



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA
Código: EBA0805
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2024 a Junio-2024
Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
Correo electrónico: aarteaga@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
96	48	0	96	240

Prerrequisitos:

Código: EBA0705 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE DISCAPACIDAD AUDITIVA Y/O VISUAL EN EDUCACIÓN BÁSICA

2. Descripción y objetivos de la materia

Se pretende desarrollar el proceso de investigación acción participativa mediante la adaptación - observación y problematización de la realidad del contexto de prácticas, la fundamentación teórica, el diseño de planificaciones que atienda a las necesidades de los niños , propuesta de un plan de mejoras.

La práctica se articula principalmente con Cátedra Integradora Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizada: Inclusión Educativa en Educación Básica para la fundamentación y desarrollo del proyecto integrador del conocimiento. Se relaciona también con las asignaturas Inclusión educativa de la discapacidad motriz e intelectual como elementos conceptuales y para estrategias de aprendizaje inclusivo.

Se considera al espacio de prácticas pre profesionales como un valioso proceso de aprendizaje - servicio, en ella los estudiantes se involucran directamente con la realidad de su profesión para aprender en acompañamiento pedagógico con sus docentes tutores y contribuir a la solución de problemáticas en los contextos de la práctica. Se considera también que la práctica permite contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible Cuarto: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, mediante el desarrollo de experiencias educativas de calidad, pertinentes e inclusivas en el nivel inicial y con el Objetivo 5 puesto que a través de esta práctica atiende las necesidades de los niños y jóvenes con discapacidad y promueve su bienestar

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



4. Contenidos

1	INDUCCIÓN: CONTENIDOS BASE PARA LA PRÁCTICA: (semana 1) INCLUSIVA Y ESPECIALIZADA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y MOTRIZ	EJE TEMÁTICO: EDUCACIÓN
1.1	Contextualización del funcionamiento y enfoque educativo del centro de prácticas y distribución en los niveles en cada centro.	
1.2	Rol docente: puntualidad, presentación uso del uniforme de prácticas, responsabilidad, manejo discurso, respeto, trato adecuado.	
1.3	Análisis del sílabo, explicación sobre el proceso de prácticas, responsabilidad, horario, manejo de documentos y contenidos necesarios para la práctica.	
1.4	Socialización de lineamientos de la práctica a estudiantes y docente tutor del centro de prácticas	

2	REVISIÓN Y REFLEXIÓN DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES (semana 2 y 3)
2.1	Adaptación y Observación del contexto
2.2	Revisión de documentos institucionales y organización del centro de prácticas: proyecto educativo institucional, Modelo Pedagógico, proyecto curricular y planificación microcurricular
2.3	Ayudantía al docente (sin dar clases) e interacción con los estudiantes con actividades lúdicas y/o apoyo
2.4	Registro de bitácora de experiencias de la práctica
2.5	Informe del análisis y reflexión de los documentos institucionales: proyecto educativo institucional y/o proyecto curricular y/o planificaciones desde el análisis del eje temático de la práctica
3	DISEÑO DE PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES (semana 4, 5, 6)
3.2	Investigación para la justificación de las planificaciones de clase desde el análisis del eje temático de la práctica y el modelo educativo de la institución
3.3	Diseño de 8 planificaciones micro curriculares acorde al eje temático de la práctica, una planificación para modalidad virtual
3.4	Presentación de las 8 planificaciones micro curriculares previa autorización de docentes tutores
3.5	Informe sobre la observación del proceso de enseñanza y aprendizaje: caracterizar el aprendizaje de los estudiantes, metodologías del docente y reflexión del eje temático de la práctica
3.6	Registro de bitácora de experiencias de la práctica
4	CLASES DEMOSTRATIVAS (semana 7,8,9)
5	FINALIZACIÓN DE PRÁCTICAS (semana 10,11,12)
5.1	Cierre de clases demostrativas
5.2	Informe: síntesis de la investigación para la justificación de las planificaciones microcurriculares.
5.3	Informe final de prácticas preprofesionales
5.4	Gestión de evidencias de la práctica
44564	Observación del proceso de enseñanza y aprendizaje: caracterizar el aprendizaje de los estudiantes, metodologías del docente y reflexión del eje temático de la práctica
44565	Ejecución de clases demostrativas
44596	Observación de la clase demostrativa por parte del tutor externo
44624	Evaluación centrada en el aprendizaje y retroalimentación sobre la clase demostrativa (estudiante y tutor)
44655	Entrega de borrador del informe final para revisión del tutor

