UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: ESTUDIOS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA II
Código: EBA0603
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2024 a Junio-2024
Profesor: TORRES ORELLANA ENMA KAMILA
Correo electrónico: ektorres@uazuay.edu.ec

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Código: EBA0503 Materia: ESTUDIOS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA I

2. Descripción y objetivos de la materia

La asignatura de Estudios Sociales y su didáctica II dentro de la carrera de Educación Básica aborda la historia y actualidad de América Latina a partir de problemáticas que permitan debatir la importancia de su enseñanza y la articulación con un pensamiento pedagógico crítico que se ha desarrollado ampliamente en esta región. La asignatura cubrirá en primer lugar elementos de análisis sobre principios pedagógicos que orienten de forma crítica la enseñanza de la historia y la actualidad de América Latina. En una segunda parte se abarcan temas que son clave para entender la historia de la región, si bien no se hace un estudio exhaustivo de la historia prehispánica y colonial, si se plantean ejes de lectura que orienten un estudio autónomo de parte del estudiantado. El tercer capítulo está encaminado al análisis de los procesos de independencia y conformación de repúblicas en América Latina para establecer nexos históricos con el último capítulo que cubrirá con estudios de caso las principales problemáticas contemporáneas de la región.

Estudios Sociales en Educación Básica II está relacionada con Estudios Sociales en Educación Básica I y otras áreas básicas que permitirán a los estudiantes tener una visión amplia para trabajar de forma interdisciplinaria y aporta al trabajo en las prácticas pre profesionales que realizan las y los estudiantes.

La importancia de la asignatura Estudios Sociales en educación básica radica en el valor que tiene el conocimiento e interpretación de la realidad social local, nacional e internacional en la que los y las futuras docentes está insertas. Las Ciencias Sociales contribuyen de manera significativa a comprender la complejidad de los procesos sociales en el pasado y a brindar una explicación clara y rigurosa sobre la situación actual de sociedades que viven cambios acelerados, en un contexto de diversidad cultural y globalización. Así las Ciencias Sociales y especialmente la Historia permiten establecer nexos de unión y articulación entre los diferentes procesos acaecidos en el tiempo. Toda esa comprensión del pasado y presente permite recuperar la conciencia como sujetos y actores de la realidad que van construyendo su propia historia, colocando al estudiantado frente a la sociedad que vive con una mayor conciencia social. Esta asignatura tiene relación con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Objetivo 4. EDUCACIÓN de calidad "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos": Desde el área de las Ciencias Sociales se contribuye con el ODS 4 en la formación de docentes con una perspectiva amplia en interculturalidad, derechos humanos y derechos de la naturaleza para que puedan contribuir en la construcción de sociedades más justas. Objetivo 5. IGUALDAD de género "lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas" La formación docente en el área de las Ciencias Sociales contribuye con este objetivo en cuanto forma docentes especialmente mujeres con todas las capacidades y herramientas para incidir en el ámbito de su profesión. Las Ciencias Sociales desde una perspectiva feminista y de derechos humanos impulsan la visibilización del rol de las mujeres en la historia de las sociedades y procura la formación de docentes comprometidas y comprometidos con el avance por el derecho de las mujeres y su participación plena en el campo educativo.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	Consideraciones y principios pedagógicos en relación con la enseñanza de la historia de América Latina en educación básica
1.2	Programa oficial vigente en el área de Sociales para educación básica: análisis crítico de la propuesta estatal y el rol docente
1.3	Línea de tiempo como elemento didáctico para la historia de América Latina
2	Importancia de la historia prehispánica y período colonial para América Latina en la actualidad. Principales elementos a considerar para su enseñanza
2.1	Problemáticas en la enseñanza de la historia de América Latina: racismo y eurocentrismo
2.2	Consideraciones del aporte de las poblaciones prehispánicas a las sociedades actuales en América Latina
2.3	Civilizaciones prehispánicas: casos de estudio
2.4	Impacto de la conquista en las sociedades de América Latina y principales elementos del proceso de colonización europea
3	Procesos de independencia y conformación de repúblicas en América Latina
3.1	Principales elementos explicativos del proceso de independencia de las actuales repúblicas latinoamericanas
3.2	Nacimiento de las repúblicas en América Latina: estado nación; grupos sociales; modelo económico
3.3	América Latina en la economía mundial: una histórica relación de dependencia
4	América Latina: problemáticas contemporáneas s. XX y s. XXI
4.1	El problema de la tierra en América Latina: concentración de tierras y reformas agrarias
4.2	América Latina en el contexto de la guerra fría: democracia y dictaduras
4.3	Elementos para entender los movimientos sociales actuales en América Latina: movimientos campesinos, indígenas, mujeres, ambientalistas
4.4	América Latina en los procesos de globalización y geopolítica

