UNIVERSIDAD DEL AZUAY

# FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
# ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## 1. Datos generales

**Materia:** PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA
**Código:** EBA0805
**Paralelo:** B
**Periodo :** Marzo-2024 a Junio-2024
**Profesor:** HUIRACOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA
**Correo electrónico:** kht@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 8

**Distribución de horas.**

| Docencia | Práctico | Autónomo: 96 | | Total horas |
|---|---|---|---|---|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 96 | 48 | 0 | 96 | 240 |

**Prerrequisitos:**

Código: EBA0705 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE DISCAPACIDAD AUDITIVA Y/O VISUAL EN EDUCACIÓN BÁSICA

## 2. Descripción y objetivos de la materia

Se pretende desarrollar el proceso de investigación acción participativa mediante la adaptación - observación y problematización de la realidad del contexto de prácticas, la fundamentación teórica, el diseño de planificaciones que atienda a las necesidades de los niños , propuesta de un plan de mejoras.

La práctica se articula principalmente con Cátedra Integradora Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizada: Inclusión Educativa en Educación Básica para la fundamentación y desarrollo del proyecto integrador del conocimiento. Se relaciona también con las asignaturas Inclusión educativa de la discapacidad motriz e intelectual como elementos conceptuales y para estrategias de aprendizaje inclusivo.

Se considera al espacio de prácticas pre profesionales como un valioso proceso de aprendizaje - servicio, en ella los estudiantes se involucran directamente con la realidad de su profesión para aprender en acompañamiento pedagógico con sus docentes tutores y contribuir a la solución de problemáticas en los contextos de la práctica. Se considera también que la práctica permite contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible Cuarto: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, mediante el desarrollo de experiencias educativas de calidad, pertinentes e inclusivas en el nivel inicial y con el Objetivo 5 puesto que a través de esta práctica atiende las necesidades de los niños y jóvenes con discapacidad y promueve su bienestar

## 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

## 4. Contenidos

| | |
|---|---|
| 1 | INDUCCIÓN: CONTENIDOS BASE PARA LA PRÁCTICA: (semana 1) EJE TEMÁTICO: EDUCACÍON INCLUSIVA Y ESPECIALIZADA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y MOTRIZ |
| 1.1 | Contextualización del funcionamiento y enfoque educativo del centro de prácticas y distribución en los niveles en cada centro. |
| 1.2 | Rol docente: puntualidad, presentación uso del uniforme de prácticas, responsabilidad, manejo discurso, respeto, trato adecuado. |
| 1.3 | Análisis del sílabo, explicación sobre el proceso de prácticas, responsabilidad, horario, manejo de documentos y contenidos necesarios para la práctica. |
| 1.4 | Socialización de lineamientos de la práctica a estudiantes y docente tutor del centro de prácticas |

| | |
|---|---|
| 2 | REVISIÓN Y REFLEXIÓN DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES (semana 2 y 3) |
| 2.1 | Adaptación y Observación del contexto |
| 2.2 | Revisión de documentos institucionales y organización del centro de prácticas: proyecto educativo institucional,Modelo Pedagógico, proyecto curricular y planificación microcurricular |
| 2.3 | Ayudantía al docente (sin dar clases) e interacción con los estudiantes con actividades lúdicas y/o apoyo |
| 2.4 | Registro de bitácora de experiencias de la práctica |
| 2.5 | Informe del análisis y reflexión de los documentos institucionales: proyecto educativo institucional y/o proyecto curricular y/o planificaciones desde el análisis del eje temático de la práctica |
| 3 | DISEÑO DE PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES (semana 4, 5, 6) |
| 3.2 | Investigación para la justificación de las planificaciones de clase desde el análisis del eje temático de la práctica y el modelo educativo de la institución |
| 3.3 | Diseño de 8 planificaciones micro curriculares acorde al eje temático de la práctica, una planificación para modalidad virtual |
| 3.4 | Presentación de las 8 planificaciones micro curriculares previa autorización de docentes tutores |
| 3.5 | Informe sobre la observación del proceso de enseñanza y aprendizaje: caracterizar el aprendizaje de los estudiantes, metodologías del docente y reflexión del eje temático de la práctica |
| 3.6 | Registro de bitácora de experiencias de la práctica |
| 4 | CLASES DEMOSTRATIVAS (semana 7,8,9) |
| 5 | FINALIZACIÓN DE PRÁCTICAS (semana 10,11,12 ) |
| 5.1 | Cierre de clases demostrativas |
| 5.2 | Informe: síntesis de la investigación para la justificación de las planificaciones microcurriculares. |
| 5.3 | Informe final de prácticas preprofesionales |
| 5.4 | Gestión de evidencias de la práctica |
| 44564 | Observación del proceso de enseñanza y aprendizaje: caracterizar el aprendizaje de los estudiantes, metodologías del docente y reflexión del eje temático de la práctica |
| 44565 | Ejecución de clases demostrativas |
| 44596 | Observación de la clase demostrativa por parte del tutor externo |
| 44624 | Evaluación centrada en el aprendizaje y retroalimentación sobre la clase demostrativa (estudiante y tutor) |
| 44655 | Entrega de borrador del informe final para revisión del tutor |

