

## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### 1. Datos generales

**Materia:** PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA  
**Código:** EBA0805  
**Paralelo:** C  
**Periodo :** Marzo-2024 a Junio-2024  
**Profesor:** TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA  
**Correo electrónico:** etapia@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 8

#### Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo: 96         |          | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
|          |          | Sistemas de tutorías | Autónomo |             |
| 96       | 48       | 0                    | 96       | 240         |

#### Prerrequisitos:

Código: EBA0705 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE DISCAPACIDAD AUDITIVA Y/O VISUAL EN EDUCACIÓN BÁSICA

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Se pretende desarrollar el proceso de investigación acción participativa mediante la adaptación - observación y problematización de la realidad del contexto de prácticas, la fundamentación teórica, el diseño de planificaciones que atienda a las necesidades de los niños , propuesta de un plan de mejoras.

La práctica se articula principalmente con Cátedra Integradora Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizada: Inclusión Educativa en Educación Básica para la fundamentación y desarrollo del proyecto integrador del conocimiento. Se relaciona también con las asignaturas Inclusión educativa de la discapacidad motriz e intelectual como elementos conceptuales y para estrategias de aprendizaje inclusivo.

Se considera al espacio de prácticas pre profesionales como un valioso proceso de aprendizaje - servicio, en ella los estudiantes se involucran directamente con la realidad de su profesión para aprender en acompañamiento pedagógico con sus docentes tutores y contribuir a la solución de problemáticas en los contextos de la práctica. Se considera también que la práctica permite contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible Cuarto: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, mediante el desarrollo de experiencias educativas de calidad, pertinentes e inclusivas en el nivel inicial y con el Objetivo 5 puesto que a través de esta práctica atiende las necesidades de los niños y jóvenes con discapacidad y promueve su bienestar

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



#### 4. Contenidos

|     | INDUCCIÓN: CONTENIDOS BASE PARA LA PRÁCTICA: (semana 1)  | EJE TEMÁTICO: EDUCACIÓN |
|-----|--|-------------------------|
| 1   | INCLUSIVA Y ESPECIALIZADA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y MOTRIZ  |                         |
| 1.1 | Contextualización del funcionamiento y enfoque educativo del centro de prácticas y distribución en los niveles en cada centro.                           |                         |
| 1.2 | Rol docente: puntualidad, presentación uso del uniforme de prácticas, responsabilidad, manejo discurso, respeto, trato adecuado.                         |                         |
| 1.3 | Análisis del sílabo, explicación sobre el proceso de prácticas, responsabilidad, horario, manejo de documentos y contenidos necesarios para la práctica. |                         |
| 1.4 | Socialización de lineamientos de la práctica a estudiantes y docente tutor del centro de prácticas   |                         |

|       |  |
|-------|--|
| 2     | REVISIÓN Y REFLEXIÓN DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES (semana 2 y 3)  |
| 2.1   | Adaptación y Observación del contexto  |
| 2.2   | Revisión de documentos institucionales y organización del centro de prácticas: proyecto educativo institucional, Modelo Pedagógico, proyecto curricular y planificación microcurricular            |
| 2.3   | Ayudantía al docente (sin dar clases) e interacción con los estudiantes con actividades lúdicas y/o apoyo  |
| 2.4   | Registro de bitácora de experiencias de la práctica  |
| 2.5   | Informe del análisis y reflexión de los documentos institucionales: proyecto educativo institucional y/o proyecto curricular y/o planificaciones desde el análisis del eje temático de la práctica |
| 3     | DISEÑO DE PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES (semana 4, 5, 6)   |
| 3.2   | Investigación para la justificación de las planificaciones de clase desde el análisis del eje temático de la práctica y el modelo educativo de la institución                                      |
| 3.3   | Diseño de 8 planificaciones micro curriculares acorde al eje temático de la práctica, una planificación para modalidad virtual   |
| 3.4   | Presentación de las 8 planificaciones micro curriculares previa autorización de docentes tutores   |
| 3.5   | Informe sobre la observación del proceso de enseñanza y aprendizaje: caracterizar el aprendizaje de los estudiantes, metodologías del docente y reflexión del eje temático de la práctica          |
| 3.6   | Registro de bitácora de experiencias de la práctica  |
| 4     | CLASES DEMOSTRATIVAS (semana 7,8,9)  |
| 5     | FINALIZACIÓN DE PRÁCTICAS (semana 10,11,12 )   |
| 5.1   | Cierre de clases demostrativas   |
| 5.2   | Informe: síntesis de la investigación para la justificación de las planificaciones microcurriculares.  |
| 5.3   | Informe final de prácticas preprofesionales  |
| 5.4   | Gestión de evidencias de la práctica   |
| 44564 | Observación del proceso de enseñanza y aprendizaje: caracterizar el aprendizaje de los estudiantes, metodologías del docente y reflexión del eje temático de la práctica                           |
| 44565 | Ejecución de clases demostrativas  |
| 44596 | Observación de la clase demostrativa por parte del tutor externo   |
| 44624 | Evaluación centrada en el aprendizaje y retroalimentación sobre la clase demostrativa (estudiante y tutor)   |
| 44655 | Entrega de borrador del informe final para revisión del tutor  |