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
.. .	
-Conoce problemáticas claves del conocimiento en ciencias sociales	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Utiliza críticamente conceptos y categorías sociales que se construyen culturalmente orientados hacia el pensamiento crítico e histórico	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	-Reporte de notas de clases -Informe de lectura	Consideraciones y principios pedagógicos en relación con la enseñanza de la historia de América Latina en educación básica, Importancia de la historia prehispánica y período colonial para América Latina en la actualidad. Principales elementos a considerar para su enseñanza	APORTE	10	Semana: 4 (18-MAR-24 al 23-MAR-24)
Resolución de ejercicios, casos y otros	-Trabajo individual (investigación bibliográfica) -Presentación oral de informes de lectura	Importancia de la historia prehispánica y período colonial para América Latina en la actualidad. Principales elementos a considerar para su enseñanza, Procesos de independencia y conformación de repúblicas en América Latina	APORTE	10	Semana: 8 (15-ABR-24 al 20-ABR-24)
Resolución de ejercicios, casos y otros	-Trabajo grupal -Investigación bibliográfica	América Latina: problemáticas contemporáneas s. XX y s. XXI, Procesos de independencia y conformación de repúblicas en América Latina	APORTE	10	Semana: 12 (13-MAY-24 al 18-MAY-24)
Evaluación escrita	Examen de primera convocatoria	América Latina: problemáticas contemporáneas s. XX y s. XXI, Consideraciones y principios pedagógicos en relación con la enseñanza de la historia de América Latina en educación básica	EXAMEN	20	Semana: 16 (10-JUN-24 al 11-JUN-24)
Evaluación escrita	Examen de segunda convocatoria	América Latina: problemáticas contemporáneas s. XX y s. XXI, Consideraciones y principios pedagógicos en relación con la enseñanza de la historia de América Latina en educación básica	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Para el trabajo autónomo se utilizará la plataforma virtual con el fin de que las estudiantes tengan los lineamientos necesarios del trabajo autónomo que será individual y colectivo.	Autónomo
El desarrollo de la asignatura se realizará bajo el enfoque de enseñanza aprendizaje participativo e interdisciplinar y se aplicarán diversas metodologías que muestren al estudiante que existen varias formas de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de un marco de comunicación horizontal que siempre debe estar presente para pensar; criticar; dialogar y participar del conocimiento y su construcción. La lectura y el debate serán los ejes en el abordaje de los temas, ya que se espera que el estudiante realice un ejercicio constante de reflexión y aplicación de argumentos en la exposición de su propio pensamiento, y para que esta metodología le ayude a realizar un estudio autónomo. Durante las clases se combinarán varios métodos para el tratamiento de los contenidos, exposiciones individuales y grupales, explicaciones de la docente que en ocasiones irán acompañadas de presentaciones que provoquen preguntas y cuestionamientos; documentales cortos; personas invitadas a dialogar sobre algunos temas.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Algunos criterios de evaluación a lo largo del curso en el proceso de aprendizaje son: compromiso y cumplimiento de las tareas individuales y colectivas de manera que se responda a la intencionalidad de reforzar el trabajo que se haga en clase y se adquieran herramientas de formación autónoma.	Autónomo
Los criterios de evaluación de forma general tendrán en cuenta que las y los estudiantes cumplan con los requerimientos de los lineamientos que se detallen en cada componente de los procesos de evaluación de propuestos durante el ciclo. Se tendrá en cuenta la participación en clases, la capacidad reflexiva, argumentativa y de respeto y criticidad constructiva sobre las problemáticas que se proponen en el sílabo.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
DUSSEL, Enrique	España	Historia general de la iglesia en América Latina: introducción general	1983	
SEMPAT ASSADOURIAN, CARLOS. SANCHEZ ALBORNOZ, NICOLAS. COMP	España: Alianza Editorial	Crisis demográfica del siglo xvi y la transición del Tawantinsuyu al sistema mercantil colonial/ Pob	1985	
Svampa, Maristella		La Pandemia desde América Latina		
-Ramírez Jacques, Herrera Gioconda.		América Latina Migrante		

Web

Autor	Título	Url
Lang Miriam; Gabbert, Karin	Cómo se sostiene la vida en América Latina? Feminismo y re-existencia en tiempos de oscuridad	Código 338.9 G112 BG14658 (Biblioteca UDA)

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
Bruckmann, M., & Dos Santos, T.	Los movimientos sociales en América Latina: un balance histórico.	https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/reggen/pp13.pdf
Serrano, A.	El agua de Catacocha que volvió gracias a un sistema indígena milenario en Ecuador	https://es.mongabay.com/2024/02/ecuador-agua-catacocha-sistema-indigena-conservacion/
Herrera, A.	La recuperación de tecnologías indígenas : Arqueología, tecnología y desarrollo en los Andes	http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/becas/20120420010116/Recuperaciondetecnologias.pdf

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 19/02/2024

Estado: Aprobado