



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: EDUCACIÓN BÁSICA
Código: EBA0605
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2024 a Junio-2024
Profesor: ENCALADA CALLE NYDIA MARCELA
Correo electrónico: mencalada@uazuay.edu.ec

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 128		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
128	64	0	128	320

Prerrequisitos:

Código: EBA0505 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA Y/O ELEMENTAL

2. Descripción y objetivos de la materia

En esta práctica será importante partir de un proceso de investigación que permita conocer las formas como se han gestionado los ambientes de aprendizaje en las instituciones de prácticas, para a partir de los resultados generar propuestas que estén centradas en el diseño de ambientes en quien aprende, en el conocimiento, en la evaluación o en la comunidad. Las alternativas de solución permitirán desarrollar planificaciones de aula que integren innovaciones y lo aprendido en las áreas básicas.

Se relaciona con las áreas básicas como Ciencias Naturales II, Estudios Sociales II, Lengua y Literatura II, Matemática II, así como también con la Cátedra Integradora Diseño y Gestión de Ambientes de Aprendizaje II. También con materias de ciclos anteriores tales como Diseño y gestión de Ambientes de Aprendizaje I, Investigación, Pedagogía y Didáctica.

La práctica Educación Básica Media es importante porque permite que los estudiantes apliquen lo que se aprende en la cátedra integradora relacionada con el diseño y gestión de ambientes de aprendizaje en los centros educativos a fin de generar experiencias distintas a las tradicionales. Además, se fundamentarán en procesos de investigación, lo que permitirá que se acerquen a la realidad y se desarrolle el perfil profesional de los alumnos.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1	INDUCCIÓN: CONTENIDOS BASE PARA LA PRÁCTICA: (semana 1) GESTIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA	EJE TEMÁTICO: DISEÑO Y
1.1	Contextualización del funcionamiento y enfoque educativo del centro de prácticas y distribución en los niveles en cada centro.	
1.2	Rol docente: puntualidad, presentación uso del uniforme de prácticas, responsabilidad, manejo discurso, respeto, trato adecuado.	
1.3	Análisis del sílabo, explicación sobre el proceso de prácticas, responsabilidad, horario, manejo de documentos y contenidos necesarios para la práctica.	
1.4	Socialización de lineamientos de la práctica a estudiantes y docente tutor del centro de prácticas	
2	REVISIÓN Y REFLEXIÓN DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES (semana 2 y 3)	

2.1	Adaptación y Observación del contexto
2.2	Revisión de documentos institucionales y organización del centro de prácticas: proyecto educativo institucional: Modelo Pedagógico, proyecto curricular y planificación microcurricular
2.3	Ayudantía al docente (sin dar clases) e interacción con los estudiantes con actividades lúdicas y/o apoyo
2.4	Registro de bitácora de experiencias de la práctica
2.5	Informe del análisis y reflexión de los documentos institucionales: proyecto educativo institucional y/o proyecto curricular y/o planificaciones desde el análisis del eje temático de la práctica
3	DISEÑO DE PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES (semana 4, 5, 6,7)
3.3	Investigación para la justificación de las planificaciones de clase desde el análisis del eje temático de la práctica y el modelo educativo de la institución
3.4	Diseño de 8 planificaciones micro curriculares acorde al eje temático de la práctica, una planificación para la modalidad virtual
3.5	Presentación de las 8 planificaciones micro curriculares previa autorización de docentes tutores: centro y universidad.
3.6	Informe sobre la observación del proceso de enseñanza y aprendizaje: caracterizar el aprendizaje de los estudiantes, metodologías del docente y reflexión del eje temático de la práctica
3.7	Registro de bitácora de experiencias de la práctica
4	CLASES DEMOSTRATIVAS (semana 8, 9,10,11,12)
5	FINALIZACIÓN DE PRÁCTICAS (semana 13,14)
5.1	Cierre de clases demostrativas
5.2	Informe: síntesis de la investigación para la justificación de las planificaciones microcurriculares.
5.3	Informe final de prácticas preprofesionales
5.4	Gestión de evidencias de la práctica
6	PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE (semana 15,16) *
6.1	Prácticas de aprendizaje 1
6.2	Prácticas de aprendizaje 2
6.3	Prácticas de aprendizaje 3
44564	Observación del proceso de enseñanza y aprendizaje: caracterizar el aprendizaje de los estudiantes, metodologías del docente y reflexión del eje temático de la práctica
44565	Ejecución de clases demostrativas
44595	Actividades de ayudantía y apoyo al docente y/o estudiantes
44596	Observación de la clase demostrativa por parte del tutor externo
44624	Evaluación centrada en el aprendizaje y retroalimentación sobre la clase demostrativa (estudiante y tutor)
44655	Entrega de borrador del informe final para revisión del tutor

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Aplica propuestas microcurriculares de diseño y gestión de ambientes de aprendizaje en Educación Básica	-null
-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional	-null
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-null
-Observa y analiza reflexivamente los procesos pedagógicos de las áreas disciplinares en Educación Básica, mediante investigación -acción	-null

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Investigación bibliográfica sobre componentes teóricos para la práctica y planificación. Elaboración de planificaciones microcurriculares de 4 áreas básicas en el nivel de básica media. Ayudantía Preparación autónoma para en la elaboración de los avances del proyecto integrador	Autónomo
Acompañamiento personalizado a través de tutorías semanales Explicación y asesoramiento en el desarrollo del proyecto integrador y preparación de las planificaciones microcurriculares. Observación de clases demostrativas. Coordinación con los directivos y tutores institucionales. Entrevistas con las docentes de grado del Centro Educativo	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Puntualidad en la asistencia y entrega de informes. Colaboración y desempeño en el Centro de prácticas. Desarrollo de prácticas de aprendizaje	Autónomo
Se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización sistematización, análisis, reflexión crítica. En las propuestas de planificación de clase se evaluará la integración de conocimientos de los elementos requeridos, la pertinencia con la realidad de la práctica, así como la creatividad de la misma. En la ejecución de la clase se evaluará la planificación escrita, el desarrollo de la clase, la coherencia entre la planificación y la ejecución, dinamismo, creatividad, selección y buen uso del material didáctico.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Guardia, A	Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Secretaría de Educación.	Ambientes de Aprendizaje para el Desarrollo 2012 Humano. Reorganización Curricular por Ciclos. Herramienta de consulta y orientación para el diseño e implementación de los ambientes de aprendizaje.		

Web

Autor	Título	Url
Flórez, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, F., Zea, A.	Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá	http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20IDEP%20-%20Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
UNIVERSIDAD SANTANDER	Ambientes de Aprendizaje: la importancia del qué y cómo se enseña	https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/ambientes-de-aprendizaje.html
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR	Currículo Nacional de educación General Básica Media	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR	Currículo priorizado	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **21/02/2024**

Estado: **Aprobado**