

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE DISCAPACIDAD MOTRIZ
Código: EBA0802
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2024 a Junio-2024
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de Discapacidad Motriz representa una excelente contribución al área del conocimiento de la Educación Inclusiva y Especial, aspecto básico que cubre la formación de educadores del siglo XXI, que sean capaces de utilizar efectivamente medios, técnicas y herramientas apropiadas para la atención, intervención e inclusión de estudiantes en condición de discapacidad, favoreciendo de este modo la convivencia con la diversidad

Esta materia se relaciona significativamente con el currículum de la carrera puesto que el estudiante para entender e interpretar los nuevos postulados necesita contar con conocimientos previos tales como: desarrollo del niño, así como características psicológicas de los jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, debe manejar la didáctica y el currículo eficaz dentro de sus intervenciones, metodología de trabajo con niños y niñas de educación básica, aspecto que les permitirá generar nuevas ideas y conocimientos.

La cátedra de Discapacidad Motriz es importante porque inicia a los estudiantes con la revisión teórica y los fundamentos conceptuales que les permita identificar tempranamente la presencia de niños y jóvenes con esta discapacidad, favoreciendo de este modo la interpretación de lo aprendido y su aplicación a la práctica. Partiendo de este conocimiento la materia permite que el estudiante egresado de la carrera de Educación Básica sea capaz de utilizar herramientas e instrumentos para la inclusión educativa de esta población, con la finalidad de brindarles un abordaje integral y una vida digna. La educación y atención de niños con discapacidad Motriz implica reconocer a la Educación de calidad, a la Igualdad de Género. La educación está en la base de casi todos los derechos, ya que es el fundamento para conseguir el desarrollo humano desde la diversidad, el multiculturalismo y la inclusión. Desde esta perspectiva promover la calidad en el sistema educativo de niños con discapacidad implica generar espacios de atención oportunos y dignos para niños y niñas en todas sus etapas del desarrollo, detectando eficazmente aquellas dificultades que influyen de manera negativa en el desempeño social y educativo. La educación de calidad representa además la necesidad de involucrar a los gestores educativos en procesos de formación continua conectados a la sociedad del conocimiento y a los cambios vertiginosos que trae consigo la sociedad actual.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1	DISCAPACIDAD MOTORA
1.2	Definición, características, causas, prevalencia

1.3	clasificación de la Discapacidad Motora
1.4	Según el momento de la lesión, la topografía, etiopatología, origen de la discapacidad.
1.5	Problemas asociados a la discapacidad motriz
2	PARÁLISIS CEREBRAL
2.1	Definición, causas, clasificación
2.2	Otras alteraciones asociadas a la parálisis cerebral
2.3	Definición casusas y tipos de epilepsias
2.4	Distrofia muscular definición causas y tipos más frecuentes
2.5	Espina Bífida definición, causas
3	EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA
3.1	Evaluación pedagógica y estrategias de evaluación
3.2	Evaluación Funcional
4	INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y PADRES
4.1	Cómo ayudar al niño a desarrollarse y volverse más independiente
4.2	Aditamentos ortopédicos: Ortesis y Prótesis
4.3	Sistemas Alternativo y Aumentativos de Comunicación para Discapacidad Motriz
4.4	Educación Inclusiva
4.5	Criterios para la inclusión, competencia de los profesionales de un centro inclusivo.
4.6	Ambiente físico: organización del centro y del aula, la planificación

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Analiza y detecta las características y necesidades de los niños con discapacidad motriz considerando su contexto y su trayecto de vida, a partir de la relación teoría- praxis – observación.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos -Visitas técnicas
-Comprende y analiza la fundamentación teórica de la discapacidad en el ámbito de la Educación Básica	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos -Visitas técnicas
-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos -Visitas técnicas