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Comprende la fundamentación de la inclusión educativa desde un enfoque de derechos	-null
-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-null
-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional	-null
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-null

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Autónomo: Lecturas y análisis bibliográfico previo, desarrollo de fases de la práctica: observación, teorización y clases demostrativas.	Autónomo
La práctica preprofesional propone una metodología de aprendizaje que incluye los siguientes componentes: Asistido por el docente: explicación mediante tutorías semanales en el contexto de la práctica preprofesional, los estudiantes presentarán sus avances del proceso a través de informes semanales que serán retroalimentados por la docente tutora. Se revisarán las temáticas requeridas de acuerdo a la realidad de la práctica, se orientará en el desarrollo semanal del proceso. Aplicativo: Diseño y aplicación de propuestas inclusivas para estudiantes con DI y DM.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Los criterios de evaluación guardan relación directa con las actividades de aprendizaje y evaluación de los componentes descritos en la metodología, entre los criterios generales se encuentran: Puntualidad y presentación de los avances de la práctica. Desempeño ético y responsable durante el proceso de la práctica. Trabajo en equipo en actividades colaborativas, empatía y respeto por sus pares y miembros de las instituciones educativas. Cada uno de los criterios descritos serán incluidos en la hoja de calificación de prácticas preprofesionales.	Autónomo
Los criterios de evaluación guardan relación directa con las actividades de aprendizaje y evaluación de los componentes descritos en la metodología de la práctica preprofesional, entre los criterios generales se encuentran: Elaboración de informes, citas bibliográficas y uso de normas APA séptima edición Redacción y ortografía en informes y actividades semanales de la práctica.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Rosell C, AICamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	
Consejo Nacional de Fomento Educativo.	México, DF.	Discapacidad Intelectual Guía Didáctica para la inclusión educativa en educación inicial y básica.	2010	

Web

Autor	Título	Url
Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual	Google Académico	http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/analisis_di.pdf .

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Esteban Levinn	Nueva Visión	La Clínica Psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje	2011	978-950-602-225-9
BASSEDAS, EULÁLIA	GRAO	ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y RETRASO EN EL DESARROLLO	2010	NO INDICA
HUIRACOAHA TUTIVEN, KARINA	DON BOSCO	MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	2014	978-9978-325-34-6
Juanita Toral Tenorio	Don Bosco	Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la	2014	978-9978-325-35-3

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
		discapacidad física		

Web

Autor	Título	Url
- Durán, D., y Climent, G. (2017)	La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad.	http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1913/Art_DuranGisbertD_Formaciondelprofesorado.pdf?sequence=1
Andrea Campo Barasoain(1),Aránzazu Hernández Fabián, Ana Pérez Villena,Cristina Toledo Gotor(4), Ana Laura Fernández Perrone.	Discapacidad intelectual	https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/06.pdf
Calderón Guevara, Carlos Manuel; Villavicencio León, Nathalia Rocío	Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia	http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1843
Soro, E.	La escuela y los alumnos con discapacidad motriz. Comunicación, lenguaje y educación	https://doi.org/10.1174/021470394321510233

Software

Revista

Autor	Volumen	Título	Año	DOI
Huiracocha Tutiven,	Casa Editora UDA	Las madres de niños con discapacidad	2022	https://publicaciones.

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **20/02/2024**

Estado: **Aprobado**