

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y DESARROLLO DE
Código: EBA0806
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2024 a Junio-2024
Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
Correo electrónico: aarteaga@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 48		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
32	0	16	32	80

Prerrequisitos:

Código: EBA0704 Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA PERSONALIZADOS: INCLUSIÓN INFANTIL EN EDUCACIÓN BÁSICA I

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta cátedra orienta el diseño y desarrollo de propuestas educativas micro curriculares inclusivas para niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad motriz y/o intelectual en Educación Básica, por lo tanto, se retomarán aspectos teóricos que se reflejen en proyectos que epistemológica y metodológicamente evidencien una postura por parte de los estudiantes hacia los procesos de inclusión.

Al ser esta la cátedra integradora se articula de forma explícita con las otras materias planteadas para el Octavo Ciclo, lo cual posibilita que se puedan construir propuestas interdisciplinarias que desarrollen el pensamiento crítico, así como también la apropiación del conocimiento de forma compleja y no segmentada o disciplinar como se lo hacía antes.

Esta materia es importante porque en función al análisis teórico, metodológico y práctico que se realiza en las otras asignaturas del nivel, tales como Inclusión Educativa de la Discapacidad Intelectual, Inclusión Educativa de la Discapacidad Motriz y la Práctica Pre Profesional; se fomenta una formación integral que permita que los estudiantes de la carrera de Educación Básica estén preparados para elaborar proyectos que respondan a las características y necesidades de los estudiantes que presentan esta condición. Esta materia se articula con los siguientes objetivos de desarrollo sostenible Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países, a través de la promoción de la inclusión social de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión, situación económica u otra condición. Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Esta materia generará procesos de reflexión relacionados con las disparidades de género en la educación, así como las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1	INTRODUCCIÓN
1.1	Educación inclusiva, posturas epistemológicas y ontológicas
1.2	Otredad, alteridad y diferencias
1.3	Educación inclusiva en el contexto institucional: cultura, políticas y prácticas inclusivas, apoyos, eliminación de barreras.

2	DISEÑO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN BÁSICA
2.1	Problematización sobre educación inclusiva: contextos y realidades
2.2	Objetivos de proyecto
2.3	Fundamentación del proyecto
2.4	Estrategias y alternativas para la educación inclusiva.
2.5	Conclusiones de proyecto

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Analiza reflexivamente el desarrollo y el aprendizaje del sujeto educativo en su contexto.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Proyectos
-Comprende la fundamentación de la inclusión educativa desde un enfoque de derechos	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Proyectos
-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas, a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Proyectos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Foros, debates, chats y otros	Foro educación inclusiva /5 p Prueba escrita /5p	INTRODUCCIÓN	APORTE	10	Semana: 4 (18-MAR-24 al 23-MAR-24)
Proyectos	Problematización /5p Marco Teórico y EA /5p	DISEÑO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN BÁSICA, INTRODUCCIÓN	APORTE	10	Semana: 8 (15-ABR-24 al 20-ABR-24)
Proyectos	Propuesta educativa /5p Sistematización final proyecto/5p	DISEÑO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN BÁSICA, INTRODUCCIÓN	APORTE	10	Semana: 12 (13-MAY-24 al 18-MAY-24)
Evaluación escrita	Exposición de proyectos /10 p Prueba escrita /10 p	DISEÑO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN BÁSICA, INTRODUCCIÓN	EXAMEN	20	Semana: 16 (10-JUN-24 al 11-JUN-24)
Evaluación escrita	supletorio /20p	DISEÑO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN BÁSICA, INTRODUCCIÓN	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Autónomo: Lecturas y análisis bibliográfico previo, preparación para evaluación personal del estudiante. Propuestas de aprendizaje.	Autónomo
La asignatura propone una metodología de aprendizaje que incluye los siguientes componentes: Asistido por el docente: mediación pedagógica del aprendizaje, análisis crítico de contenidos, análisis de características y necesidades de apoyo educativo de niño desde el enfoque de la educación inclusiva. Aplicativo y colaborativo: Acompañamiento en la problematización y propuesta de un proyecto educativo desde el enfoque de la educación inclusiva.	Total docencia

Crterios de evaluaci3n

Descripci3n	Tipo horas
Los criterios de evaluaci3n guardan relaci3n directa con las actividades de aprendizaje y evaluaci3n de los componentes descritos en la metodologfa, entre los criterios generales se encuentran: Elaboraci3n de proyecto educativo, citas bibliogrdficas y uso de normas APA s3ptima edici3n Redacci3n y ortograffa en los trabajos. Actitud respetuosa, honestidad acad3mica y colaborativa con compa <nt>eros y docente.</nt>	Aut3nomo
Los criterios de evaluaci3n guardan relaci3n directa con las actividades de aprendizaje y evaluaci3n de los componentes descritos en la metodologfa, entre los criterios generales se encuentran: Puntualidad y presentaci3n de los avances de la prdfctica. Trabajo en equipo en actividades colaborativas, empatfa y respeto por sus pares. Cada uno de los criterios descritos ser3n incluidos en las rbfbricas especficas de los aportes.	Total docencia

6. Referencias

Bibliograffa base

Libros

Web

Autor	Tfctulo	Url
Palacios, A.	El modelo social de discapacidad: 3rdenes, caracterizaci3n y plasmaci3n en la Convenci3n Internacional sobre Derechos de las Personas con Discapacidad.	https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf
Tomlinson, A	El aula diversificada. Dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes.	http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/Repositorio%20Trabajo%20colaborativo%20y%20atencion%20diferenciada/aula-diversificada-tomlinson.pdf
Fern3ndez, M. y Vivas, A.	Discapacidad Intelectual: aportes de la bio3tica al modelo social en educaci3n inclusiva.	https://doi.org/10.14422/rib.i15.y2021.004
Romanach, J. (2009).	Bio3tica al otro lado del espejo. Diversitas Ediciones.	https://www.researchgate.net/publication/277716816_Bioetica_al_otro_lado_del_espejo

Software

Revista

Bibliograffa de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Tfctulo	A <nt>o</nt>	ISBN
Arna3z S, P.	Descl3e de Brouwer	Educaci3n inclusiva: Una escuela para todos	2003	
Arteaga, A., Proa <nt>o, E., Reyes, N., y Reinoso, A.</nt>	Casa Editora UDA	La inclusi3n educativa en n3meros: Zona 7: Loja.	2019	
BELLO DOMINGUEZ, J	Castellanos	EDUCACI3N INCLUSIVA. UNA APROXIMACI3N A LA UTOPIA	2011	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
- Durán, D., y Climent, G. (2017)	La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad.	http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1913/Art_DuranGisbertD_Formaciondelprofesorado.pdf?sequence=1
Echeita, Gerardo; Domínguez Gutiérrez, Ana Belén	Educación inclusiva: argumento, caminos y encrucijadas	https://repositorio.uam.es/handle/10486/660527
Ximena Vélez Calvo	Formación Inicial de maestros en Educación Inclusiva	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5986222
Arciniegas M., Hurtado R & Pérez P.	Programa de Formación docente fundamentado en el diseño universal de aprendizaje, como herramienta para una educación inclusiva	https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10895
Ricardo Castro	Diseño universal para el aprendizaje y co-enseñanza: estrategias pedagógicas para una educación inclusiva	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=5759097&query=DISE%C3%91O+UNIVERSAL+DE+APRENDIZAJE
Ocampo Aldo	Epistemología de la educación inclusiva	https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/70

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **13/02/2024**

Estado: **Aprobado**