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Lección escrita	DISCAPACIDAD MOTORA , PARÁLISIS CEREBRAL	APORTE	5	Semana: 3 (11-MAR-24 al 16-MAR-24)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Estudio de caso, presentación de informe	DISCAPACIDAD MOTORA , PARÁLISIS CEREBRAL	APORTE	5	Semana: 5 (25-MAR-24 al 28-MAR-24)
Visitas técnicas	Visita a un centro de educación inclusiva o especializada. Observación de un caso con Discapacidad Motriz Ficha de Observación: Informe	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , PARÁLISIS CEREBRAL	APORTE	3	Semana: 6 (01-ABR-24 al 06-ABR-24)
Investigaciones	Revisión de artículos científicos sobre discapacidad motora: Presentación a través de mapas mentales	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , PARÁLISIS CEREBRAL	APORTE	2	Semana: 8 (15-ABR-24 al 20-ABR-24)
Proyectos	Proyecto Estudio de caso de un niño con discapacidad motora: descripción características, análisis de la inclusión educativa, social, propuesta o de plan de mejora	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y PADRES, PARÁLISIS CEREBRAL	APORTE	8	Semana: 11 (06-MAY-24 al 11-MAY-24)
Evaluación escrita	Lección escrita	EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y PADRES	APORTE	4	Semana: 12 (13-MAY-24 al 18-MAY-24)
Foros, debates, chats y otros	Trabajo en equipo: debate sobre intervención escolar y familiar	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y PADRES, PARÁLISIS CEREBRAL	APORTE	3	Semana: 13 (20-MAY-24 al 25-MAY-24)
Evaluación escrita	Examen Escrito: preguntas abiertas y reactivos	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y PADRES, PARÁLISIS CEREBRAL	EXAMEN	15	Semana: 16 (10-JUN-24 al 11-JUN-24)
Trabajos prácticos - productos	Plan de Intervención para una caso de niños con Discapacidad Motora	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y PADRES, PARÁLISIS CEREBRAL	EXAMEN	5	Semana: 16 (10-JUN-24 al 11-JUN-24)
Evaluación escrita	Examen Escrito: reactivos, preguntas abiertas	DISCAPACIDAD MOTORA , EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD MOTORA , INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y PADRES, PARÁLISIS CEREBRAL	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Se realizará investigación bibliográfica, visitas de campo y laboratorio, reflexión crítica, argumentación, debates, resolución de problemas, análisis, propuestas innovadoras y creativas.	Autónomo
La metodología será activa basada en: estudio de caso, prácticas de laboratorio, visitas a contextos educativos especializados, clases expositivas, videos, discusión, mapas mentales, trabajos prácticos, trabajo colaborativo.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Las modalidades de evaluación serán: auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación, tanto en presentación de trabajos, ejercicios prácticos, como en los Proyectos. Se considerará puntualidad en la entrega de trabajos, redacción ortografía y citación.	Autónomo
-En las pruebas y exámenes escritos se evaluará ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas y la ausencia de copia textual. -En la sustentación de trabajos, debates se valorará coherencia entre los contenidos teóricos y los prácticos, creatividad, asertividad, dinamismo. -En la elaboración de propuestas y proyectos, se evaluará la pertinencia, organización, sistematización, creatividad e innovación, a través de rúbricas que se socializarán con los estudiantes oportunamente.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Rosell C, AICamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	
LEVITT		Sophie Médica panamericana Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor	1999	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Consejo Nacional de Fomento educativo Compilación Josefina Lobera Gracida	Conjunto Aristos col. Hipódromo, CP 06100, México, D.F.	Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica	2010	
Rita Romanowsky	Trillas	Manual para Inclusión de niños con Discapacidad: Retos familiares, sociales y escolares	2021	9786071737489

Web

Autor	Título	Url
CONAFE	Discapacidad motriz. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica	http://rededucacionrural.mx/repositorio/educacin-para-poblaciones-con-necesidades-educativas-especiales/discapacidad-motriz-guia-didactica-para-la-inclusion-en-educacion-inicial-y-basica/
M.º Dolores Martínez de Morentin Garraza M.º Jesús Sanciñena Echarte, Margarita Sánchez Fontanas Carmen Sánchez Iglesias, Sagrario Yoldi García Soro, E.	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTÓRICA Guía para la respuesta educativa a las necesidades del alumnado con parálisis cerebral La escuela y los alumnos con discapacidad motriz. Comunicación, lenguaje y educación	https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/necesidades_completo.pdf/bf2899da-6c1e-48a2-b35c-35e53a680fef https://doi.org/10.1174/021470394321510233
Mº Luz Alonso Martín, Ana De Bernardi Linares ,Cristina Clar Forteza	ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL Y DISCAPACIDADES AFINES	https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/ATENCION_EDUCATIVA_EN_PC.pdf
Gilberto Moreno O, Mónica Naranjo Q, Alejandra Ochoa M, Carlos Ortega M, Elizabeth Ortiz O, Lina Paredes C, Daniel Patiño Z, Carlos Andrés Pérez, Juan D. Ruiz, David Salazar, Andrés Vera, Edison Villafañe. García Prieto, Á.	GUÍA DE PRÁCTICA CLÍNICA ABORDAJE Y MANEJO DE LA PARÁLISIS CEREBRAL Niños y niñas con parálisis cerebral: descripción, acción educativa e inserción social	https://academia.utp.edu.co/programas-de-salud-3/files/2014/02/GU%C3%8DA-PAR%C3%81LISIS-CEREBRAL.-FINAL.pdf https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/45973

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **18/02/2024**

Estado: **Aprobado**