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

...

|  |       |
|--|-------|
| -Comprende la fundamentación de la inclusión educativa desde un enfoque de derechos                                    | -null |
| -Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica | -null |
| -Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional   | -null |
| -Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales          | -null |

#### Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte     | Calificación | Semana            |
|-----------|-------------|-----------------------------|------------|--------------|-------------------|
|           | Nota final  |                             | NOTA FINAL | 50           | Semana: 21 ( al ) |

## Metodología

| Descripción  | Tipo horas     |
|--|----------------|
| Puntualidad en la entrega de informes.<br>Análisis y pertinencia de las propuestas educativas, Organización, redacción, ortografía y citas bibliográficas en informes y trabajos<br>Citas y bibliografía usando APA Séptima Edición<br><u>Ausencia de copia o deshonestidad académica.</u>   | Autónomo       |
| Acompañamiento personalizado mediante tutorías semanales, visitas en los centros educativos y explicación de proceso de proyecto integrador. Revisión y sugerencias semanales a los informes presentados por los estudiantes.<br>Análisis de problemáticas y desarrollo de acciones y/o alternativas de solución, intervención con la población en entornos educativos mediante planificación curricular aúlica.<br>Se basa en tutorías individuales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación, análisis de lecturas, videos, casos sobre temáticas de la práctica; así como observación de una sesión de clase, coordinación con los directivos y tutores institucionales. | Total docencia |

### Criterios de evaluación

| Descripción   | Tipo horas     |
|---|----------------|
| En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas organización, sistematización, análisis. reflexión crítica.<br>En las propuestas de planificación se evaluará, integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas.<br>En la ejecución de sesiones de clase se evaluará, planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entro lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de las herramientas y recursos digitales. | Autónomo       |
| Análisis y pertinencia de las propuestas educativas. Aplicación de planificaciones curriculares en aulas asignadas.<br>Observación y desempeño en el contexto de la práctica. Puntualidad en la entrega de informes.  | Total docencia |

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

| Autor                                  | Editorial   | Título   | Año  | ISBN |
|--|-------------|--|------|------|
| Rosell C, AlCamats E, Basil C          | GRAO        | Alumnado con Discapacidad Motriz   | 2010 |      |
| Consejo Nacional de Fomento Educativo. | México, DF. | Discapacidad Intelectual Guía Didáctica para la inclusión educativa en educación inicial y básica. | 2010 |      |

#### Web

| Autor   | Título           | Url   |
|---|------------------|---|
| Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual | Google Académico | <a href="http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/analisis_di.pdf">http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/analisis_di.pdf</a> . |

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

| Autor                      | Editorial    | Título   | Año  | ISBN              |
|----------------------------|--------------|--|------|-------------------|
| Esteban Levinn             | Nueva Visión | La Clínica Psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje   | 2011 | 978-950-602-225-9 |
| BASSEDAS, EULÁLIA          | GRAO         | ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL Y RETRASO EN EL DESARROLLO  | 2010 | NO INDICA         |
| HUIRACOAHA TUTIVEN, KARINA | DON BOSCO    | MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL | 2014 | 978-9978-325-34-6 |
| Juanita Toral Tenorio      | Don Bosco    | Manual Operativo para la inclusi3n de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades  | 2014 | 978-9978-325-35-3 |

| Autor | Editorial | Título   | Año | ISBN |
|-------|-----------|--|-----|------|
|       |           | educativas especiales, derivadas de la discapacidad física |     |      |

**Web**

| Autor   | Título   | Url   |
|---|--|---|
| - Durán, D., y Climent, G. (2017)   | La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad.  | <a href="http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1913/Art_DuranGisbertD_Formaciondelprofesorado.pdf?sequence=1">http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1913/Art_DuranGisbertD_Formaciondelprofesorado.pdf?sequence=1</a> |
| Andrea Campo Barasoain(1), Aránzazu Hernández Fabián, Ana Pérez Villena, Cristina Toledo Gotor(4), Ana Laura Fernández Perrone. | Discapacidad intelectual   | <a href="https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/06.pdf">https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/06.pdf</a>   |
| Calderón Guevara, Carlos Manuel; Villavicencio León, Nathalia Rocío   | Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia | <a href="http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1843">http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1843</a>   |
| Soro, E.  | La escuela y los alumnos con discapacidad motriz. Comunicación, lenguaje y educación   | <a href="https://doi.org/10.1174/021470394321510233">https://doi.org/10.1174/021470394321510233</a>   |

**Software**

**Revista**

| Autor               | Volumen          | Título                               | Año  | DOI   |
|---------------------|------------------|--------------------------------------|------|---|
| Huiracocha Tutiven, | Casa Editora UDA | Las madres de niños con discapacidad | 2022 | <a href="https://publicaciones.uda.edu.pe/">https://publicaciones.uda.edu.pe/</a> |

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **20/02/2024**

Estado: **Aprobado**