



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA DISCAPACIDAD
Código: EBA0801
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2024 a Junio-2024
Profesor: HUIRACCOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA
Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de Discapacidad Intelectual representa una excelente contribución al área del conocimiento de la Educación Inclusiva y Especial, aspecto básico que cubre la formación de educadores del siglo XXI, que sean capaces de utilizar efectivamente medios, técnicas y herramientas apropiadas para la atención, intervención e inclusión de estudiantes en condición de discapacidad, favoreciendo de este modo la convivencia con la diversidad.

Esta materia se relaciona significativamente con el currículum de la carrera puesto que el estudiante para entender e interpretar los nuevos postulados necesita contar con conocimientos previos tales como: desarrollo del niño, así como características psicológicas de los jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, debe manejar la didáctica y el currículo eficaz dentro de sus intervenciones, metodología de trabajo con niños y niñas de educación básica, aspecto que les permitirá generar nuevas ideas y conocimientos.

La cátedra de Discapacidad Intelectual es importante porque inicia a los estudiantes con la revisión teórica y los fundamentos conceptuales que les permita identificar tempranamente la presencia de niños y jóvenes con esta discapacidad, favoreciendo de este modo la interpretación de lo aprendido y su aplicación a la práctica. Partiendo de este conocimiento la materia permite que el estudiante egresado de la carrera de Educación Básica sea capaz de utilizar herramientas e instrumentos para la inclusión educativa de esta población, con la finalidad de brindarles un abordaje integral y una vida digna. Esta asignatura se relaciona con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 puesto que: La educación y atención de niños con discapacidad intelectual implica reconocer a la Educación de calidad, a la Igualdad de Género. La educación está en la base de casi todos los derechos, ya que es el fundamento para conseguir el desarrollo humano desde la diversidad, el multiculturalismo y la inclusión. Desde esta perspectiva promover la calidad en el sistema educativo de niños con discapacidad implica generar espacios de atención oportunos y dignos para niños y niñas en todas sus etapas del desarrollo, detectando eficazmente aquellas dificultades que influyen de manera negativa en el desempeño social y educativo. La educación de calidad representa además la necesidad de involucrar a los gestores educativos en procesos de formación continua conectados a la sociedad del conocimiento y a los cambios vertiginosos que trae consigo la sociedad actual.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1	Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down
1.1	Discapacidad Intelectual: definiciones básicas, dimensiones, prevalencia, causas, apoyos, clasificación, características de los niños y jóvenes con discapacidad.

1.2	Síndrome de Down: Conceptos Básicos, prevalencia, causas, clasificación, manifestaciones clínicas, Inteligencia y Síndrome de Down, características de los niños y jóvenes con Síndrome de Down.
2	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual
2.1	El Desarrollo Cognitivo en la Discapacidad Intelectual.
2.2	El Desarrollo Comunicativo Lingüístico en la Discapacidad Intelectual
2.3	Desarrollo Personal y Social, desarrollo de las Habilidades Sociales de la Discapacidad Intelectual.
3	Detección, evaluación y diagnóstico
3.1	Criterios para identificar a niños y jóvenes con Discapacidad Intelectual
3.2	Instrumentos para la evaluación de la discapacidad intelectual.
3.3	El informe educativo para niños con discapacidad intelectual
4	La Inclusión de niños y jóvenes con Discapacidad Intelectual
4.1	La inclusión educativa: definiciones, breve fundamento legal, características.
4.2	Modalidades de Atención a niños y jóvenes con Discapacidad Intelectual
4.3	Respuesta Educativa en la Educación Básica: Aprendizajes instrumentales básicos: Lectura, escritura, matemática.
4.4	Planificación de aula: DUA, adaptaciones curriculares.
4.5	Curriculo ecológico funcional.

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Analiza y detecta las características y necesidades de los niños con discapacidad intelectual considerando su contexto y su trayecto de vida, a partir de la relación teoría-praxis – observación.	-Evaluación escrita -Informes -Proyectos
-Comprende y analiza la fundamentación teórica de la discapacidad en el ámbito de la Educación Básica	-Evaluación escrita -Informes -Proyectos
-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-Evaluación escrita -Informes -Proyectos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita de conocimientos. Investigación	Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down	APORTE	10	Semana: 4 (18-MAR-24 al 23-MAR-24)
Informes	Exposiciones. Análisis de la conducta adaptativa.	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down	APORTE	10	Semana: 8 (15-ABR-24 al 20-ABR-24)
Proyectos	Estudio de caso. Exposición del caso. Propuesta de trabajo para el caso.	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down, La Inclusión de niños y jóvenes con Discapacidad Intelectual	APORTE	10	Semana: 12 (13-MAY-24 al 18-MAY-24)
Evaluación escrita	Examen final	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down, La Inclusión de niños y jóvenes con Discapacidad Intelectual	EXAMEN	20	Semana: 16 (10-JUN-24 al 11-JUN-24)
Evaluación escrita	Examen supletorio	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down, La Inclusión de niños y jóvenes con Discapacidad Intelectual	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Análisis de videos, casos prácticos, visita a instituciones. Análisis de la teoría y relación con la práctica.	Autónomo
Análisis de videos, casos prácticos, visita a instituciones. Análisis de la teoría y relación con la práctica.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Evaluación cooperativo: retroalimentación de ideas, análisis de propuestas.	Autónomo
Control de lectura, pruebas escritas, exposición de trabajos, revisión de casos.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Consejo Nacional de Fomento Educativo.	México, DF.	Discapacidad Intelectual Guía Didáctica para la inclusión educativa en educación inicial y básica.	2010	

Web

Autor	Título	Url
Almonte C, Montt Elena, Correa A.	Psicopatología Infantil y de la Adolescencia. Edit. Mediterráneo. Chile.	
American Psychiatric Association.	SM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Edición: 5ª. Estados Unidos.	
Calderón, R.	Discapacidad Intelectual. Todo lo que necesitas saber para comprenderla	https://blog.cognifit.com/es/discapacidad-intelectual/
Peredo, V.	Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones	

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Bassedas, Eulália	GRAO	Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo	2010	
Portellano, José Antonio	Editorial Síntesis S.A.	Neuropsicología Infantil	2008	
Asociación Americana de Psiquiatría, GONZÁLEZ J	Arlington,. VA,	Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. 2013	2013	ISBN 978-0-89042-551-0
KARINA HUIRACOCCHA TUTIVEN	CCS	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	2003	978-84-8316-713-7
	EDITORIAL DON BOSCO	MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	2014	978-9978-325-34-6
Consejo Nacional de Fomento Educativo.	México, DF.	Discapacidad Intelectual Guía Didáctica para la inclusión educativa en educación inicial y básica.	2010	

Web

Autor	Título	Url
Iva Stranadová , and Samuel Gento Palacios	Tratamiento educativo de la diversidad intelectual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/reader.action?docID=3198806&query=discapacidad+intelectual
American Association of Intellectual and Developmental Disabilities; Verdugo Alonso, Miguel Ángel (trad.); Handal Asbún, Mirta Widad	Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición)	http://sid.usal.es/libros/discapacidad/25985/8-1/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-undecima-edicion.aspx
	EL IMPACTO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA FAMILIA. ESTUDIO DE CASO.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **08/02/2024**

Estado: **Aprobado**