formación docente en el área de las Ciencias Sociales contribuye con este objetivo en cuanto forma docentes especialmente mujeres con todas las capacidades y herramientas para incidir en el ámbito de su profesión. Las Ciencias Sociales desde una perspectiva feminista y de derechos humanos impulsan la visibilización del rol de las mujeres en la historia de las sociedades y procura la formación de docentes comprometidas y comprometidos con el avance por el derecho de las mujeres y su participación plena en el campo educativo.

## 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

## 4. Contenidos

| | |
|---|---|
| 1 | Didáctica de la Oralidad |
| 1.1 | La oralidad: definición y propiedades |
| 1.2 | Estrategias de enseñanza de la comunicación oral |
| 1.3 | Lengua y habla |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Variedades linguísticas |
| 1.5 | Expresión oral: ténicas individuales y grupales |
| 1.6 | Planificación para el desarrolo de destrezas orales |
| 2 | Didáctica de la Lectura |
| 2.1 | Niveles de comprensión lectora |
| 2.2 | Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora |
| 2.3 | Tipos de lecturas |
| 2.4 | Planificación para el desarrollo de destrezas lectoras |
| 3 | Didáctica de la Escritura |
| 3.1 | El proceso de escritura: la planificación, redacción y revisión |
| 3.2 | Tipologías textuales |
| 3.3 | Propiedades textuales |
| 3.4 | Estrategias de enseñanza de la escritura |
| 3.5 | Planificación para el desarrollo de las destrezas de la escritura |
| 4 | Didáctica de la Literatura |
| 4.1 | Autores representativos de la literatura infanto juvenil universal, latinoamericana y ecuatoriana |
| 4.2 | Animación a la lectura: definición, alcance y estrategias |
| 4.3 | Canon literario escolar |
| 4.4 | Planificación de animación a la lectura |

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| .. . | |
| -Analiza estrategias de enseñanza de la lengua en el contexto de la Educación Básica. | -Evaluación escrita<br>-Evaluación oral<br>-Investigaciones |
| -Analiza la literatura desde un posicionamiento crítico, social y holístico | -Evaluación escrita<br>-Evaluación oral<br>-Investigaciones |
| -Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica | -Evaluación escrita<br>-Evaluación oral<br>-Investigaciones |

### Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|---|---|---|
| Investigaciones | Investigación /5<br>Elaboración de propuesta /5 | Didáctica de la Lectura, Didáctica de la Oralidad | APORTE | 10 | Semana: 4 (18-MAR-24 al 23-MAR-24) |
| Evaluación oral | Investigación /5<br>Generación de propuesta pedagógica /5 | Didáctica de la Escritura, Didáctica de la Lectura, Didáctica de la Oralidad | APORTE | 10 | Semana: 8 (15-ABR-24 al 20-ABR-24) |
| Evaluación escrita | Lección /5<br>Carpeta de casos y ejercicios /5 | Didáctica de la Escritura, Didáctica de la Lectura, Didáctica de la Literatura, Didáctica de la Oralidad | APORTE | 10 | Semana: 12 (13-MAY-24 al 18-MAY-24) |
| Evaluación escrita | Componente práctico: carpeta de ejercicios /5 p<br>Prueba escrita: /15 p | Didáctica de la Escritura, Didáctica de la Lectura, Didáctica de la Literatura, Didáctica de la Oralidad | EXAMEN | 20 | Semana: 16 (10-JUN-24 al 11-JUN-24) |
| Evaluación escrita | Prueba escrita | Didáctica de la Escritura, Didáctica de la Lectura, Didáctica de la Literatura, Didáctica de la Oralidad | SUPLETORIO | 20 | Semana: 19-20 ( al ) |

### Metodología

| Descripción | Tipo horas |
|---|---|
| Se promoverá a la investigación, lectura y escritura; así como al análisis continuo de casos. | Autónomo |
| Además, se trabajará en propuestas grupales e individuales, que serán expuestas y debatidas en el aula. | Total docencia |

### Criterios de evaluación

| Descripción | Tipo horas |
|---|---|
| Investigación<br>Dominio teórico<br>Análisis de casos<br>Lectura<br>Escritura | Autónomo |
| Generación de propuestas<br>Dominio teórico-práctico de los componentes de la asignatura. | Total docencia |

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| Bombini, G. | Buenos Aires: Biblos | Leer y escribir en la zona de pasaje | | |
| Bombini, G. | Lugar Editorial | La trama de los textos | 2018 | |

#### Web

| Autor | Título | Url |
|---|---|---|
| Bombini, G | Didáctica de la lengua y la literatura: entre la intervención y la investigación. | https://revistes.uab.cat/jtl3/article/view/v11-n4-bombini |
| Avecillas, J. | Reflexiones sobre la nueva Didáctica de la Lengua y Literatura | |
| Avecillas, J y Ordóñez, L | La animación a la lectura desde la Didáctica de la Literatura Sociocultural. Una propuesta de transformación social | |

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| Bruña, M | Colección Síntesis | Manual de Literatura Infantil y Juvenil. Guía Libertaria de Lectura para Niños | 2017 | |

#### Web

| Autor | Título | Url |
|---|---|---|
| Bombini, G., & Lomas, C. | Pedagogía, didáctica, enseñanza de la literatura, literatura:<br>fronteras entre campos vecinos. | http://revistasic.uy/ojs/index.php/sic/article/view/441 |

#### Software

#### Revista

| Autor | Volumen | Título | Año | DOI |
|---|---|---|---|---|
| Avecillas, J y Jumbo, B | Universidad de las Artes | Canon literario escolar: una aproximación | 2021 | null |

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 15/02/2024

Estado: Aprobado