



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### 1. Datos generales

**Materia:** PRÁCTICA III: INCLUSIÓN EDUCATIVA NEE NO  
**Código:** PSE0705  
**Paralelo:** C  
**Periodo :** Agosto-2024 a Diciembre-2024  
**Profesor:** LOPEZ ORELLANA CINDY TATIANA  
**Correo electrónico:** clopez@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 7

#### Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo: 160        |          | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
|          |          | Sistemas de tutorías | Autónomo |             |
| 0        | 48       | 32                   | 128      | 208         |

#### Prerrequisitos:

Código: PSE0600 Materia: EDUCACIÓN INCLUSIVA II: MÉTODOS Y TÉCNICAS EN EL AULA

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Con esta práctica se pretende cubrir la atención a la diversidad y sensibilización de la comunidad en situaciones que se presenten en el ámbito educativo, tomando en consideración la importancia de la detección y derivación oportuna de casos; la realización de evaluaciones presuntivas que sirvan de base para orientar el trabajo del docente y todos quienes están involucrados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. La intervención y seguimiento son aspectos a considerar en los cuales se desarrollarán diferentes estrategias según el caso. Finalmente, la asesoría y psicoeducación en esta temática, son tareas relevantes dentro de la labor del psicólogo educativo, con el objetivo de eliminar mitos y creencias de la comunidad educativa.

Esta práctica se articula con diferentes materias del currículo como son: Neuropsicología, Problemas de Aprendizaje, Psicopatología, Psicomotricidad, Educación Inclusiva I y II (siendo esta última un prerrequisito para el desarrollo de la práctica), Enseñanza correctiva de los aprendizajes escolares, psicoterapia sistémica familiar.

Esta materia permitirá al futuro Psicólogo Educativo contar con bases teórico-prácticas para el correcto desarrollo y aplicación de procesos inclusivos en las Instituciones Educativas, mediante la promoción y prevención, detección, intervención, derivación y seguimiento de casos, todo esto, considerando siempre los principios éticos del psicólogo.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



#### 4. Contenidos

|      |                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | CONTEXTO                                                                                                 |
| 1.1. | Análisis del contexto del Centro de Apoyo Psicopedagógico. Visión - Misión - Población a la que atiende. |
| 1.2. | Funciones del equipo multidisciplinario. (Perfil profesional, los roles que desempeña).                  |
| 1.3. | Enfoque teórico que guía el acompañamiento Psicopedagógico del Centro.                                   |
| 1.4. | Protocolo de atención del Centro de Apoyo psicopedagógico.                                               |
| 2.   | ABORDAJE DEL CASO (4)                                                                                    |

|      |                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------|
| 2.1. | Registro de información del caso                              |
| 2.2. | Revisión y análisis de los documentos iniciales de los casos. |
| 2.3. | Planificación de la evaluación                                |
| 3.   | EVALUACIÓN                                                    |
| 3.1. | Aplicación de los instrumentos de evaluación                  |
| 3.2. | Análisis de los instrumentos y técnicas aplicadas.            |
| 3.3. | Elaboración del informe psicopedagógico                       |
| 4.   | INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA                                  |
| 4.1. | Planificación individual - grupal                             |
| 4.2. | Orientación a la Familia                                      |
| 4.3. | Asesoría a la Unidad Educativa                                |
| 4.4. | Seguimiento de los casos                                      |
| 4.5. | Redacción del informe final de los casos                      |

## 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ac. -Formula programas de mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Realiza educación inclusiva en niños/as y adolescentes con NEE asociados o no a la discapacidad a través de la detección, sensibilización, evaluación, Intervención, asesoría y seguimiento de caso, basado en los conocimientos y deontología del Psicólogo Educativo.

### Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte     | Calificación | Semana            |
|-----------|-------------|-----------------------------|------------|--------------|-------------------|
|           | Nota final  |                             | NOTA FINAL | 50           | Semana: 21 ( al ) |

### Metodología

| Descripción                                                                                                                                                                          | Tipo horas     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Se promoverá el trabajo colaborativo y la participación activa, con el fin de desarrollar actividades y proyectos que aporten al bienestar de los niños/as, adolescentes y familias. | Autónomo       |
| Se brindarán tutorías semanales con el fin de realizar un acompañamiento y retroalimentación del trabajo realizado en la práctica.                                                   | Total docencia |

### Criterios de evaluación

| Descripción                                                                                                                                                      | Tipo horas     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| - El estudiante deberá presentar el trabajo realizado durante la semana (con evidencias)                                                                         | Autónomo       |
| - En los informes, investigaciones y proyectos se tomará en cuenta la calidad del contenido, redacción, ortografía y uso de normas APA 7ma ed.                   |                |
| -Todas las supervisiones serán calificadas                                                                                                                       |                |
| - Se considerará también para la evaluación algunos aspectos como: la motivación, creatividad, iniciativa, actitud responsable y capacidad de trabajo en equipo. | Total docencia |

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor                                                                                        | Editorial                                   | Título                                                                                                                      | Año  | ISBN |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Pastor, C.                                                                                   | Publicaciones dea                           | Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. | 2012 |      |
| Sandoval, M., Miquel, E., Giné Giné, C., Echeita Sarrionandia, G., López, M. L., & Durán, D. | Contextos educativos: Revista de educación. | Index for inclusion": una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.                                       | 2002 |      |
| Mena, I., Lissi, M., Alcalay, L., & Milicic, N.                                              | Ediciones UC.                               | Educación y diversidad: aportes desde la psicología educacional.                                                            | 2012 |      |

Web

| Autor                                                       | Título                                                                                                             | Url                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bars, I. S., Fuentes, S. S., Giné, C. G., & Villoria, E. D. | Análisis de los distintos enfoques del paradigma del diseño universal aplicado a la educación                      | <a href="https://scholar.google.es/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C5&amp;q=Bars%2C+I.+S.%2C+Fuentes%2C+S.+S.%2C+Giné%2C+G.+D.+Villoria%2C+E.+D.+%282014%29.+An%C3%A1lisis+de+los+distintos+enfoques+del+paradigma+del+dise%C3%B1o+universal+aplicado+a+la+educaci%C3%B3n.+Revista+latinoamericana+de+educaci%C3%B3n+inclusiva%2C+8%281%29%2C+143-152.&amp;btnG=">https://scholar.google.es/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C5&amp;q=Bars%2C+I.+S.%2C+Fuentes%2C+S.+S.%2C+Giné%2C+G.+D.+Villoria%2C+E.+D.+%282014%29.+An%C3%A1lisis+de+los+distintos+enfoques+del+paradigma+del+dise%C3%B1o+universal+aplicado+a+la+educaci%C3%B3n.+Revista+latinoamericana+de+educaci%C3%B3n+inclusiva%2C+8%281%29%2C+143-152.&amp;btnG=</a> |
| Sánchez-Gómez, V., & López, M.                              | Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. | <a href="https://scholar.google.es/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C5&amp;q=S%C3%A1nchez-G%C3%B3mez%2C+V.+%2C+L%C3%B3pez%2C+M.+%282020%29.+Comprendiendo+el+Dise%C3%B1o+Universal+desde+el+Paradigma+de+Apoyos%3A+DUA+como+un+Sistema+de+Apoyos+para+el+Aprendizaje.+Revista+latinoamericana+de+educaci%C3%B3n+inclusiva%2C+14%281%29%2C+143-160.&amp;btnG=">https://scholar.google.es/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C5&amp;q=S%C3%A1nchez-G%C3%B3mez%2C+V.+%2C+L%C3%B3pez%2C+M.+%282020%29.+Comprendiendo+el+Dise%C3%B1o+Universal+desde+el+Paradigma+de+Apoyos%3A+DUA+como+un+Sistema+de+Apoyos+para+el+Aprendizaje.+Revista+latinoamericana+de+educaci%C3%B3n+inclusiva%2C+14%281%29%2C+143-160.&amp;btnG=</a>           |

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 12/08/2024

Estado: Aprobado