



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y GESTIÓN DE
Código: EBA0604
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2024 a Junio-2024
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 24		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
16	0	0	24	40

Prerrequisitos:

Código: EBA0504 Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y GESTIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EGB I

2. Descripción y objetivos de la materia

Se retomará el enfoque de construcción de ambientes inclusivos de aprendizaje analizado el semestre anterior para ampliarlo en función a la estructura de ambientes centrados en quien aprende, en el conocimiento, en la evaluación y en la comunidad. Será importante planificar las fases que implica en un primer momento la ideación del ambiente, posteriormente la implementación, para lo cual se tendrá que diseñarlo y ejecutarlo y por lo último la sostenibilidad en donde se requiere incluir actividades de sistematización, refuerzo, retroalimentación y reuniones de equipo.

Se relaciona con las áreas básicas como Ciencias Naturales II, Estudios Sociales II, Lengua y Literatura II, Matemática II, así como también con la práctica preprofesional que se centra en la Educación Básica Media. También con materias de ciclos anteriores tales como Diseño y gestión de Ambientes de Aprendizaje I, Investigación, Pedagogía y Didáctica.

Esta cátedra integradora es importante porque permite comprender que un ambiente es un espacio que rompe estereotipos y por lo tanto permite construir aprendizajes a través de la convivencia y el respeto a las diferencias de todos los niños, niñas y adolescentes; las acciones, experiencias y vivencias son necesarias por que posibilitan cambiar las estructuras tradicionales y generar condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica
1.1.	La construcción de ambientes inclusivos de aprendizaje: físico, pedagógico, relacional y estructural
1.2.	La estructura de los ambientes de aprendizaje: centrados en quien aprende, en el conocimiento, en la evaluación, en la comunidad
2	Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media
2.1.	Idear la creación del ambiente de aprendizaje
2.2.	Relación con la práctica y con el proceso de investigación

3	Diseño del Proyecto Educativo
3.1.	Determinación de la problemática, justificación y objetivos
3.2.	Marco Teórico y Estado del Arte
4	Sistematización del Proyecto
4.1	Elaboración de la Propuesta
4.2	Conclusiones y Recomendaciones
4.3	Proyecto Final
4.4	Aplicación de la Propuesta

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

..

-Aplica propuestas micro-curriculares de diseño y gestión de ambientes de aprendizaje en Educación Básica.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Proyectos -Trabajos prácticos - productos
-Comprende el diseño micro-curricular de ambientes de aprendizaje en Educación Básica.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Proyectos -Trabajos prácticos - productos
-Construye propuestas micro-curriculares en función de diversos ambientes de aprendizaje para Educación Básica.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Proyectos -Trabajos prácticos - productos
-Valora e interpreta las condiciones presentes del desarrollo infantil, y las direcciona en propuestas educativas de atención en Educación Básica.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Proyectos -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Lectura de artículos científico, debate, argumentación en clase	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media	APORTE	3	Semana: 3 (11-MAR-24 al 16-MAR-24)
Evaluación escrita	Lección escrita ambientes de aprendizaje	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media	APORTE	3	Semana: 4 (18-MAR-24 al 23-MAR-24)
Foros, debates, chats y otros	Análisis, debate sobre los ambientes de aprendizaje observados en la práctica profesional	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media	APORTE	4	Semana: 5 (25-MAR-24 al 28-MAR-24)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de micro planificaciones que favorezcan los ambientes de aprendizaje	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media	APORTE	5	Semana: 7 (08-ABR-24 al 13-ABR-24)
Trabajos prácticos - productos	Propone ambientes de aprendizaje	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media	APORTE	5	Semana: 7 (08-ABR-24 al 13-ABR-24)
Proyectos	Proyecto Integrador: fundamentación teórica, estado del arte, objetivos Metodología	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño del Proyecto Educativo, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media	APORTE	5	Semana: 9 (22-ABR-24 al 26-ABR-24)
Proyectos	Plan de Mejora o Propuesta conclusiones y recomendaciones	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño del Proyecto Educativo, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media, Sistematización del Proyecto	APORTE	5	Semana: 11 (06-MAY-24 al 11-MAY-24)
Evaluación escrita	Examen Escrito	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media	EXAMEN	5	Semana: 16 (10-JUN-24 al 11-JUN-24)
Proyectos	Proyecto Final: Sustentación	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño del Proyecto Educativo, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media, Sistematización del Proyecto	EXAMEN	15	Semana: 16 (10-JUN-24 al 11-JUN-24)
Proyectos	Proyecto Final: Sustentación	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño del Proyecto Educativo, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (al)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		básica media, Sistematización del Proyecto			

Metodología

Descripción	Tipo horas
Trabajo autónomo o en pequeños grupos que permitan el análisis o la argumentación a partir de los conceptos o procedimientos estudiados en el aula. Diferentes estrategias y apoyos en función a las situaciones particulares de los estudiantes o a necesidades concretas.	Autónomo
La metodología empleada estará centrada en el aprendizaje y en los estudiantes, por lo tanto, se propone: Espacios que posibiliten formas diferentes de pensar, de sentir, de relacionarse y de actuar, se priorizará la reflexión, el debate, la crítica y la toma de decisiones. Estrategias en situaciones contextuales que permitan la profundización de la información y la relación de la teoría con la práctica tales como ejemplificación de las experiencias teóricas, ilustración de documentos con problemas o anécdotas prácticas, estudio de casos, la aplicación a situaciones reales o simuladas dependiendo de las condiciones existentes. Trabajo colaborativo entre estudiantes, análisis de situaciones de forma colectiva, trabajo en equipo y la evaluación compartida con finalidades de mejora.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Lo que se espera de los estudiantes en esta cátedra integradora es desarrollar la capacidad de relacionarla con las diferentes áreas básicas y con la práctica que corresponde al semestre.	Autónomo
En este sentido, para cada actividad de evaluación se establecerán indicadores concretos, consensuados y previamente conocidos por los alumnos. - El enfoque de la evaluación es formativo, se utilizarán diferentes técnicas y rúbricas, además se promoverá la autoevaluación a fin de que los estudiantes valoren sus propias acciones y aprendizajes, también la coevaluación o evaluación por pares y la heteroevaluación.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Autor	Título	Url
Flórez, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, F., Zea, A.	Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá	http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20%20IDEP%20-%20Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Guardia, A	Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Secretaría de Educación.	Ambientes de Aprendizaje para el Desarrollo Humano. Reorganización Curricular por Ciclos. Herramienta de consulta y orientación para el diseño e implementación de los ambientes de aprendizaje.	2012	

Web

Autor	Título	Url
León, O., Alfonso, G., Romero, J., Bravo-Osorio, F. & Ministerio de Educación	Fundamento Conceptual Ambientes de Aprendizaje.	https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fundamento-Conceptual-Ambientes-de-Aprendizaje.pdf
Ministerio de Educación	Construyendo nuestros espacios de aprendizaje: Documento de socialización para la creación activa, participativa y ecológica de "ambientes inclusivos de aprendizaje" (AIA)	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/guia2.pdf
Rosa M. Espada Chavarría, Miriam Bernarda Gallego Condoy, Rayco H. González-Montesino	Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica	file:///C:/Users/Equipo/Downloads/2968-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19260-1-10-20190624.pdf
Ministerio de Educación	DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE: UNA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf

Software

Revista

Autor	Volumen	Título	Año	DOI
ANGARITA M. A.,	null	La didáctica y su relación con los	2014	https://revistas.uptc.

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **18/02/2024**

Estado: **Aprobado**