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| .. . | |
| -Comprende la fundamentación de la inclusión educativa desde un enfoque de derechos | -null |
| -Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica | -null |
| -Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional | -null |
| -Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales | -null |

### Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nota final | | NOTA FINAL | 50 | Semana: 21 ( al ) |

### Metodología

| Descripción | Tipo horas |
|---|---|
| Utilización de material concreto. virtual. Trabajo en grupo e individual. | Autónomo |
| Tutorías semanales, estudio y análisis de caso. Revisión de artículos. | Total docencia |

### Criterios de evaluación

| Descripción | Tipo horas |
|---|---|
| Planificaciones, trabajo en equipo. aportes al aula. construcción de ideas, creatividad. | Autónomo |
| Análisis de planificaciones, avances de informes, clase expositiva, informe final | Total docencia |

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| Rosell C, AlCamats E, Basil C | GRAO | Alumnado con Discapacidad Motriz | 2010 | |
| Consejo Nacional de Fomento Educativo. | México, DF. | Discapacidad Intelectual Guía Didáctica para la inclusión educativa en educación inicial y básica. | 2010 | |

#### Web

| Autor | Título | Url |
|---|---|---|
| Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual | Google Académico | http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/analisis_di.pdf. |

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| Esteban Levinn | Nueva Visión | La Clínica Psicmotriz. El cuerpo en el lenguaje | 2011 | 978-950-602-225-9 |
| BASSEDAS, EULÁLIA | GRAO | ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y RETRASO EN EL DESARROLLO | 2010 | NO INDICA |
| HUIRACOCHA TUTIVEN, KARINA | DON BOSCO | MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 2014 | 978-9978-325-34-6 |
| Juanita Toral Tenorio | Don Bosco | Manual Operativo para la inclusió de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivdas de la discapacidad física | 2014 | 978-9978-325-35-3 |

#### Web

| Autor | Título | Url |
|---|---|---|
| - Durán, D., y Climent, G. (2017) | La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. | http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1913/Art_DuranGisbertD_Formaciondelprofesorado.pdf?sequence=1 |
| Andrea Campo Barasoain(1),Aránzazu Hernández Fabián, Ana Pérez Villena,Cristina Toledo Gotor(4), Ana Laura Fernández Perrone. | Discapacidad intelectual | https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/06.pdf |
| Calderón Guevara, Carlos Manuel; Villavicencio León, Nathalia Rocío | Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia | http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1843 |
| Soro, E. | La escuela y los alumnos con discapacidad motriz. Comunicación, lenguaje y educación | https://doi.org/10.1174/021470394321510233 |

Software

Revista

| Autor | Volumen | Título | Año | DOI |
|---|---|---|---|---|
| Huiracocha Tutiven, | Casa Editora UDA | Las madres de niños con discapacidad | 2022 | https://publicaciones. |

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 20/02/2024

Estado: Aprobado